

Manual sobre orientación profesional



Co-funded by
the European Union

CAGEA

Título del proyecto	TÍTULO del proyecto	Orientación profesional desde metodología introspectiva para con su futuro.	
Número del proyecto		KA220-SCH-ACDC3E7B	
Fecha de inicio del proyecto		1 de diciembre de 2024	
Duración del proyecto		24 meses	
Convocatoria		2024	
Paquete de trabajo		PAQUETE DE FRAGMENTOS DE A MANUAL DE ORIENTACIÓN PROF	
Fecha		1.11.2025	
Idioma		Español	

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente la opinión de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural. La EACEA se hacen responsables de ellos.



Este documento se ha creado bajo la licencia Creative Commons:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA).

Este documento puede utilizarse, copiarse y divulgarse, total o parcialmente, siempre que se mencione su origen, no se utilice con fines comerciales y no se modifique su licencia.

Todos los derechos reservados.

© Copyright 2024 CAGEA

Autores

Organización	Nombre de los autores
Agrupamento de Escolas Francisco Simões	Cristina Eusébio, Américo Jones
Huella formativa	Tereza Patkova, Manuel Carabias Herrero
INSTITUTO DE DESARROLLO EMPRESARIAL	Maria Mavridou, Stella Ioannou
ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	Christina Athanasiades, Aikaterini Papakota
Colegio San José	Fermín Pérez Martín, María José García Egido
SEPUGS Vasil Antevski Dren	Nikolina Kirkova
Innovación en la educación	Theodora Sotirova, Gabriela Ilieva



ÍNDICE

Introducción	9
<i>Estructura del manual</i>	10
Motivación e implementación	13
<i>Motivación para los profesores</i>	13
<i>Orientación para la implementación</i>	15
Módulo 1: Conciencia personal	20
<i>Submódulo (1): ¿Quién soy? Autodescubrimiento y conciencia</i>	20
Actividad n.º 1: La actividad del espejo	23
Actividad n.º 2: Instantánea de la personalidad: mi tarjeta de identidad	26
Actividad n.º 3: La historia de mi superpoder	30
Actividad n.º 4: Mi mapa de habilidades	34
Actividad n.º 5: La escalera de la autoeficacia	37
Actividad n.º 6: Mi brújula de valores	40
Módulo 2: Entorno laboral	43
<i>Submódulo (2): Comprender el mundo laboral: tendencias globales y sectores</i>	43
Actividad n.º 1: Titulares del futuro	46
Actividad n.º 2: Instantáneas del sector	48
Actividad n.º 3: Adivina el futuro: emparejamiento de macro tendencias	50
Actividad n.º 4: Carrusel de exploración de sectores	52
Actividad n.º 5: Mis tres sectores laborales favoritos	54
Módulo 2: Entorno laboral	56
<i>Submódulo (3): Mercados laborales nuevos y en evolución: funciones y habilidades específicas</i>	56
Actividad n.º 1: Fichas de perfiles laborales	58
Actividad n.º 2: Entrevista a un profesional	60
Actividad n.º 3: Juego de emparejamiento de habilidades	62
Actividad n.º 4: Inventar un trabajo del futuro	64
Actividad n.º 5: Hoja de exploración profesional: tres trabajos sobre los que quiero saber más	66
Módulo 2: Entorno laboral	68
<i>Submódulo (4): Oportunidades de aprendizaje: programas internacionales y locales</i>	68
Actividad n.º 1: Búsqueda de hojas informativas sobre programas	70
Actividad n.º 2: Mapa de movilidad	72

Actividad n.º 3: Presentación de programas	74
Actividad n.º 4: Análisis de testimonios	76
Actividad n.º 5: Mi pasaporte de oportunidades	78
Módulo 3: Toma de decisiones	80
<i>Submódulo (5): De la asignatura a la carrera profesional: conectando los puntos</i>	80
Actividad n.º 1: Diagrama de flujo de la asignatura a la carrera profesional	82
Actividad n.º 2: Tarjetas de bingo de asignaturas y sectores	84
Actividad n.º 3: Sigue el camino: juego de conexiones profesionales	86
Actividad n.º 4: Trazar opciones profesionales alternativas	89
Actividad n.º 5: Cómo conseguir estudiar lo que quieres	92
Módulo 3: Toma de decisiones	95
<i>Submódulo (6): Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito</i>	95
Actividad n.º 1: Árbol de decisiones	97
Actividad n.º 2: Encrucijada profesional: análisis DAFO	100
Actividad n.º 3: Elegir entre soluciones alternativas	102
Actividad n.º 4: Hoja de trabajo «Pros y contras»	105
Actividad n.º 5: Establecimiento de objetivos profesionales SMART	108
Módulo 3: Toma de decisiones	111
<i>Submódulo (7): Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos</i>	111
Actividad n.º 1: Del sueño al plan Cronología: objetivos a 10 años	113
Actividad n.º 2: Objetivos profesionales paso a paso	115
Actividad n.º 3: Mi plan de acción	118
Actividad n.º 4: Crea tu tablero de visualización	120
Actividad n.º 5: Reflexión sobre la resiliencia	123
Actividad n.º 6: El fracaso es retroalimentación	125
Módulo 4: Herramientas digitales para el desarrollo profesional	127
<i>Submódulo (8): Descubre con la tecnología</i>	127
Actividad n.º 1: Explorar empleos con plataformas profesionales	130
Actividad n.º 2: Empleos, aplicaciones y habilidades	135
Actividad n.º 3: Mi portfolio profesional digital	141
Actividad n.º 4: CV del futuro: habilidades para empleos que aún no existen	146
Actividad n.º 5: Mi mapa profesional digital	151

Anexos	155
<i>Módulo 1: Conciencia personal</i>	155
1a: Actividad del espejo: tarjetas	155
1b: Instantánea de la personalidad: mi tarjeta de identidad	158
1c: Mi historia de superpoderes: plantillas de diseño	161
1c: Mi historia de superpoderes: hoja de indicaciones	163
1c: Mi historia de superpoderes: lista de fortalezas	164
1d: Mapa de mis habilidades: lista de habilidades	166
1e: Escala de autoeficacia	168
1f: Mi brújula de valores	169
1f: Mi brújula de valores: lista de valores	170
<i>Módulo 2: Entorno laboral: el mundo del trabajo</i>	171
2a: Titulares del futuro	171
2b: Instantáneas del sector: tarjetas del sector laboral	172
2b: Instantáneas del sector: hoja de trabajo	173
2c: Adivina el futuro: Emparejamiento de macro tendencias - tarjetas de escenarios	174
2d: Carrusel de exploración sectorial: hoja de trabajo	175
2d: Carrusel de exploración sectorial: indicaciones sectoriales	176
2e: Mis tres sectores laborales favoritos: hoja de trabajo de reflexión	177
<i>Módulo 2: Entorno laboral: mercados laborales nuevos y en evolución: funciones y habilidades específicas</i>	178
3a: Tarjetas de perfiles laborales	178
3b: Entrevista a un profesional: guía de preguntas para la entrevista	181
3c: Juego de emparejamiento de habilidades: tarjetas de empleo y habilidades	182
3d: Inventa un trabajo del futuro	184
3e: Hoja de exploración profesional: tres trabajos sobre los que quiero saber más	185
<i>Módulo 2: Entorno laboral: oportunidades de aprendizaje: programas internacionales y locales</i>	186
4a: Búsqueda de hojas informativas sobre programas: programas de la UE	186
4b: Mapa de movilidad: hoja de trabajo	187
4c: Presentación del programa: hoja de trabajo	188
4d: Análisis de testimonios	189
4e: Mi pasaporte de oportunidades	190

<i>Módulo 3: Toma de decisiones: de la asignatura a la carrera profesional: conectando los puntos</i>	191
5a: Diagrama de flujo de la asignatura a la carrera profesional	191
5b: Tarjetas de bingo de asignaturas y sectores	192
5c: Sigue el camino: juego de conexiones profesionales	196
5d: Trazado de opciones profesionales alternativas	203
<i>Módulo 3: Toma de decisiones: Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito</i>	205
6a: Árbol de decisiones	205
6b: Encrucijada profesional: análisis DAFO	206
6c: Elegir entre soluciones alternativas	207
6d: Hoja de trabajo de pros y contras: comparación de opciones alternativas	208
6e: Establecimiento de objetivos profesionales SMART	210
<i>Módulo 3: Toma de decisiones: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos</i>	212
7a: Del sueño al plan: calendario de objetivos a 10 años	212
7b: Objetivos profesionales paso a paso	213
7c: Mi plan de acción	215
7d: Crea tu tablero de visualización	216
7e: Reflexión sobre la resiliencia	217
7f: El fracaso es retroalimentación	219
<i>Módulo 4: Herramientas digitales para el desarrollo profesional: Descubre con la tecnología</i>	221
8a: Explorar empleos con plataformas profesionales: hoja de trabajo del detective profesional	221
8b: Empleos, aplicaciones y habilidades	223
8d: CV futuro: habilidades para trabajos que aún no existen - plantilla de CV en blanco	224
8e: Mi mapa profesional digital: ejemplo de mapa profesional	225
8e: Mi mapa profesional digital: ejemplos de empleos y habilidades	226

Introducción

El proyecto *Orientación profesional desde una edad temprana (CAGEA)* se creó en respuesta a una necesidad clara en Europa: ayudar a los jóvenes, a sus profesores y a sus familias a participar de forma significativa en el desarrollo profesional desde las primeras etapas de la educación. Los estudiantes de hoy en día se enfrentan a un mundo laboral que cambia más rápido que nunca, influido por la tecnología, la globalización y los nuevos valores sociales. Sin embargo, se espera que la mayoría tome decisiones importantes en la vida sin la preparación o el apoyo suficientes. Al mismo tiempo, los profesores suelen carecer de recursos accesibles para integrar la orientación profesional en sus aulas, y los padres buscan formas prácticas de acompañar las decisiones de sus hijos.

Este Manual de orientación profesional es uno de los resultados clave del proyecto CAGEA (2024-2026), cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. Se ha diseñado como un conjunto de herramientas prácticas y listas para usar con el fin de ayudar a los profesores de secundaria (alumnos de entre 12 y 17 años) a integrar la orientación profesional en la vida escolar cotidiana. Complementa otros dos resultados principales del proyecto –*el paquete Learning Nuggets* (recursos audiovisuales breves) y *la plataforma digital CAGEA*– y, juntos, forman un sistema integral que conecta la investigación, la práctica en el aula y el aprendizaje digital.

Antecedentes y base de investigación

El contenido de este manual se basa en los resultados del **paquete de trabajo 2: Investigación documental nacional, encuestas y buenas prácticas**, en el que participaron más de **800 personas** (estudiantes, profesores y padres) de **Portugal, España, Grecia, Bulgaria y Macedonia del Norte**. La investigación combinó el análisis documental de 37 programas de orientación profesional exitosos con amplias encuestas y grupos de discusión.

Los resultados mostraron claramente que:

- Los estudiantes quieren más herramientas para **comprenderse a sí mismos** y ver cómo la escuela se relaciona con los trabajos reales.
- Los profesores están motivados, pero necesitan **actividades estructuradas y sencillas** que se adapten a las clases existentes.
- Los padres están dispuestos a apoyar a sus hijos, pero necesitan **recursos claros, visuales y fiables**.

Los resultados pusieron de relieve cinco prioridades que dieron forma a la estructura de este manual:

1. **Empezar pronto**: desarrollar la conciencia de uno mismo antes de tomar decisiones académicas importantes.
2. **Potenciar el ecosistema**: involucrar a profesores, alumnos y familias.

3. **Hacerlo práctico y visual:** utilizar herramientas interactivas, reflexivas y creativas.
4. **Conectarse con el mundo real:** vincular el aprendizaje con la vida, el trabajo y la comunidad.
5. **Utilizar la tecnología de forma significativa:** integrar herramientas digitales que atraigan a los jóvenes estudiantes.

Estructura del manual

El manual se organiza en **cuatro módulos principales**, cada uno de los cuales refleja una progresión natural en el proceso de descubrimiento profesional del estudiante:

1. **Conciencia personal:** *¿quién soy?*
Los estudiantes exploran su identidad, valores, habilidades y fortalezas como base para tomar decisiones profesionales.
2. **Entorno laboral:** *¿dónde encajo?*
Aprenden sobre el mundo laboral, los sectores profesionales y las nuevas tendencias profesionales.
3. **Toma de decisiones:** *¿cómo elijo?*
Practican la conexión entre materias, intereses y trayectorias mediante una reflexión estructurada.
4. **Herramientas digitales para el desarrollo profesional:** *¿cómo puedo crecer y adaptarme?*
Exploran herramientas en línea, portafolios digitales y el papel de la tecnología en la planificación profesional.

Cada módulo se divide en **submódulos** (ocho en total) que contienen entre **cinco y seis actividades prácticas**, cada una de ellas adaptable al uso en el aula. Las actividades siguen una **estructura común** para facilitar la orientación:

- **Breve introducción/objetivos:** lo que se pretende conseguir con la actividad.
- **Meta y resultados esperados:** lo que los alumnos aprenderán o crearán.
- **Consejos para el profesor:** consejos prácticos para el aula.
- **Duración aproximada y tamaño del grupo.**
- **Materiales necesarios:** incluyendo referencias a anexos u hojas de trabajo.
- **Descripción paso a paso:** guía de implementación clara y fácil de seguir.
- **Debates finales/preguntas para el análisis:** preguntas para reflexionar en clase.

Para facilitar la navegación y lograr un diseño más atractivo, las actividades se codifican visualmente utilizando los **colores del logotipo de CAGEA**, con etiquetas que coinciden con el nombre del proyecto (**C, A, G, E, A**) para simbolizar la variedad de caminos que puede tomar el

descubrimiento profesional. Cada actividad y submódulo también está numerado (por ejemplo, *1a, 1b, 2a, 2b...*), lo que ayuda a los profesores a localizar los materiales rápidamente.

Cómo utilizar este manual

Los profesores pueden seguir la **secuencia de módulos** propuesta, comenzando por «*Conciencia personal*» y avanzando paso a paso hacia «*Herramientas digitales para el desarrollo profesional*», o pueden seleccionar las actividades individuales que mejor se adapten a la dinámica de su clase, su horario o su grupo de alumnos.

Cada **submódulo** sigue una estructura coherente para garantizar la claridad y la coherencia pedagógica. Incluye:

- **Propósito y objetivos:** lo que el submódulo pretende lograr en el contexto de la orientación profesional.
- **Por qué es importante:** una breve explicación de la relevancia del tema para el desarrollo de los alumnos.
- **Resultados:** las competencias, actitudes o resultados clave que se espera que adquieran los alumnos.
- **Directrices generales y consejos:** consejos prácticos para los profesores sobre cómo crear un entorno inclusivo y de apoyo, cómo adaptar la actividad a diferentes edades o necesidades y cómo conectar los resultados entre los distintos módulos.
- **Orden recomendado de las actividades:** sugerencia de secuencia para guiar la implementación en el aula.

Dentro de cada actividad, se sigue la misma lógica visual y estructural para facilitar su uso: introducción, objetivos, materiales, pasos, reflexión y preguntas para el debate.

Al final del manual, un completo conjunto de **anexos** proporciona **todos los materiales complementarios** (hojas de trabajo, juegos de tarjetas, ejemplos y plantillas visuales) que se pueden imprimir o adaptar digitalmente. Estos anexos son **opcionales** y están diseñados para **facilitar** la facilitación, **hacerla más flexible y adaptarla al contexto**, ofreciendo inspiración tanto para la impartición de clases tradicionales como creativas.

Por qué es importante este manual

La orientación profesional no es un evento único, sino un proceso que comienza con el autoconocimiento y evoluciona a través de la exploración, la toma de decisiones y la adaptabilidad a lo largo de toda la vida. El Manual CAGEA ayuda a los profesores a convertir este proceso en un **viaje creativo, inclusivo y significativo** para los estudiantes. Ayuda a los jóvenes a:

- Reconocer quiénes son y qué valoran.
- Comprender el cambiante mundo laboral.
- Tomar decisiones informadas y con confianza.
- Utilizar herramientas digitales para planificar y presentar su crecimiento.

Al integrar la reflexión, la creatividad y la exploración, el manual encarna el espíritu de CAGEA: ayudar a los estudiantes **a conectar con su futuro**, paso a paso y desde una edad temprana.



Motivación e implementación

Motivación para los profesores

Implementar actividades de orientación profesional por primera vez puede resultar difícil, especialmente cuando las lecciones se alejan del contenido académico tradicional y se centran en *la reflexión personal y el crecimiento emocional*. Sin embargo, como revelaron nuestras primeras pruebas piloto en el aula, estas primeras sesiones son algunos de los momentos más transformadores tanto para los alumnos como para los profesores.

Durante la fase de prueba del módulo *de conciencia personal* en diferentes niveles de secundaria, los profesores observaron un patrón común:

- **Los alumnos no están acostumbrados a pensar en profundidad sobre sí mismos.** A muchos nunca se les había pedido que describieran sus valores, puntos fuertes o sueños.
- **A menudo se sienten tímidos e inseguros.** La reflexión puede poner de manifiesto sus inseguridades, por lo que es esencial crear un entorno emocionalmente seguro.
- **Tienden a minimizar sus logros** o se sienten «demasiado jóvenes» para decidir sobre su futuro.
- **Una vez involucrados, los alumnos muestran una curiosidad y una motivación genuinas.** Se sienten orgullosos cuando sus compañeros los reconocen y ganan confianza a través de pequeños descubrimientos.

Estas observaciones nos recuerdan que *la orientación profesional comienza con la inteligencia emocional*. Antes de que los estudiantes puedan planificar su futuro, deben aprender a comprender, nombrar y confiar en sus propias emociones, valores y fortalezas. Los profesores desempeñan un papel clave como mentores en la orientación de este proceso, no como evaluadores, sino como facilitadores de la reflexión.

Consejos para fomentar la motivación y la seguridad emocional

1. **Comience con empatía.** Recuerde que para muchos estudiantes esta es una experiencia nueva. Comience cada sesión con un tono cálido y asegúreles que no hay respuestas correctas o incorrectas.
2. **Dé ejemplo de apertura.** Comparta un ejemplo sencillo sobre usted mismo: un valor que le importe o una ocasión en la que aprendió de un fracaso. Esto ayuda a los estudiantes a sentirse libres para ser sinceros.
3. **Normalice la vulnerabilidad.** A algunos les puede resultar difícil identificar sus puntos fuertes u objetivos. Anime a dar pequeños pasos: «Piensa en una cosa en la que hayas mejorado este año».
4. **Celebra todos los progresos.** Crea «muros de fortalezas», «escaleras de crecimiento» o «árboles de valores» donde los alumnos puedan ver sus logros.
5. **Utilice la reflexión en grupo con cuidado.** Ofrezca la posibilidad de compartir en parejas o de forma anónima antes de pasar a un debate con toda la clase, respetando los niveles de comodidad.
6. **Refuerce la inteligencia emocional.** Pregunte a los alumnos cómo *se sintieron* al recibir comentarios de sus compañeros o al recordar sus éxitos. Ayúdeles a darse cuenta del orgullo, la gratitud o la sorpresa que sienten.
7. **Termine con una reflexión motivadora.** Después de cada sesión, destaque la idea del crecimiento: «Ya han dado el primer paso para conocerse a sí mismos, y esa es la base de cualquier decisión futura».

Cuando los profesores guían a los alumnos a través de estos ejercicios con empatía y paciencia, cultivan la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia, todos ellos requisitos previos para una toma de decisiones profesionales eficaz.

Orientación para la implementación

Para apoyar una aplicación estructurada y coherente, este capítulo incluye dos herramientas prácticas para los profesores:

1. **El seguimiento de la implementación (tabla de verificación)**: una tabla imprimible o digital que enumera todas las actividades por módulo y submódulo. Permite a los profesores marcar las actividades completadas y supervisar qué actividades se han implementado durante el semestre o el año escolar, así como planificar la continuidad entre clases o cursos (por ejemplo, repetir ciertas actividades a mitad de año).
2. **La tabla de estrategias de implementación recomendadas**: una visión general que sugiere cómo secuenciar los módulos a lo largo del período académico, lo que ayuda a los profesores a planificar una progresión equilibrada desde la autoconciencia hasta las habilidades digitales.

Consejos para la implementación

- Combine **la reflexión y el debate**: comience cada sesión con un calentamiento y termine con un breve círculo de intercambio.
- Mantenga una «**carpeta profesional**» o un **portafolio digital** para cada estudiante para almacenar todos los resultados de las actividades.
- Relacione las actividades de los distintos módulos (por ejemplo, los valores descubiertos en el módulo 1 pueden guiar las decisiones del módulo 3).
- Fomente **la colaboración interdisciplinar**: las actividades pueden encajar en las clases de lengua, arte, TIC o ciencias sociales.
- Utilice **los materiales del anexo** como apoyo visual; adáptelos libremente a la dinámica de la clase.
- Documente breves observaciones después de cada actividad: estas notas servirán de base para los próximos ciclos o conversaciones de tutoría.

Estrategia de implementación recomendada

Etapa	Semanas	Enfoque	Función del profesor	Duración sugerida
1. Fase de introducción	1-3	Fomentar la confianza y la autorreflexión con actividades de conciencia personal.	Facilitador, motivador, guía emocional	4-6 sesiones
2. Fase de exploración	4-10	Transición al entorno laboral: ver sectores, puestos de trabajo y tendencias globales.	Conector entre las materias escolares y el mundo real	5-7 sesiones
3. Fase de decisión	11-16	Guiar módulos de toma de decisiones; enseñar herramientas de análisis.	Entrenador y mentor	5-6 sesiones
4. Fase de integración	17-20	Introducir herramientas digitales: portafolios, CV digitales, mapas de carrera en línea.	Guía técnico y coach reflexivo	4-5 sesiones
5. Fase de reflexión	Final del semestre	Revisar las primeras actividades para medir el crecimiento.	Evaluador del progreso (formativo, sin calificación)	2 sesiones

Seguimiento de la implementación (tabla de verificación)

Módulo	Submódulo	Actividad	M1	M2	M3	M4	M5
Conciencia personal	¿Quién soy? – Autodescubrimiento y conciencia	1a. La actividad del espejo					
		1b. Instantánea de la personalidad: mi tarjeta de identidad					
		1c. La historia de mi superpoder					
		1d. Mi mapa de habilidades					
		1e. Escalera de autoeficacia					
		1f. Mi brújula de valores					
Entorno laboral	Comprender el mundo laboral: tendencias y	2a. Titulares del futuro					
		2b. Instantáneas del sector					

	sectores globales	2c. Adivina el futuro: coincidencia de macrotendencias					
		2d. Carrusel de exploración de sectores					
		2e. Mis tres sectores laborales favoritos					
	Mercados laborales nuevos y en evolución: roles y habilidades específicas	3a. Fichas de perfil profesional					
		3b. Entrevista a un profesional					
		3c. Juego de emparejamiento de habilidades					
		3d. Inventar un trabajo del futuro					
		3e. Hoja de exploración profesional: 3 trabajos sobre los que quiero saber más					
	Oportunidades de aprendizaje: programas internacionales y locales	4a. Hoja informativa del programa Hunt					
		4b. Mapa de movilidad					
		4c. Presentación del programa					
		4d. Análisis de testimonios					
		4e. Mi pasaporte de oportunidades					
Toma de decisiones	De las asignaturas a las profesiones: conectando los puntos	5a. Diagrama de flujo asignaturas y profesiones					
		5b. Tarjetas de bingo de asignaturas y sectores					
		5c. Sigue el camino: juego de conexiones profesionales					
		5d. Planificar opciones profesionales alternativas					
		5e. Cómo conseguir estudiar lo que quieres					
	Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito	6a. Árbol de decisiones					
		6b. Encrucijada profesional: análisis DAFO					

		6c. Elegir entre soluciones alternativas					
		6d. Hoja de trabajo pros y cons					
		6e. Establecimiento de objetivos profesionales SMART					
	Charla realista: del sueño a la realidad. Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos	7a. Cronograma del sueño al plan: objetivos a 10 años					
		7b. Objetivos profesionales paso a paso					
		7c. Mi plan de acción					
		7d. Crea tu tablero de visualización					
		7e. Reflexión sobre la resiliencia					
		7f. El fracaso es retroalimentación					
	Herramientas digitales para el desarrollo profesional	8a. Explora puestos de trabajo con plataformas profesionales					
		8b. Empleos, aplicaciones y habilidades					
		8c. Mi portafolio profesional digital					
		8d. CV del futuro: habilidades para trabajos que aún no existen					
		8e. Mi mapa profesional digital					

Ánimo final

La orientación profesional desde una edad temprana no consiste en predecir el futuro de un estudiante, sino en *ayudarle a convertirse en un explorador curioso, consciente de sí mismo y seguro de sí mismo*.

Cada reflexión, dibujo o conversación siembra una semilla de autoconocimiento. El papel del profesor es regar esas semillas con paciencia y ánimo hasta que los alumnos empiecen a reconocer sus caminos únicos.

«No es necesario tener todas las respuestas. Solo hay que hacer las preguntas adecuadas y escuchar con interés: ahí es donde comienza la verdadera orientación».



Módulo 1: Conciencia personal

Submódulo (1): ¿Quién soy? Autodescubrimiento y conciencia

Propósito y objetivos

Esta sección está diseñada para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su propia identidad, quiénes son, qué valoran o creen, en qué son buenos y en qué quieren crecer. Antes de tomar cualquier decisión profesional, los alumnos deben construir una base sólida de conciencia de sí mismos. Esto incluye reconocer no solo sus puntos fuertes, sino también las cualidades que otros ven en ellos y cómo esas percepciones pueden influir en su autoimagen.

Por qué es importante

Muchos estudiantes toman decisiones profesionales basadas en expectativas externas (padres, profesores, sociedad) o tendencias, y no en una comprensión fundamentada de sus propios intereses, habilidades y valores. La autoconciencia y la autoeficacia son el primer paso para una planificación profesional significativa y ayudan a los estudiantes a:

- Desarrollar una mentalidad de crecimiento
- Reconocer su potencial
- Desarrollar la confianza y la inteligencia emocional
- Empezar a asumir la responsabilidad de sus decisiones

Resultados

- Mayor inteligencia emocional y capacidad de autorreflexión
- Mayor confianza para expresar sus fortalezas y valores
- Una base más sólida y centrada en el individuo para las decisiones profesionales

Pautas generales y consejos

Marque la pauta: haga hincapié en que este módulo no trata sobre calificaciones ni comparaciones. Se trata de explorar, expresarse y reflexionar.

Cree un espacio seguro: fomente la escucha respetuosa. Permita a los alumnos mantener algunas reflexiones en privado. Normalice las diferencias y las inseguridades, esto no es una competición.

Fomente la creatividad y la narración: deje que los alumnos dibujen, escriban o utilicen símbolos. La conciencia de uno mismo surge a través de múltiples formas de expresión.

Utilice elementos visuales: coloque escaleras, tarjetas o carteles en el aula si los alumnos se sienten cómodos (puede crear un «muro de fortalezas» o un «árbol de valores»).

Relacione las actividades: después de cada actividad, conecte los resultados con los pasos futuros:

- «Esta fortaleza/valor podría guiar tu camino futuro».
- «Lo que hemos descubierto hoy se puede utilizar más adelante en la exploración profesional».
- «Te gusta ayudar a los demás → eso podría guiar tu camino futuro».

Repita las actividades a mitad de año para ayudar a los alumnos a realizar un seguimiento de su desarrollo.

Anima a los alumnos a guardar todos los resultados en una carpeta de orientación personal.

Orden sugerido de las actividades

1a. La actividad del espejo (percepción propia y de los compañeros)

→ Los alumnos reflexionan sobre cómo se ven a sí mismos frente a cómo los ven los demás.

🔑 Resultado: abre la puerta a la conciencia de uno mismo, la confianza y la empatía.

1b. Instantánea de la personalidad: mi tarjeta de identidad (mapeo de la identidad)

→ Los alumnos crean una «tarjeta de identidad» personal con sus aficiones, puntos fuertes, estilo de aprendizaje, lema, etc.

🔑 Resultado: Consolida un «retrato» de quiénes son en esta etapa.

1c. Mi historia de superpoderes (fortalezas a través de la creatividad)

→ Los alumnos transforman una fortaleza en una historia o cómic sobre un «superpoder» y lo relacionan con la vida real.

🔑 Resultado: Les ayuda a reconocer y celebrar sus fortalezas de una manera atractiva y lúdica.

1d. Mi mapa de habilidades (concienciación y aplicación de habilidades)

→ Los alumnos identifican sus habilidades personales (académicas, sociales, creativas, digitales...) y las relacionan con ejemplos de la vida real y posibles carreras profesionales.

🔑 Resultado: crea conciencia sobre las habilidades transferibles y muestra cómo las habilidades se relacionan con las materias escolares y las oportunidades futuras.

1e. Escalera de autoeficacia (logros y objetivos)

→ Los alumnos trazan un mapa de sus éxitos pasados y sus metas futuras en una escalera.

🔑 Resultado: fomenta la confianza, muestra el crecimiento e introduce el establecimiento de objetivos.

1f. Mi brújula de valores (exploración de valores)

→ Los alumnos seleccionan sus valores fundamentales y crean una brújula para guiar sus decisiones.

🔑 Resultado: vincula la identidad y las elecciones, muestra lo que realmente les motiva.

Actividad n.º 1: La actividad del espejo

MÓDULO: CONCIENCIA PERSONAL: ¿Quién soy? – Autodescubrimiento y conciencia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La actividad del espejo

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos reflexionar sobre cómo se ven a sí mismos y cómo los ven los demás, identificar patrones y tomar conciencia de sus puntos fuertes y posibles puntos débiles.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD / HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollada dentro del proyecto CAGEA. Inspirada en la reflexión, la conciencia de uno mismo y las metodologías de coaching juvenil que se aplican habitualmente en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Comparar la percepción que uno tiene de sí mismo con la percepción que tienen los demás y desarrollar una visión realista y completa de las fortalezas y debilidades personales.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

Hoja de reflexión completada o entrada en el diario, en Compañeros: «Tarjetas espejo».
Mayor conciencia de uno mismo, aumento de la confianza y la empatía, comprensión más profunda de cómo funciona la percepción.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Anime a los alumnos a enmarcar las debilidades como «áreas de crecimiento». Considere la posibilidad de combinar esto con una actividad mural denominada «Árbol de fortalezas», en la que los alumnos publiquen elogios o afirmaciones anónimas para sus compañeros de clase.

<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>60-75 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD:</p> <p>13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Comienza de forma individual, seguido de grupos pequeños</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:</p> <p>4-5 estudiantes</p>
<p>MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):</p> <p>Anexo 1a: Tarjetas con espejos</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Papel en blanco</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada alumno escribirá lo que piensa de sí mismo utilizando las 10 tarjetas espejo. (15 min) 2. Comentarios de los compañeros (15-20 min): En pequeños grupos, los alumnos utilizarán las tarjetas espejo (elegirán 3) y escribirán los puntos fuertes que ven en cada uno de sus compañeros. Recójalas, barájealas y devuélvalas para que los comentarios sigan siendo anónimos. 3. Comparación y análisis (10 min): Los alumnos comparan su lista personal con lo que han escrito los demás. ¿En qué coinciden? ¿Hay alguna sorpresa? 4. Fortalezas (10 min): Cada alumno escribe 5 puntos fuertes que cree tener y 2-3 áreas que le gustaría mejorar (puntos débiles o inseguridades). 5. Reflexión (10 min): Los alumnos completan una breve reflexión: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué fortaleza me ha sorprendido? ○ ¿Qué ven los demás que yo no veo? ○ ¿De qué estoy orgulloso? 	

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Hubo alguna sorpresa en cómo te ven los demás?
- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con los comentarios de tus compañeros?
- ¿Cómo puede ayudarte esta actividad a tomar decisiones futuras sobre tu aprendizaje o tu carrera profesional?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: en lugar de escribir frases completas, permíteles usar palabras sencillas, emojis o dibujos en las tarjetas espejo (por ejemplo, una cara sonriente para «me haces feliz», una estrella para «brillas en clase»).
- Adaptación para estudiantes mayores: Anímales a dar comentarios más detallados, vinculando cada punto fuerte con un ejemplo concreto (por ejemplo, «*Eres bueno escuchando, como cuando me ayudaste la semana pasada*»). Esto hace que los comentarios sean más significativos.
- Vínculo con otras actividades: Funciona bien con la *Instantánea de la personalidad* (los alumnos comparan los comentarios de sus compañeros con su propia descripción) y con *Mi historia de superpoderes* (los alumnos pueden elegir su «superpoder» basándose en los comentarios de sus compañeros).
- Consejo motivacional: Recuerde a los alumnos que los comentarios siempre deben ser positivos y constructivos. Haga hincapié en que todas las cualidades son valiosas, no solo las más evidentes, como el sentido del humor o el liderazgo.
- Exposición en el aula: con el consentimiento de los alumnos, las fortalezas recopiladas en las tarjetas espejo pueden compilarse en un «árbol de fortalezas» o un «muro de la confianza» en el aula. Ver los comentarios positivos de forma visual aumenta la moral del grupo.
- Idea de seguimiento: Repita la actividad del espejo más adelante en el año y compare los nuevos comentarios con los anteriores. Esto ayuda a los alumnos a ver el crecimiento y la coherencia en la forma en que los demás los perciben.
- Opción digital: Los alumnos pueden completar las tarjetas espejo de forma digital (por ejemplo, Google Forms, Padlet, Mentimeter). Esto puede ayudar a preservar el anonimato y facilitar la recopilación de patrones de toda la clase.

Actividad n.º 2: Instantánea de la personalidad: mi tarjeta de identidad

MÓDULO: CONCIENCIA PERSONAL - ¿Quién soy? - Autodescubrimiento y conciencia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Instantánea de la personalidad: mi tarjeta de identidad

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los alumnos a construir una visión completa y segura de su personalidad, preferencias y puntos fuertes. El objetivo es consolidar un «retrato» de quiénes son en esta etapa de su vida, tanto académica como socialmente, a través de un formato estructurado pero personal.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en metodologías de reflexión, autoconciencia y coaching juvenil comúnmente aplicadas en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Es como crear un «perfil» o una tarjeta de identificación personal, pero en lugar de solo el nombre y la edad, los estudiantes escriben cosas que ayudan a describir quiénes son como personas.
- No se trata de notas académicas ni de exámenes formales. Se trata de lo que les gusta, cómo aprenden mejor y lo que los demás ven en ellos.
- El objetivo es ayudar a los alumnos a comprenderse mejor a sí mismos —sus intereses, emociones y cómo ven el mundo— y esto les ayudará más adelante a la hora de elegir una carrera o unos estudios.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Al final, cada estudiante tendrá un pequeño «retrato» de sí mismo que refleja su personalidad actual. No es algo que se califique, sino algo que pueden guardar en su carpeta de orientación personal y utilizar más adelante cuando hablen de su futuro.
- Los alumnos expresan su identidad más allá de lo académico, lo que aumenta su confianza y conciencia de sí mismos.

- Los profesores obtienen información sobre las motivaciones y los rasgos de personalidad de los alumnos.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Proporcione música tranquila y reflexiva o un ambiente tranquilo durante la tarea.
- Recalque que las tarjetas de cada uno serán diferentes, ya que se trata de algo personal, no de un rendimiento.
- Opcional: haga un seguimiento en sesiones posteriores haciendo referencia a la «tarjeta» de cada alumno al establecer objetivos, presentar carreras profesionales o sesiones de planificación profesional.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD:

13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Individual

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:

X

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 1b: Tarjetas de identidad

Bolígrafos de colores, rotuladores

Hoja de trabajo en blanco (para crear su propio documento de identidad)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. Comience con una breve discusión sobre la identidad: «¿Qué te hace *ser tú*, además de tus calificaciones?».
2. Explique el propósito de la tarjeta de identidad y cómo les ayudará en la toma de decisiones futuras.

Objetivo:

**«Esta actividad tiene como objetivo conocerse mejor a uno mismo. A menudo pensamos que una tarjeta de identidad es algo que solo muestra nuestro nombre, edad y quizás dónde vivimos. Pero esta tarjeta de identidad es diferente: muestra quién eres realmente como persona.»*

En esta tarjeta, escribirás y dibujarás cosas que son importantes para ti: lo que te gusta, de lo que estás orgulloso, lo que te motiva y cómo te gusta aprender.

¿Por qué es importante? Porque cuanto más te comprendas a ti mismo, más fácil te resultará tomar buenas decisiones en el futuro. Por ejemplo, cuando elijas tus asignaturas, un programa de estudios o incluso un trabajo algún día, querrás que esas elecciones se ajusten a tus intereses, valores y puntos fuertes.

*Esta tarjeta es como una instantánea de quién eres ahora mismo. Puede que cambies y crezcas, pero hoy te ayudará a capturar tu identidad y te dará pistas sobre qué tipo de camino podría hacerte sentir feliz y exitoso en el futuro».**

3. Reparte diferentes tarjetas de identidad.
4. Dale a los estudiantes entre 25 y 30 minutos para que las llenen de forma creativa, escribiendo, dibujando o decorando.
5. Invita a aquellos que se sientan cómodos a compartirla en voz alta o por parejas.

Opcional:

Deja que los alumnos creen su propia tarjeta de identidad, sin utilizar plantillas (15 min).

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué parte de la tarjeta te resultó más fácil de rellenar? ¿Qué parte te resultó más difícil?
- ¿Se te ocurrió algo nuevo mientras escribías sobre ti mismo?
- ¿Cómo puede ayudarte conocer estas cosas sobre ti mismo a la hora de elegir tu camino futuro?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: en lugar de escribir frases completas, pueden utilizar dibujos, emojis o palabras cortas (por ejemplo, un balón de fútbol para «Me gusta practicar deporte» o un corazón para «Valoro la amabilidad»).
- Adaptación para estudiantes mayores: fomenta una reflexión más profunda pidiéndoles que relacionen cada sección de la tarjeta con decisiones futuras (por ejemplo, «Me gusta dibujar → Podría estudiar diseño»).
- Vínculo con otras actividades: La tarjeta de identidad funciona bien con la *actividad del espejo* (los alumnos comparan cómo se ven a sí mismos con cómo los describen los demás) y con la *brújula de valores* (los alumnos identifican si sus valores se reflejan en lo que han escrito en la tarjeta).

- Consejo motivacional: Refuerce la idea de que cada tarjeta será diferente, no hay una identidad «correcta» o «incorrecta». La diversidad de respuestas es una fortaleza.
- Exposición en el aula: con el consentimiento de los alumnos, las tarjetas se pueden colocar en un «muro de la identidad» o en un tablón titulado «Quiénes somos». Esto fomenta la comprensión y el aprecio del grupo por las diferencias.
- Idea de seguimiento: Repita la actividad más adelante en el año y pida a los alumnos que comparen sus tarjetas antiguas y nuevas. Esto les ayudará a ver su crecimiento personal y sus intereses cambiantes.
- Opción digital: Los alumnos pueden crear sus tarjetas digitalmente (por ejemplo, con Canva o Google Slides) y guardarlas en un portafolio de orientación personal.

Ejemplo de tarjeta de identidad (además de las plantillas):

- Nombre y lema personal
- Las tres cosas que más me gustan
- Algo de lo que estoy orgulloso
- Una cosa en la que estoy trabajando
- Palabras que mis amigos usan para describirme
- Estilo de aprendizaje o materia favorita
- «Cuando me siento más seguro...»
- «Me motiva...»
- Opcional: Dibújate o añade una pequeña foto/avatar

✓ Ejemplo:

- ★ *Nombre:* Sofía
- ★ *Las tres cosas que más me gustan:* Dibujar, jugar con mi perro, ver series de misterio.
- ★ *Palabras que usan mis amigos:* Leal, creativa, divertida.
- ★ *Estilo de aprendizaje:* Me gusta aprender a través de historias y ejemplos.
- ★ *Algo en lo que estoy trabajando:* Hablar en clase.
- ★ *Cuando me siento segura:* Cuando termino un dibujo o resuelvo un problema.

Actividad n.º 3: Mi historia de superpoderes

MÓDULO: CONCIENCIA PERSONAL: ¿Quién soy? – Autodescubrimiento y conciencia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi historia de superpoderes

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los alumnos a reconocer, expresar y celebrar sus fortalezas personales utilizando formatos creativos de narración de historias. La actividad fomenta la confianza y anima a los alumnos a explorar cómo estas fortalezas podrían influir en sus metas y decisiones futuras.

Los alumnos reflexionarán sobre una cualidad o fortaleza personal de la que se sienten orgullosos (o que otros reconocen en ellos). A continuación, crearán un relato corto o una tira cómica ficticia en la que ellos sean los protagonistas y utilicen esta fortaleza para superar un reto. La historia puede ser divertida, seria, futurista o realista, dependiendo de la personalidad y el estilo del alumno.

Después de completar la historia, los alumnos describirán brevemente un momento de la vida real en el que utilizan esta fortaleza en su vida cotidiana.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en metodologías reflexivas, de autoconciencia y de coaching juvenil comúnmente aplicadas en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

A través de la narración creativa o el dibujo, los alumnos exploran cómo sus cualidades (como la amabilidad, la creatividad, la determinación, la empatía, el liderazgo, etc.) pueden utilizarse para superar retos, ayudar a otros y dar forma a su futuro.

Esta actividad fomenta la confianza, la expresión personal y la imaginación, al tiempo que muestra a los alumnos cómo las fortalezas que ya poseen pueden guiar sus decisiones en la escuela, las relaciones y las futuras carreras profesionales.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una historia visual o un cómic que ilustre las fortalezas personales.
- Una reflexión escrita que relacione esta fortaleza con las experiencias reales del estudiante y su posible uso futuro.

Opcional: Muro de fortalezas en el aula.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Asegúrese de que todas las fortalezas se consideren válidas, no solo las «extrovertidas» como el liderazgo o el humor.
- Utilice esto como base para crear un «muro de fortalezas» o un tablero de confianza en el aula.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

60-90 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Se comienza de forma individual y luego se forma un grupo pequeño

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 4-5 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Hoja de trabajo en blanco / Lápices de colores, rotuladores o bolígrafos

Opcional:

Anexo 1c: Plantillas para el diseño de historias/cómic: ejemplos de cómo se pueden diseñar los cómics.

Anexo 1c: Hoja de ideas para la «lluvia de ideas sobre superpoderes»: consejos para la creación.

Anexo 1c: Lista de fortalezas: ejemplos de lo que los alumnos pueden hacer bien.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. Comience con una discusión de calentamiento: «¿Qué son las fortalezas personales? ¿Cuáles crees que son las tuyas?».

«Antes de empezar, hablemos de las fortalezas personales. Una fortaleza es algo positivo que tienes, puede ser una habilidad, una cualidad o incluso tu forma de tratar a los demás. Las fortalezas no siempre significan ser el mejor en algo, como ganar una carrera u obtener la mejor nota. También pueden ser cosas como saber escuchar, mantener la calma cuando las cosas se ponen difíciles o hacer reír a la gente.»

Piensa en momentos en los que te has sentido orgulloso de ti mismo o en los que alguien ha dicho algo bueno sobre ti. Esos momentos suelen poner de manifiesto tus puntos fuertes.

2. Opcional: comparte plantillas con los alumnos (plantillas para diseños de historias/cómics, listas de puntos fuertes o una hoja con ideas para superpoderes) para proporcionarles orientación y apoyo en forma de ejemplos.
3. Pide a los alumnos que seleccionen una fortaleza con la que se identifiquen más.
4. A continuación, cada alumno crea una historia ficticia o un cómic en el que utiliza esta fortaleza como superpoder para resolver un problema, ayudar a otros o superar la adversidad.
5. Cuando terminen, los alumnos escribirán una breve reflexión sobre la vida real:
«Utilicé esta fortaleza cuando...».
«Esta fortaleza podría ayudarme en mi futuro porque...».

Opcional: Presenta las historias terminadas a un compañero o a un grupo pequeño para obtener comentarios positivos.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS:

- ¿Cómo te sentiste al centrarte en algo en lo que eres bueno?
- ¿Te resultó fácil o difícil elegir tu fortaleza? ¿Por qué?
- ¿Te imaginas utilizando esta fortaleza en un trabajo o en una situación de la vida cotidiana?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: en lugar de un cómic o una historia, pueden crear un póster de un superhéroe (dibujándose a sí mismos como héroes y escribiendo una breve leyenda sobre su poder).
- Adaptación para estudiantes mayores: Anímales a escribir una breve narración (1 página) que mezcle ficción y realidad, mostrando cómo su fortaleza podría moldear su futura carrera profesional.
- Vínculo con otras actividades: Esta actividad se relaciona bien con la *actividad del espejo* (comentarios de los compañeros sobre las fortalezas) y la *escalera de autoeficacia* (ver cómo su fortaleza ya les ha ayudado a lograr algo).
- Compartir y exponer: Considere la posibilidad de crear un «muro de superpoderes» en el aula, donde los alumnos puedan colgar sus cómics o pósters (si se sienten cómodos). Esto refuerza un entorno positivo y centrado en las fortalezas.

- Consejo de inclusión: Recuerde a los alumnos que todas las cualidades cuentan, no solo las visibles, como ser divertido, artístico o deportista, sino también las fortalezas más discretas, como la paciencia, la empatía o saber escuchar.
- Opción digital: Los alumnos a los que les guste la tecnología pueden diseñar su superhéroe digitalmente utilizando creadores de cómics online gratuitos o herramientas de diseño gráfico.
- Reflexión de seguimiento: Vuelva a abordar estos superpoderes más adelante en el año y pregunte: «¿Han tenido la oportunidad de utilizar esta fortaleza en la vida real desde la actividad?».
- Puede utilizar con los alumnos una prueba gratuita para reconocer sus fortalezas: <https://www.viacharacter.org/>

Actividad n.º 4: Mi mapa de habilidades

MÓDULO: CONCIENCIA PERSONAL: ¿Quién soy? – Autodescubrimiento y conciencia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi mapa de habilidades

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los alumnos a identificar sus habilidades personales (académicas, prácticas, sociales, digitales, creativas, etc.) y ver cómo estas habilidades se relacionan con las materias escolares, los pasatiempos y las posibles carreras futuras. Al crear un «mapa de habilidades», los alumnos aprenden a valorar lo que ya saben hacer y a reconocer las áreas en las que quieren crecer.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en los métodos de auditoría de habilidades y mapeo de competencias utilizados en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Animar a los alumnos a reflexionar sobre las habilidades que ya poseen.
- Relacionar las habilidades con situaciones de la vida real y oportunidades futuras.
- Proporcionar un «mapa» visual que pueda orientar las decisiones académicas y profesionales.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Un mapa de habilidades completado con entre 6 y 10 habilidades.
- Ejemplos escritos o dibujados de dónde y cómo se utiliza cada habilidad.
- Mayor conciencia de las habilidades transferibles que se pueden aplicar en la escuela, el trabajo o la vida.
- Opcional: «muro de habilidades» en el aula que muestre las habilidades colectivas.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Normalice todas las habilidades, incluso las pequeñas o «no académicas» (por ejemplo, arreglar una bicicleta, ayudar a los hermanos, organizar un juego).
- Fomente la variedad: habilidades técnicas, creativas, emocionales y sociales.

➤ Evite las clasificaciones; se trata de tomar conciencia, no de competir.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD:

13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Se comienza de forma individual y luego se trabaja en parejas o grupos pequeños.

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 2-4 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 1d: Lista de habilidades (ejemplos agrupados por categorías: comunicación, creatividad, organización, resolución de problemas, técnicas, digitales).

Papel en blanco A3/A4 para dibujar un mapa o plantilla de mapa mental.

Bolígrafos, rotuladores, notas adhesivas (opcional).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. Calentamiento (5 min): El profesor pregunta: «¿Qué es una habilidad? ¿Podéis nombrar una cosa que se os da bien, en la escuela o fuera de ella?».

«Una habilidad es algo que sabes hacer, que puede haberse aprendido en clase, practicado en tus aficiones o desarrollado en la vida cotidiana. Por ejemplo, trabajar en equipo, dibujar, programar, cocinar o mantener la calma bajo presión».

2. Lluvia de ideas sobre habilidades (10 min): Los alumnos consultan el anexo: lista de habilidades. Marcan con un círculo entre 10 y 12 habilidades que creen que tienen y luego reducen la lista a sus 6-8 habilidades principales.

3. Crear un mapa de habilidades (15-20 min): En una hoja de papel, los alumnos dibujan un círculo central con el título «Mis habilidades». Alrededor de él, añaden ramas para cada habilidad elegida. Junto a cada habilidad, anotan o dibujan un ejemplo: «Utilizo el trabajo en equipo cuando juego al fútbol», «Utilizo la organización cuando gestiono los deberes», «Utilizo la creatividad en los proyectos de arte».

Opcional:

Utilizar colores/símbolos para las categorías (académicas, sociales, prácticas).

4. Redacción reflexiva (10 min): Los alumnos completan las siguientes indicaciones:

«Una habilidad de la que me siento más orgulloso es...».

«Esta habilidad me ayuda cuando...».

«Una habilidad que quiero desarrollar más es...».

5. Compartir (opcional, 10 min): En parejas o grupos, los alumnos comparten una habilidad y un ejemplo.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué habilidad fue más fácil de nombrar? ¿Y la más difícil?
- ¿Descubriste alguna habilidad que no sabías que tenías?
- ¿Cómo se relacionan tus habilidades con las asignaturas escolares o tus aficiones?
- ¿Qué habilidad podría ser importante para vuestra futura trayectoria profesional?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: en lugar de escribir, pueden utilizar dibujos, símbolos o pegatinas (por ejemplo, un balón de fútbol para el trabajo en equipo, un ordenador portátil para las habilidades digitales).
- Adaptación para estudiantes mayores: Anímales a relacionar cada habilidad con una posible carrera profesional o área de estudio.
- Vinculación con otras actividades: El mapa de habilidades se vincula con la historia de los superpoderes (las habilidades como fortalezas en acción), la escalera de la autoeficacia (las habilidades mostradas en logros pasados) y la brújula de valores (los valores que guían el uso de las habilidades).
- Consejo motivacional: Recuerde a los alumnos que no hay habilidades «buenas» o «malas»: el mapa de cada uno será diferente, y esa diversidad fortalece al grupo. Incluso las habilidades pequeñas o «cotidianas» son valiosas.
- Exposición en el aula: si los alumnos están de acuerdo, los mapas de habilidades se pueden exponer en un mural titulado «Lo que podemos hacer». Esto ayuda a fomentar el respeto mutuo, ya que muestra la gran variedad de talentos del grupo y destaca que cada alumno aporta algo único.
- Idea de seguimiento: Vuelva a revisarlo más adelante durante el año; los alumnos añaden nuevas habilidades que han aprendido.
- Opción digital: Crea mapas de habilidades en Canva, Jamboard o Padlet; añádelos a un portafolio digital personal.

Actividad n.º 5: Escalera de autoeficacia

MÓDULO: CONCIENCIA PERSONAL: ¿Quién soy? – Autodescubrimiento y conciencia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escalera de autoeficacia

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los estudiantes a reconocer y validar su propio progreso mediante la visualización de los logros pasados y la definición de objetivos futuros alcanzables. Esta actividad tiene como objetivo fomentar un sentido de capacidad y crecimiento, que es clave para generar motivación y reducir la ansiedad ante la decisión profesional.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD / HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollada dentro del proyecto CAGEA. Inspirada en la reflexividad, la autoconciencia y las metodologías de coaching juvenil que se aplican habitualmente en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Los estudiantes diseñarán una «escalera» con 4-6 peldaños. Cada peldaño representa una acción, habilidad o experiencia pasada que consideran un éxito o una mejora, por pequeña que sea. Esto podría ir desde «hacer una pregunta en clase» hasta «organizar mi carpeta escolar». Después de rellenar los éxitos pasados, los estudiantes añadirán dos peldaños futuros en la parte superior que reflejen objetivos personales o académicos ambiciosos pero alcanzables. La escalera completada se convierte en un recordatorio visual de su crecimiento y potencial.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una «Escalera de autoeficacia» completada que se muestra o se guarda en su carpeta de reflexión profesional.
- Mayor conciencia personal del crecimiento y la capacidad para afrontar nuevos retos.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Haga hincapié en que ningún logro es demasiado pequeño: superar la ansiedad, pedir ayuda o practicar la paciencia, todo cuenta.
- Utilice el refuerzo positivo cuando los alumnos tengan dificultades para nombrar sus éxitos.

- Vuelva a revisar las escalas más adelante en el año para hacer un seguimiento de los nuevos logros o ajustar los objetivos.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD:

13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Individual

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:

X

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 1e: Ejemplo de escalera (opcional)

Papel A4/A3 en blanco

Rotuladores, bolígrafos o lápices de colores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. Comience con un debate en clase: «¿Qué es el éxito? ¿Siempre significa ganar o ser el mejor?».

**«Hablemos del éxito. ¿Qué significa realmente? Algunas personas piensan que el éxito siempre significa ser el mejor: ganar una competición, obtener la mejor nota o terminar el primero. Pero, ¿es esa la única forma de verlo?»*

Creo que el éxito también puede significar intentar algo nuevo, mejorar un poco o no rendirse incluso cuando es difícil. Por ejemplo, si te ponías nervioso al hablar en clase, pero levantaste la mano una vez, eso es un éxito. Si practicaste una habilidad y mejoraste un poco, aunque aún no seas perfecto, eso también es un éxito.

*Por lo tanto, el éxito no siempre significa ser el número uno. A veces se trata de progreso, esfuerzo o valentía. ¿Qué opinas? ¿Puedes darme un ejemplo de un pequeño éxito que hayas tenido recientemente?**

2. Introduce la idea de la autoeficacia: la creencia de que puedes tener éxito gracias a tu propio esfuerzo.

**«Ahora hablemos de algo llamado autoeficacia. Suena como una palabra complicada, pero en realidad es bastante simple. La autoeficacia significa creer que puedes tener éxito gracias a tu propio esfuerzo.*

Es la diferencia entre decir «no puedo hacer esto» y «puedo aprender a hacerlo si lo intento».

Por ejemplo, imagina que estás aprendiendo a montar en bicicleta. Al principio puede que te caigas, pero si sigues practicando, crees que mejorarás y, al final, lo consigues. Esa creencia en ti mismo, en que tu esfuerzo dará sus frutos, es la autoeficacia.

*¿Por qué es importante? Porque cuando creemos que podemos mejorar con esfuerzo, estamos más dispuestos a intentarlo, a seguir adelante y a alcanzar nuestras metas. Incluso los pequeños pasos cuentan».**

3. Pida a los alumnos que dibujen una escalera grande con 6-8 peldaños O distribuya una plantilla de escalera (opcional) que proporcione instrucciones ligeramente diferentes.

4. Pida a los alumnos que escriban un pequeño éxito o logro personal en cada peldaño. Anime a que den ejemplos diversos (emocionales, académicos, sociales, domésticos).
5. Una vez que se hayan rellenado los peldaños del pasado, los alumnos añaden dos «peldaños de objetivos» en la parte superior: cosas que quieren lograr en los próximos meses.
6. Invite a los alumnos a decorar o ponerle un título a su escalera.

Opcional:

Organice un «paseo por la escalera» en el que los alumnos lean las escaleras de los demás de forma anónima o las presenten a un grupo pequeño.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Te ha sorprendido algo al pensar en tus logros pasados?
- ¿Qué peldaño de tu escalera te hace sentir más orgulloso?
- ¿Qué te ayudará a subir al siguiente peldaño?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: en lugar de escribir, pueden hacer pequeños dibujos en cada peldaño (por ejemplo, un libro para «terminé mis deberes», una cara sonriente para «ayudé a un amigo»).
- Adaptación para estudiantes mayores: pídeles que relacionen cada peldaño con una habilidad o cualidad (por ejemplo, «organizar mi carpeta» → «habilidades de planificación»). Esto convierte la escalera en un puente entre los logros y las habilidades para el empleo.
- Vinculación con otras actividades: Combínela con la *actividad del espejo* (los alumnos pueden utilizar las fortalezas identificadas por sus compañeros como peldaños) o *la brújula de valores* (los objetivos futuros pueden alinearse con los valores personales).
- Consejo motivacional: Recuerde a los alumnos que las «pequeñas victorias» se suman. Incluso los pasos que parecen menores, como hacer una pregunta en clase o volver a intentarlo después de fracasar, muestran un crecimiento.
- Exposición en el aula: si los alumnos se sienten cómodos, las escaleras se pueden colgar en un «muro del crecimiento». Ver los pequeños éxitos de los demás normaliza el esfuerzo y la perseverancia.
- Idea de seguimiento: Vuelva a revisar las escaleras a mitad de año o al final del curso para añadir nuevos peldaños. Esto ayuda a los alumnos a seguir de forma visible su crecimiento a lo largo del tiempo.
- Opción digital: Los alumnos pueden crear escaleras en herramientas en línea (como Canva), lo que resulta especialmente útil si la clase tiene un portafolio digital.

Actividad n.º 6: Mi brújula de valores

MÓDULO: CONCIENCIA PERSONAL: ¿Quién soy? – Autodescubrimiento y conciencia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi brújula de valores

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los alumnos a identificar sus valores personales y comprender cómo estos guían sus decisiones, relaciones y futuras trayectorias profesionales. Al visualizar su «brújula», los alumnos aprenden que los valores son como señales internas que influyen en la motivación y las elecciones.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollada dentro del proyecto CAGEA. Inspirada en la reflexión, la conciencia de uno mismo y las metodologías de coaching juvenil que se aplican habitualmente en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que es más importante para ellos en la vida.
- Conectar los valores con las experiencias de la vida real y las aspiraciones futuras.
- Proporcionar una herramienta de toma de decisiones personal que los estudiantes puedan revisar cuando se enfrenten a decisiones relacionadas con los estudios o la carrera profesional.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una «brújula de valores» visual completada con 4-6 valores fundamentales.
- Ejemplos escritos de cómo se manifiestan estos valores en la vida cotidiana.
- Mayor conciencia de cómo los valores dan forma a los objetivos, las relaciones y las carreras profesionales.
- «Muro de lo que valoramos» en el aula (opcional).

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Haga hincapié en que ningún valor es «correcto» o «incorrecto».
- Normalice las diferencias: cada brújula es única.
- Fomente la conversación abierta, pero permita a los alumnos mantener la privacidad de algunas partes si así lo desean.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Se comienza de forma individual y luego se forma pequeños grupos

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 2-5

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 1f: Plantilla de brújula (opcional)

Anexo 1f: Lista de valores (con 30 palabras relacionadas con valores, por ejemplo, honestidad, amistad, creatividad)

Papel A4 en blanco para dibujar la brújula, bolígrafos, rotuladores, lápices de colores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. Calentamiento (5 min): El profesor pregunta: «¿Qué creéis que son los valores? ¿Podéis darme ejemplos de cosas que os importan más que cualquier otra cosa?».

**«Antes de empezar, pensemos en los valores. Los valores son las cosas que más nos importan, las creencias o ideas que guían nuestras decisiones y acciones.*

Por ejemplo, si realmente te importa la honestidad, probablemente intentarás decir siempre la verdad, incluso cuando sea difícil. Si valoras la amistad, dedicarás tiempo a tus amigos y los apoyarás. Algunas personas valoran la creatividad, el aprendizaje o la libertad.

Los valores son como una brújula: nos indican la dirección que nos parece correcta en la vida.

*Entonces, ¿qué crees que son los valores? ¿Puedes darme un ejemplo de algo que te importe más que cualquier otra cosa?**

2. Selección de valores (10-15 min): Los alumnos reciben una lista de valores y marcan individualmente entre 8 y 10 valores que les parecen importantes. A continuación, reducen la lista a sus «4-6 valores principales».

1. Creación de la brújula de valores (15 min): Los alumnos escriben/dibujan sus valores principales en la plantilla de la brújula (4 valores) y la decoran con colores o símbolos (opcional).

2. Redacción de reflexiones (10 min): Para cada valor, los alumnos completan las siguientes indicaciones:
 - «Este valor se manifiesta en mi vida cuando...».
 - «Me costaría mucho si este valor no existiera porque...».
 - «Este valor podría guiarme en mi futuro cuando...».
3. Compartir en grupo (opcional, 10 min): En pequeños grupos, los alumnos presentan uno de sus valores y explican por qué es importante.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL DEBRIEFING:

- ¿Qué valor fue más fácil de elegir? ¿Cuál fue más difícil?
- ¿Creéis que vuestros valores pueden cambiar con el tiempo?
- ¿Cómo podría ayudarte conocer tus valores a elegir una carrera o un camino educativo?
- ¿Descubriste algo nuevo sobre ti mismo?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza en sí mismos: en lugar de escribir frases completas, los alumnos pueden dibujar símbolos o utilizar pegatinas (por ejemplo, un corazón para *el amor*, un árbol para *la naturaleza*). Los profesores también pueden preseleccionar una lista más corta de 10-12 valores para simplificar las opciones.
- Adaptación para estudiantes mayores: Animales a explicar *por qué* cada valor elegido es importante y cómo influye en sus decisiones diarias. También pueden relacionar cada valor con posibles carreras o áreas de estudio.
- Vinculación con otras actividades: La Brújula de valores combina bien con la *Tarjeta de identidad* (los alumnos comprueban si los valores elegidos reflejan su autodescripción) y la *Escalera de autoeficacia* (los objetivos futuros pueden alinearse con los valores).
- Consejo motivacional: Recuerde a los alumnos que no hay valores «correctos» o «incorrectos». La brújula de cada persona es diferente, y esa diversidad hace que cada persona sea única.
- Exposición en el aula: Si los alumnos están de acuerdo, las brújulas se pueden exponer en una pared titulada «Lo que valoramos». Esto ayuda a fomentar el respeto en el grupo al mostrar las prioridades compartidas y las diferencias.
- Idea de seguimiento: Repita la actividad más adelante en el año y pregunte si sus valores han cambiado. Esto ayuda a los alumnos a reflexionar sobre el crecimiento y los cambios en las prioridades.
- Opción digital: Los alumnos pueden crear su brújula digitalmente (por ejemplo, Canva, Google Jamboard, Padlet). Esto funciona especialmente bien si mantienen un portafolio digital como orientación.

Módulo 2: Entorno laboral

Submódulo (2): Comprender el mundo laboral: tendencias y sectores globales

Propósito y objetivos

Presentar a los alumnos y profesores información real y actualizada sobre el mercado laboral y ayudarles a comprender los principales cambios globales que están configurando el mundo laboral.

Por qué es importante

El mundo laboral no es estático. Se ve constantemente transformado por la tecnología, la demografía, el cambio climático y la economía global. Muchos de los puestos de trabajo que ocuparán los estudiantes de hoy aún no existen, mientras que muchos roles tradicionales se están transformando. La economía verde está creando nuevas oportunidades, las tecnologías digitales están cambiando todos los sectores y el envejecimiento de la población está impulsando la demanda de puestos de trabajo relacionados con los cuidados. Comprender estas tendencias globales y locales es como aprender a leer un mapa para un viaje: ayuda a los estudiantes a orientarse hacia su futuro, ver dónde están creciendo las oportunidades y tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias de aprendizaje. Para los profesores, proporciona una forma de conectar el aprendizaje en el aula con las oportunidades del mundo real, pasando de una orientación profesional basada en una lista estática de puestos de trabajo a una visión dinámica de la economía en evolución.

Resultados

Es importante que cada estudiante comprenda con mayor claridad las principales tendencias que configuran el mundo laboral y cómo estas influyen en los diferentes sectores profesionales. De este modo, podrán relacionar estos avances con sus propios intereses y empezar a reflexionar sobre las áreas que pueden ser relevantes para su futuro.

Directrices generales y consejos

Manténgase al día: las tendencias del mercado laboral cambian rápidamente. Utilice fuentes actualizadas (por ejemplo, EU Skills Panorama, estadísticas nacionales, informes de LinkedIn) para que los estudiantes vean la *situación real*.

Hágalo local: conecte las tendencias globales con lo que está sucediendo en la propia región de los estudiantes (empleadores locales, industrias en demanda, artículos de noticias).

Utilice elementos visuales: las infografías, los gráficos y los pósteres ayudan a los alumnos a comprender datos complejos de un solo vistazo.

Fomente el debate: deje que los alumnos compartan sus opiniones sobre qué sectores les parecen más interesantes o importantes.

Muestre la diversidad: destaque que existen oportunidades en todos los niveles educativos (formación profesional, universidad, aprendizaje).

Fomente la reflexión: recuerde a los alumnos que se trata de *crear conciencia*, no de tomar decisiones definitivas sobre su carrera profesional. El objetivo es abrir sus mentes a las posibilidades.

Orden sugerido de las actividades

2a. Titulares del futuro

→ Los alumnos crean titulares de periódico imaginarios del futuro para ilustrar cómo las tendencias globales (digitalización, envejecimiento de la población, transición ecológica) transforman los puestos de trabajo y los sectores.

🔑 Resultado: Conciencia sobre el carácter dinámico del mercado laboral y su influencia en las macrotendencias.

2b. Instantáneas del sector

→ Utilizando tarjetas de sectores laborales, los alumnos exploran diferentes industrias, tomando nota de sus características principales, los puestos de trabajo más demandados y su nivel de interés personal.

🔑 Resultado: Se adquiere conocimiento sobre los principales sectores laborales y se relacionan con las preferencias de los alumnos.

2c. Adivina el futuro: empareja las macro tendencias

→ Se proporcionan a los alumnos breves escenarios (por ejemplo, envejecimiento de la población, nuevas tecnologías, cambio climático) y deben emparejarlos con el sector laboral correcto.

🔑 Resultado: ayuda a los alumnos a relacionar los cambios globales con oportunidades profesionales concretas.

2d. Carrusel de exploración de sectores

→ Los estudiantes rotan por las «estaciones» del aula (digital, ecológica, asistencial, creativa) y completan hojas de trabajo de sobre lo que implica el sector, la demanda actual y la adecuación personal.

🔑 Resultado: fomenta una exploración más profunda de los sectores y una reflexión crítica sobre la relevancia personal.

2e. Mis tres sectores laborales preferidos

→ Los alumnos reflexionan individualmente y seleccionan tres sectores que les gustaría explorar más a fondo, completando una hoja de trabajo personal.

🔑 Resultado: Fomenta la autorreflexión informada y sienta las bases para la exploración profesional posterior.



Actividad n.º 1: Titulares del futuro

MÓDULO: ENTORNO LABORAL: Comprender el mundo laboral: tendencias y sectores globales

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Titulares del futuro

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad para romper el hielo permite a los alumnos imaginar los cambios futuros en el mercado laboral mediante la creación de «titulares de periódico» creativos. Les presenta la idea de que los puestos de trabajo evolucionan debido a las tendencias tecnológicas, medioambientales y demográficas.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollada dentro del proyecto CAGEA. Inspirada en la reflexión, la conciencia de uno mismo y las metodologías de coaching juvenil que se aplican habitualmente en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Concienciar de que el mundo laboral está en constante cambio y estimular la creatividad y el pensamiento crítico de los alumnos sobre las tendencias del mercado laboral.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una recopilación de «Titulares del futuro» creados por los estudiantes.
- Mayor conciencia de cómo las macrotendencias (digitalización, envejecimiento, cambio climático) afectan a los sectores.
- Mayor curiosidad y apertura para explorar diferentes oportunidades laborales.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Fomente la creatividad, pero asegúrese de que cada titular esté relacionado con una tendencia real. Permita el uso del humor para que la actividad resulte atractiva.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

20-25 minutos

GRUPO DE EDAD:

13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Grupos pequeños

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO:

3-4 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Papel o post-its, rotuladores

Anexo 2a: Ejemplos de preguntas para «Titulares del futuro»

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor explica que los puestos de trabajo evolucionan debido a la tecnología, el cambio climático, la demografía, etc.
2. En pequeños grupos, los alumnos hacen una lluvia de ideas y escriben 2-3 titulares imaginarios de periódicos del año 2035 (por ejemplo, «*Los robots sustituyen a los dependientes*», «*Los empleos verdes se duplican debido a las políticas climáticas*»).
3. Cada grupo comparte un titular con la clase.
4. El profesor resume y relaciona las ideas con las macro tendencias reales.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué titulares os parecieron realistas?
- ¿Cuáles fueron sorprendentes o divertidos, pero posibles?
- ¿Qué tendencias inspiraron vuestras ideas?
- ¿Qué te hacen pensar estos titulares sobre los trabajos del futuro?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- La actividad se puede adaptar digitalmente (Padlet, Jamboard, Mentimeter). Funciona mejor como introducción antes de actividades de exploración más profundas, como Instantáneas del sector o Carrusel del sector.

Actividad n.º 2: Instantáneas del sector

MÓDULO: ENTORNO LABORAL: Comprender el mundo laboral: tendencias globales y sectores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Instantáneas del sector

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los alumnos a explorar diferentes industrias mediante tarjetas sectoriales y hojas de trabajo. Aprenden las principales características de cada sector, los puestos de trabajo más demandados y comienzan a reflexionar sobre sus propios intereses en relación con estas oportunidades.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en hojas de trabajo de exploración profesional como la «Hoja de trabajo de industrias de interés» (Universidad Estatal de Colorado).

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Proporcionar a los estudiantes una comprensión básica de los principales sectores laborales y animarlos a identificar áreas que puedan coincidir con sus intereses personales.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Hojas de trabajo «Sector Snapshot» completadas.
- Mayor conocimiento sobre los sectores del mercado laboral.
- Concienciación inicial sobre las industrias que los alumnos encuentran interesantes.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Utilice infografías reales y actualizadas sobre el mercado laboral procedentes de fuentes nacionales o de la UE para ofrecer a los alumnos una visión realista.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

60 minutos

GRUPO DE EDAD:

13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Parejas o grupos pequeños

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO:

2-3 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 2b: Tarjetas de sectores laborales (salud, tecnología, medio ambiente, creatividad, cuidados, etc.)

Anexo 2b: Hoja de trabajo del sector, bolígrafos/rotuladores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. El profesor reparte las tarjetas de sectores laborales y explica el ejercicio.
2. Los alumnos, por parejas o grupos, completan una hoja de trabajo por sector:
 - ¿Qué incluye el sector?
 - ¿Qué trabajos tienen demanda?
 - ¿Me interesaría? ¿Por qué sí/por qué no?
3. Los grupos comparten brevemente sus resultados con la clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué sector te pareció más interesante y por qué?
- ¿Te han sorprendido los tipos de trabajos o las habilidades requeridas?
- ¿Qué sector crees que crecerá más en los próximos 10 años?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- La actividad se puede adaptar para los alumnos más jóvenes simplificando las descripciones de los sectores (utilizando iconos o imágenes en lugar de texto).
- En el caso de los alumnos mayores o avanzados, animales a buscar estadísticas sobre el mercado laboral en Internet (por ejemplo, EU Skills Panorama, informes de LinkedIn) y a añadir cifras reales a sus hojas de trabajo.
- Esta actividad se puede combinar con ponentes invitados o breves entrevistas en vídeo a profesionales que representen a cada sector.
- Opción digital: los alumnos pueden completar las hojas de trabajo con plataformas colaborativas (Google Docs, Padlet, Miro) y comparar los resultados en tiempo real.
- Vínculo cruzado: prepara bien a los alumnos para la actividad «Carrusel de exploración de sectores», en la que profundizan en las mismas industrias.

Actividad n.º 3: Adivina el futuro: emparejamiento de macrotendencias

<p>MÓDULO: ENTORNO LABORAL: Comprender el mundo laboral: tendencias y sectores globales</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Adivina el futuro: emparejamiento de macrotendencias</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad permite a los alumnos relacionar cambios globales como la digitalización, el cambio climático y los cambios demográficos con sectores laborales específicos. Al relacionar breves escenarios con industrias, practican cómo vincular tendencias abstractas con oportunidades profesionales concretas.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en actividades de escenarios profesionales y herramientas de análisis de tendencias del mercado laboral.</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Ayudar a los estudiantes a comprender cómo las macrotendencias influyen directamente en los sectores laborales y crean nuevas oportunidades.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escenarios y sectores correctamente emparejados. • Mayor capacidad para explicar cómo los cambios globales configuran el empleo. • Mayor conciencia de la naturaleza dinámica del mercado laboral. 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija escenarios que sean breves, realistas y relevantes para la vida de los alumnos. • Fomente el debate sobre por qué cada escenario se adapta a un sector concreto. 	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>60 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD:</p> <p>13-17 años</p>	<p>INDIVIDUALES/GRUPOS:</p> <p>Grupos pequeños</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO:</p> <p>3-4 estudiantes</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 2c: Tarjetas de escenarios (por ejemplo, «*La población está envejeciendo rápidamente*», «*Más empresas utilizan inteligencia artificial*», «*Las políticas sobre cambio climático fomentan las energías renovables*»)

Tarjetas de sectores laborales (de la actividad anterior) / Bolígrafos/rotuladores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor explica el concepto de macro tendencias y da un ejemplo.
2. Cada grupo recibe un juego de tarjetas de escenarios y tarjetas de sectores laborales.
3. Los alumnos emparejan cada escenario con el sector al que creen que pertenece.
4. Los grupos comparten una o dos coincidencias con la clase y justifican su razonamiento.
5. El profesor confirma las respuestas correctas y las relaciona con ejemplos reales del mercado laboral.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué emparejamientos fueron los más fáciles de hacer?
- ¿Hubo desacuerdos dentro del grupo? ¿Por qué?
- ¿Cómo afectan estos escenarios a los puestos de trabajo disponibles en tu comunidad?
- ¿Qué nuevos puestos de trabajo podrían surgir de estas tendencias?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- *Adaptación para estudiantes más jóvenes:* Utiliza ilustraciones sencillas (por ejemplo, una imagen de una turbina eólica para los empleos ecológicos, un robot para los empleos digitales) en lugar de escenarios con mucho texto.
- *Adaptación para estudiantes mayores o avanzados:* Pídeles que investiguen y proporcionen una estadística o dato real que respalde cada coincidencia (por ejemplo, «Se prevé que los empleos en el sector asistencial crezcan un X % en nuestro país»).
- *Opción digital:* Crea un cuestionario de emparejamiento en línea (por ejemplo, con Quizizz, Kahoot o Google Forms) en el que los alumnos emparejen escenarios y sectores de forma interactiva.
- *Vínculo cruzado:* esta actividad se basa directamente en las instantáneas del sector y prepara a los alumnos para una exploración más profunda en el carrusel de exploración del sector.

Actividad n.º 4: Carrusel de exploración de sectores

MÓDULO: ENTORNO LABORAL – Comprender el mundo laboral – Tendencias y sectores globales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Carrusel de exploración de sectores.

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad involucra a los alumnos en un «carrusel» interactivo en el que rotan entre diferentes estaciones, cada una de las cuales representa un sector laboral diferente (digital, ecológico, asistencial, creativo). En cada estación, completan una breve hoja de trabajo para explorar en qué consiste el sector, qué puestos de trabajo tienen demanda y si se ajustan a sus intereses.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD / HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en el aprendizaje experiencial y las actividades de simulación de ferias de empleo.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Profundizar en la comprensión de los alumnos sobre diversas industrias y ayudarles a reflexionar sobre qué sectores podrían ser personalmente relevantes para ellos.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Hojas de trabajo completadas con información sobre los sectores.
- Mejor comprensión de las diferencias entre las industrias.
- Mayor reflexión personal sobre posibles orientaciones profesionales.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Anime a los alumnos a rotar rápidamente y a mantenerse concentrados. Ponga música de fondo o programe un temporizador para que la actividad sea dinámica y divertida.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

60 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Grupo pequeño

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 3-4 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 2d: Plantilla de hojas de trabajo del sector

Anexo 2d: Preguntas sobre los sectores

Carteles o infografías sobre cada sector (digital, ecológico, asistencial, creativo)

Rotuladores, notas adhesivas o bolígrafos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. El profesor divide el aula en cuatro zonas: digital, ecológica, asistencial, creativa).
2. Los grupos comienzan en una zona y tienen 7-8 minutos para completar la hoja de trabajo:
 - ¿Qué incluye el sector?
 - ¿Qué puestos de trabajo tienen demanda?
 - ¿Me interesaría? ¿Por qué sí/por qué no?
3. Una vez transcurrido el tiempo, los grupos pasan a la siguiente zona.
4. Continúen hasta que cada grupo haya visitado todas las estaciones.
5. El profesor facilita una breve sesión informativa en la que los alumnos comparten los aspectos más destacados de un sector.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA LA REUNIÓN INFORMATIVA:

- ¿Qué sector te pareció más interesante?
- ¿Cuál te pareció que tenía más oportunidades?
- ¿Te ha sorprendido algo sobre las habilidades o los puestos de trabajo necesarios?
- ¿Cómo se relacionan estos sectores con las tendencias globales (economía verde, digitalización, envejecimiento de la población)?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: utiliza imágenes, iconos o descripciones breves en las estaciones en lugar de textos largos.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: añade un elemento de investigación: pídeles que busquen una oferta de trabajo real de cada sector (en Internet o en los periódicos) y que la traigan al carrusel.
- Opción digital: Realice el carrusel como una actividad virtual de «sala de descanso» en plataformas como Zoom o Teams, donde cada sala tenga información sobre un sector.
- Vínculo cruzado: El carrusel consolida los conocimientos de las actividades anteriores y prepara directamente a los alumnos para la tarea de reflexión en «Mis tres sectores laborales favoritos».

Actividad n.º 5: Mis tres sectores laborales favoritos

<p>MÓDULO: ENTORNO LABORAL - Comprender el mundo laboral - Tendencias y sectores globales</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis tres sectores laborales favoritos</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad de reflexión permite a los alumnos seleccionar tres sectores laborales que les gustaría explorar más a fondo, basándose en los conocimientos adquiridos en actividades anteriores. Les ayuda a relacionar las tendencias y la información sobre los sectores con sus propios intereses personales.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Desarrollada dentro del proyecto CAGEA. Inspirada en los ejercicios de reflexión profesional y establecimiento de objetivos utilizados en la educación profesional.</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Animar a los alumnos a reflexionar sobre qué sectores se ajustan más a sus intereses y valores, sentando las bases para una exploración profesional más profunda.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja de trabajo «Mis tres sectores laborales preferidos» completada. ➤ Mayor claridad sobre las trayectorias de exploración profesional personal. ➤ Mayor sensación de conexión entre los cambios globales y las oportunidades personales. 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dé a los alumnos tiempo suficiente para reflexionar individualmente. Fomente la honestidad y asegúreles que no hay respuestas «incorrectas»: se trata de tomar conciencia, no de tomar decisiones definitivas. 	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45-60 minutos.</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUALES/GRUPOS:</p> <p>Comienza de forma individual, seguido de grupos pequeños</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 2-3 estudiantes</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 2e: Hoja de trabajo «Mis tres sectores laborales favoritos»

Bolígrafos/rotuladores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor recuerda a los alumnos los sectores explorados en actividades anteriores.
2. De forma individual, los alumnos rellenan la hoja de trabajo seleccionando sus tres sectores laborales favoritos. Para cada uno de ellos, responden a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué me interesa este sector?
 - ¿Qué oportunidades veo en él?
 - ¿Qué habilidades necesitaría desarrollar?
3. Los alumnos pueden compartir opcionalmente su elección principal por parejas o con la clase.
4. Los profesores recopilan o revisan las respuestas para identificar los intereses comunes del grupo.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué sector elegiste como tu principal interés y por qué?
- ¿Hubo algún sector que descartasteis inmediatamente? ¿Por qué?
- ¿Cómo podrían relacionarse tus sectores preferidos con tus futuros estudios o actividades extracurriculares?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para estudiantes más jóvenes: Proporcione una hoja de trabajo simplificada con iconos/imágenes que representen cada sector.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: pídeles que establezcan una pequeña acción para cada sector (por ejemplo, investigar un artículo, entrevistar a un profesional, unirse a un club).
- Opción digital: los estudiantes pueden completar la hoja de trabajo a través de Google Forms o Padlet; luego, el profesor puede crear un «mapa de calor» visual de las preferencias sectoriales de la clase.
- Vínculo cruzado: Esta actividad concluye el módulo y conecta directamente con los siguientes módulos sobre trabajos y habilidades específicos.

Módulo 2: Entorno laboral

Submódulo (3): Mercados laborales nuevos y en evolución: funciones y habilidades específicas

Propósito y objetivos

Ayudar a los alumnos a explorar trabajos reales y específicos que están en auge, comprender en qué consisten y qué se necesita para acceder a ellos.

Por qué es importante

El mercado laboral crea constantemente nuevas funciones y transforma las ya existentes. Muchos de los trabajos que más rápido están creciendo en la actualidad, como los analistas de ciberseguridad o los técnicos en energías renovables, apenas existían hace una década. Al aprender sobre las funciones emergentes, los alumnos comprenden que las oportunidades profesionales son diversas, dinámicas y, a menudo, requieren adaptabilidad. Esta conciencia les ayuda a ver que no todos los trabajos futuros exigen un título universitario y que la formación profesional, el aprendizaje y el espíritu emprendedor pueden ser vías igualmente valiosas.

Resultados

Es importante que cada estudiante se haga una idea más clara de los puestos de trabajo reales y emergentes, incluyendo lo que implican y las habilidades que exigen. Los estudiantes comenzarán a relacionar sus intereses personales con posibles profesiones y a reflexionar sobre las diferentes vías de educación y formación que pueden conducir a ellas.

Directrices generales y consejos

Manténgase al día: utilice informes actualizados sobre el mercado laboral (LinkedIn, EU Skills Panorama).

Muestre diversidad: incluya tanto puestos de trabajo de alta tecnología como puestos de servicios esenciales.

Incluya el espíritu emprendedor: haga hincapié en que crear una empresa o trabajar por cuenta propia puede ser una trayectoria profesional.

Promueva la adaptabilidad: anime a los alumnos a considerar las habilidades (por ejemplo, resolución de problemas, trabajo en equipo, alfabetización digital) como transferibles entre puestos de trabajo.

Conecte a nivel local: utilice anuncios de portales de empleo nacionales o entrevistas con empleadores locales para contextualizar.

Orden sugerido de las actividades

3a. Tarjetas con perfiles de puestos de trabajo

→ Los alumnos exploran tarjetas que describen puestos de trabajo emergentes, incluyendo tareas, habilidades y trayectorias.

🔑 Resultado: crea conciencia sobre nuevas funciones específicas.

3b. Entrevistar a un profesional

→ Los alumnos preparan preguntas y realizan (o simulan) una entrevista con alguien que trabaja en una profesión que les interesa.

🔑 Resultado: fomenta el aprendizaje directo y la inspiración de profesionales reales.

3c. Juego de emparejamiento de habilidades

→ Se proporciona a los alumnos una lista de habilidades y deben emparejarlas con el puesto de trabajo emergente correcto.

🔑 Resultado: refuerza la comprensión de lo que requiere cada trabajo.

3d. Inventar un trabajo del futuro

→ Los alumnos imaginan y describen una nueva función (por ejemplo, planificador de resiliencia climática) con tareas, habilidades e importancia.

🔑 Resultado: estimula la creatividad y la conciencia sobre las necesidades laborales en constante evolución.

3e. Hoja de exploración profesional: tres trabajos sobre los que quiero saber más

→ Los alumnos seleccionan tres funciones que les gustaría explorar más a fondo y enumeran las habilidades que necesitan aprender.

🔑 Resultado: Fomenta la reflexión y crea un plan de acción personal para futuros módulos.

Actividad n.º 1: Fichas de perfiles laborales

<p>MÓDULO: ENTORNO LABORAL: Mercados laborales nuevos y en evolución: funciones y habilidades específicas</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Fichas de perfil profesional</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN / OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad presenta a los alumnos puestos de trabajo específicos y emergentes mediante tarjetas de perfil. Cada tarjeta presenta una descripción del puesto, las tareas principales, las habilidades necesarias y las vías de formación. Los alumnos aprenden a relacionar lo que estudian en la escuela con puestos de trabajo reales y demandados.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD / HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en las actividades de exploración laboral y los recursos de perfiles profesionales utilizados en la orientación del mercado laboral de la UE (por ejemplo, EU Skills Panorama, LinkedIn Jobs Report).</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de los puestos de trabajo nuevos y en evolución y a reconocer las habilidades y las vías de formación necesarias para ellos.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos completos de tarjetas con perfiles profesionales. ➤ Mayor conocimiento de las carreras emergentes. ➤ Capacidad para explicar al menos una función de interés en términos de tareas, habilidades y trayectorias. 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <p>Anime a los alumnos a elegir las tarjetas que les interesen, no las que se consideran «populares» o «prestigiosas». Refuerce la idea de que todas las profesiones tienen valor.</p>	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Grupos pequeños seguidos de reflexión individual</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5 estudiantes</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 3a: Fichas de perfiles profesionales (por ejemplo, analista de ciberseguridad, técnico en energías renovables, gestor de redes sociales, especialista en datos sanitarios).

Hojas de trabajo para las notas de los estudiantes, bolígrafos/rotuladores.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor distribuye las tarjetas con perfiles profesionales entre los grupos de alumnos.
2. Los alumnos leen las tarjetas y las comentan en grupo:
 - ¿En qué consiste este trabajo?
 - ¿Qué habilidades se necesitan?
 - ¿Qué formación o trayectoria educativa podría conducir a este puesto?
3. Cada alumno elige la ficha que más le interesa y escribe por qué.
4. Los grupos presentan una función al resto de la clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL DEBRIEFING:

- ¿Qué trabajo te pareció más interesante y por qué?
- ¿Había trabajos que no conocías?
- ¿Qué habilidades aparecían en más de un trabajo? ¿Qué te dice eso sobre el futuro del trabajo?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: simplifica las tarjetas utilizando iconos y frases cortas.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: Incluye rangos salariales, proyecciones de crecimiento o ofertas de trabajo reales.
- Opción digital: presenta las tarjetas mediante una presentación interactiva (Genially, Canva) o utiliza una herramienta de tarjetas digitales.
- Vínculo cruzado: esta actividad presenta funciones que los estudiantes pueden ampliar más adelante en «Entrevista a un profesional» o «Hoja de exploración de carreras».

Actividad n.º 2: Entrevista a un profesional

MÓDULO: ENTORNO LABORAL: Mercados laborales nuevos y en evolución: funciones y habilidades específicas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Entrevista a un profesional

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad involucra a los alumnos en la exploración de funciones laborales del mundo real mediante la preparación y realización de una entrevista con un profesional (en vivo, en línea o mediante un juego de roles). Les permite aprender directamente sobre las tareas laborales, las habilidades necesarias y las trayectorias profesionales.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollada dentro del proyecto CAGEA. Inspirada en métodos de orientación profesional y enfoques de aprendizaje experiencial.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Proporcionar a los alumnos información de primera mano sobre los nuevos puestos de trabajo y reforzar su capacidad para recopilar e interpretar información profesional.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una entrevista completada (en directo o simulada).
- Notas de los estudiantes que resumen en qué consiste el trabajo del profesional.
- Mayor conciencia de las realidades del mundo laboral y las trayectorias profesionales.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Si no se dispone de un profesional en directo, utilice vídeos en línea o simule la entrevista haciendo que los alumnos interpreten el papel del profesional.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Grupos pequeños, seguidos de intercambio en clase.

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 2-3 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 3b: Guía de preguntas para la entrevista

Bolígrafos, papel o herramientas digitales para tomar notas

Opcional: ponente invitado (en persona o en línea)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. El profesor explica el objetivo de la actividad y proporciona ejemplos de preguntas para la entrevista.
2. En grupos, los alumnos preparan su propio conjunto de 5-6 preguntas.
3. Los alumnos realizan la entrevista con un profesional (en directo, grabada, recurso en línea o juego de roles).
4. Los grupos resumen las respuestas en una hoja de trabajo.
5. Cada grupo presenta una idea clave a la clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué has aprendido sobre el trabajo diario del profesional?
- ¿Qué habilidades son las más importantes en este puesto?
- ¿Qué es lo que más te ha sorprendido de este trabajo?
- ¿Te ves desempeñando esta profesión? ¿Por qué sí o por qué no?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: Utiliza juegos de rol en clase con tarjetas de preguntas preparadas previamente en lugar de entrevistas en directo.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: Pida a los estudiantes que investiguen previamente sobre un profesional e incluyan información contextual en su presentación.
- Opción digital: Las entrevistas pueden realizarse a través de videollamadas, podcasts grabados o recursos de YouTube.
- Vínculo cruzado: Esta actividad puede incorporarse directamente a la «Hoja de exploración de carreras: 3 trabajos sobre los que quiero saber más».

Actividad n.º 3: Juego de emparejamiento de habilidades

<p>MÓDULO: ENTORNO LABORAL – Mercados laborales nuevos y en evolución – Funciones y habilidades específicas</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juego de emparejamiento de habilidades</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad ayuda a los alumnos a comprender la relación entre habilidades específicas y funciones laborales emergentes. Se entrega a los alumnos tarjetas con diferentes habilidades y deben emparejarlas con los perfiles laborales presentados anteriormente.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en los juegos de empleabilidad y los ejercicios de emparejamiento de habilidades utilizados en la orientación profesional.</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Reforzar los conocimientos de los alumnos sobre las habilidades necesarias en diferentes carreras profesionales y destacar la importancia de las habilidades transferibles.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartas de empleo y habilidades correctamente emparejadas. ➤ Mayor conciencia de las habilidades necesarias para diferentes profesiones. ➤ Comprensión de las habilidades comunes a diferentes sectores. 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <p>Recuerde a los alumnos que muchas habilidades (por ejemplo, el trabajo en equipo, la comunicación o la alfabetización digital) son relevantes en múltiples carreras, no solo en una.</p>	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45-60 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUALES/GRUPOS:</p> <p>Grupos pequeños, seguidos de intercambio en clase.</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO:</p> <p>2-3 estudiantes</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 3c: Tarjetas de habilidades y tarjetas de trabajo

Bolígrafos o rotuladores

Hojas de trabajo para registrar las coincidencias

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. El profesor explica que cada trabajo requiere habilidades específicas y transferibles.
2. Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas de empleo (por ejemplo, analista de ciberseguridad, técnico en energías renovables, gestor de redes sociales) y tarjetas de habilidades (por ejemplo, resolución de problemas, programación, trabajo en equipo).
3. Los alumnos emparejan cada trabajo con las habilidades más relevantes.
4. Los grupos comparten y justifican sus emparejamientos con la clase.
5. El profesor revisa y destaca las habilidades que son comunes a todos los trabajos.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué habilidades aparecieron con más frecuencia en los distintos puestos de trabajo?
- ¿Encontraste alguna habilidad sorprendente que se requiera para un puesto?
- ¿Qué habilidades ya tienes y cuáles te gustaría desarrollar?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: Utiliza imágenes o símbolos para representar las habilidades en lugar de tarjetas con mucho texto.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: añade un reto en el que tengan que clasificar las habilidades por importancia para cada trabajo.
- Opción digital: Juega como un juego de emparejamiento en línea (Kahoot, Quizizz o herramientas interactivas de arrastrar y soltar).
- Vínculo cruzado: se basa directamente en las tarjetas de perfiles laborales y prepara a los estudiantes para la reflexión en la hoja de exploración de carreras.

Actividad n.º 4: Inventar un trabajo del futuro

MÓDULO: ENTORNO LABORAL - Mercados laborales nuevos y en evolución - Funciones y habilidades específicas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Inventar un trabajo del futuro

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad creativa invita a los alumnos a imaginar y diseñar un nuevo trabajo que podría existir en el futuro. Describen las tareas del puesto, las habilidades necesarias y por qué será importante. Esto les anima a pensar de forma crítica y creativa sobre cómo los cambios globales generan nuevas oportunidades.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD / HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en los métodos de previsión y alfabetización sobre el futuro aplicados en la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Estimular la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico conectando las tendencias globales con las posibilidades de empleo futuras.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Perfiles laborales completos para puestos futuros imaginarios.
- Mayor conciencia de cómo la innovación, la tecnología y el cambio social dan forma a las nuevas carreras profesionales.
- Desarrollo del pensamiento creativo y de las habilidades para resolver problemas.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Anime a los alumnos a pensar más allá de los trabajos relacionados exclusivamente con la tecnología; considere también los roles sociales, culturales, medioambientales y relacionados con la salud.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Grupos pequeños, seguidos de intercambio en clase

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 2-3 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 3d: Plantilla para inventar un trabajo

Bolígrafos, rotuladores, papel para póster (opcional para las presentaciones)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor explica que muchos de los trabajos del futuro aún no existen.
2. En grupos, los alumnos hacen una lluvia de ideas sobre posibles nuevos trabajos (por ejemplo, responsable de ética de la IA, planificador de resiliencia climática, terapeuta de realidad virtual).
3. Cada grupo completa una hoja de trabajo que incluye:
 - Título del trabajo
 - ¿Qué tareas implica este trabajo?
 - ¿Qué habilidades se requieren?
4. ¿Por qué será importante en el futuro?
5. Los grupos presentan sus nuevos puestos de trabajo a la clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL DEBRIEFING:

- ¿Qué trabajo inventado parecía más realista?
- ¿Cuál fue el más creativo o sorprendente?
- ¿Qué tendencias o problemas inspiraron estos nuevos trabajos?
- ¿Qué habilidades necesitarías para prepararte para tu trabajo inventado?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: Permita que se hagan dibujos o carteles para visualizar el trabajo inventado en lugar de largas descripciones escritas.
- Adaptación para alumnos mayores o avanzados: añade el reto de diseñar un itinerario formativo/educativo para el trabajo inventado.
- Opción digital: Utiliza herramientas colaborativas (Padlet, Canva, Miro) para diseñar y compartir puestos de trabajo de forma visual.
- Vínculo cruzado: Enlaces a Titulares del futuro (del módulo 1) y preparación de los alumnos para la reflexión personal en la Hoja de exploración de carreras.

Actividad n.º 5: Hoja de exploración profesional: 3 trabajos sobre los que quiero saber más

<p>MÓDULO: ENTORNO LABORAL – Mercados laborales nuevos y en evolución – Funciones y habilidades específicas</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Hoja de exploración profesional: tres trabajos sobre los que quiero saber más</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad ofrece a los alumnos la oportunidad de reflexionar y elegir tres trabajos específicos que desean explorar más a fondo. Considerarán qué les atrae de estas funciones y qué habilidades o formación podrían necesitar para dedicarse a ellas.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Desarrollada dentro del proyecto CAGEA. Inspirada en las hojas de reflexión y las herramientas de planificación de acciones utilizadas en el asesoramiento profesional.</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Animar a los alumnos a relacionar su aprendizaje con aspiraciones profesionales concretas y comenzar a desarrollar un plan de exploración individualizado.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja de trabajo «3 trabajos sobre los que quiero saber más» completada. ➤ Intereses profesionales personales más claros. ➤ Primeros pasos para la exploración profesional futura. 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <p>Haga hincapié en que los alumnos no están tomando decisiones definitivas sobre su carrera profesional. El objetivo es identificar áreas de curiosidad e interés para investigar más a fondo.</p>	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45-60 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Individual, opcionalmente en pareja o grupo.</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:</p> <p>2-3 estudiantes</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 3e: Hoja de trabajo para la exploración profesional

Bolígrafos/rotuladores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor recuerda a los alumnos los trabajos explorados en actividades anteriores (tarjetas de trabajo, entrevistas, emparejamiento de habilidades, inventar un trabajo).
2. De forma individual, los alumnos completan la hoja de trabajo enumerando tres trabajos sobre los que desean obtener más información.
3. Para cada trabajo, responden:
 - ¿Por qué me interesa este trabajo?
 - ¿Qué habilidades necesito aprender?
 - ¿Cómo podría empezar a explorarlo (por ejemplo, investigación, entrevista, curso)?
4. Los voluntarios comparten uno de los trabajos que han elegido con la clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué trabajos les parecieron interesantes a la mayoría de los alumnos?
- ¿Hubo algún trabajo nuevo en el que no hubieras pensado antes de este módulo?
- ¿Cómo podrías dar el primer paso para explorar uno de los trabajos que has elegido?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para estudiantes más jóvenes: Proporcione una hoja de trabajo simplificada con títulos de puestos de trabajo e iconos para que ellos seleccionen.
- Adaptación para alumnos mayores o avanzados: Pídales que identifiquen también una oportunidad local o internacional (por ejemplo, prácticas, curso en línea) relacionada con cada trabajo.
- Opción digital: Utilice Google Forms o Padlet para que los resultados se puedan recopilar y compartir visualmente con toda la clase.
- Vínculo cruzado: esta actividad sirve de puente hacia el módulo 3, en el que los alumnos aprenden sobre oportunidades de aprendizaje internacionales y locales.

Módulo 2: Entorno laboral

Submódulo (4): Oportunidades de aprendizaje: programas internacionales y locales

Propósito y objetivos

Informar a los alumnos y profesores sobre las oportunidades educativas, de movilidad y de desarrollo personal más allá del aula, tanto a nivel internacional como local.

Por qué es importante

Hoy en día, el aprendizaje va más allá de las aulas tradicionales. Los programas internacionales y nacionales, como Erasmus+, DiscoverEU y las prácticas locales, ofrecen a los jóvenes la oportunidad de adquirir experiencia vital, desarrollar habilidades globales y mejorar su empleabilidad. Al explorar estas oportunidades, los estudiantes comprenden que el crecimiento profesional también depende del desarrollo personal, la movilidad y el aprendizaje intercultural.

Resultados

Es importante que cada estudiante se familiarice con al menos una oportunidad de aprendizaje internacional y otra nacional, y que reflexione sobre cómo estas podrían apoyar su crecimiento personal y profesional. Los estudiantes saldrán del módulo con una idea más clara de las oportunidades que tienen a su disposición y de los primeros pasos que podrían dar.

Directrices generales y consejos

Destacar la accesibilidad: mostrar que los programas están abiertos a todos, independientemente de las calificaciones o la situación económica.

Promueva la inclusión: haga hincapié en que el voluntariado, los intercambios y las prácticas son experiencias de aprendizaje valiosas, no solo los estudios universitarios.

Utilice ejemplos reales: comparta historias de estudiantes que hayan participado en Erasmus+ o en programas locales.

Orientación práctica: Proporcione instrucciones paso a paso para las solicitudes.

Fomente la exploración: los estudiantes deben sentirse inspirados para probar oportunidades fuera de su zona de confort.

Orden sugerido de las actividades

4a. Búsqueda de hojas informativas sobre programas

→ Los estudiantes exploran y resumen la información clave de diferentes programas de aprendizaje internacionales y locales.

🔑 Resultado: Adquiere conocimientos sobre las oportunidades disponibles.

4b. Mapa de movilidad

→ Los alumnos eligen un programa, trazan un mapa de los lugares a los que podrían ir y describen lo que harían y aprenderían.

🔑 Resultado: fomenta la reflexión sobre la movilidad y el crecimiento personal.

4c. Presentación del programa

→ Los grupos diseñan un póster o una presentación breve para «vender» un programa a sus compañeros.

🔑 Resultado: Desarrolla las habilidades de comunicación y trabajo en equipo, al tiempo que profundiza el conocimiento del programa.

4d. Análisis de testimonios

→ Los estudiantes ven/leen el testimonio de un antiguo participante e identifican los principales beneficios y retos.

🔑 Resultado: Se crean expectativas realistas sobre los programas de movilidad e intercambio.

4e. Mi pasaporte de oportunidades

→ Los estudiantes completan una hoja de trabajo personal en la que identifican uno o dos programas a los que podrían postularse y los primeros pasos a seguir.

🔑 Resultado: Apoya la planificación de acciones personales y la preparación para la carrera profesional.

Actividad n.º 1: Búsqueda de hojas informativas sobre programas

<p>MÓDULO: ENTORNO LABORAL: Oportunidades de aprendizaje: programas internacionales y locales</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Búsqueda de hojas informativas sobre programas</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad ayuda a los estudiantes a familiarizarse con diferentes oportunidades de aprendizaje internacionales y nacionales mediante el trabajo con hojas informativas sobre programas. Recopilarán, resumirán y compartirán información clave, adquiriendo conocimientos prácticos sobre cómo funcionan dichos programas.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en las actividades de movilidad y orientación profesional que se utilizan habitualmente en los programas juveniles europeos (Erasmus+, ESC, DiscoverEU).</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Aumentar la concienciación de los estudiantes sobre las oportunidades reales de movilidad y aprendizaje y ayudarles a comprender cómo acceder a ellas.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resúmenes completos de las fichas informativas del programa. ➤ Mayor familiaridad con al menos 2-3 programas internacionales y locales. ➤ Mayor confianza a la hora de explorar las oportunidades de movilidad. 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <p>Utilice hojas informativas auténticas de sitios web oficiales (Erasmus+, DiscoverEU, agencias nacionales). Mantenga la información concisa y fácil de comparar.</p>	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45-60 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUALES/GRUPOS:</p> <p>Grupos pequeños</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO:</p> <p>3-4 estudiantes</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 4a: Fichas informativas del programa (Erasmus+, DiscoverEU, CES, eTwinning, oportunidades nacionales)

Hoja de resumen para los alumnos / bolígrafos, rotuladores, marcadores fluorescentes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor proporciona a los alumnos varias fichas informativas, cada una de las cuales describe un programa (internacional o local).
2. En grupos, los alumnos eligen entre dos y tres hojas informativas y resumen los puntos clave:
 - ¿Quién puede participar?
 - ¿Qué actividades se ofrecen?
 - ¿Qué beneficios se pueden obtener?
3. ¿Cómo se solicita la participación?
4. Los grupos preparan una breve presentación de 2 minutos sobre su(s) programa(s).
5. El profesor modera un debate en clase para comparar los programas.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué programa te pareció más interesante y por qué?
- ¿Qué programas parecían más fáciles de solicitar?
- ¿Qué habilidades podrías adquirir participando?
- ¿Cómo podrían afectar estas oportunidades a tu futuro?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para estudiantes más jóvenes: Utiliza hojas informativas simplificadas con imágenes e iconos.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: Pide a los estudiantes que comprueben en línea los plazos de solicitud reales y los criterios de elegibilidad.
- Opción digital: Crea un Google Drive/Padlet compartido con hojas informativas del programa para que los estudiantes las exploren y resuman digitalmente.
- Enlace cruzado: esta actividad presenta las oportunidades que los estudiantes posteriormente mapearán (Mapa de movilidad) y promocionarán (Presentación del programa).

Actividad n.º 2: Mapa de movilidad

<p>MÓDULO: ENTORNO DE TRABAJO: Oportunidades de aprendizaje: programas internacionales y locales</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mapa de movilidad</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad anima a los estudiantes a explorar un programa de movilidad o aprendizaje que les interese y a visualizar las oportunidades en un mapa. Les ayuda a comprender dónde podrían ir, qué harían y qué beneficios podrían obtener.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en las actividades de movilidad juvenil de Erasmus+ y DiscoverEU.</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Ayudar a los estudiantes a establecer conexiones concretas entre los programas de movilidad y el desarrollo personal mediante la visualización de oportunidades reales.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un póster o hoja de trabajo «Mapa de movilidad» completado. ➤ Mayor concienciación sobre los destinos de movilidad y las actividades del programa. ➤ Reflexión sobre los posibles beneficios (habilidades, experiencia cultural, empleabilidad). 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <p>Fomente la creatividad: permita a los alumnos utilizar colores, dibujos o herramientas de cartografía digital.</p>	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45-60 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD:</p> <p>13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Individual con opción de compartir en pareja o en grupo.</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:</p> <p>X</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 4b: Hoja de trabajo del mapa de movilidad (mapa en blanco de Europa/mundo con preguntas orientativas)

Fichas informativas del programa (de la actividad anterior)

Bolígrafos, rotuladores o herramientas digitales (por ejemplo, Google Maps, Canva)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor presenta el concepto de programas de movilidad y ofrece ejemplos.
2. Los alumnos seleccionan un programa que les interese (por ejemplo, Erasmus+, DiscoverEU, ESC, beca nacional de movilidad).
3. En su hoja de trabajo/mapa, marcan:
 - Dónde podrían ir.
 - Qué actividades realizarían allí.
 - Qué esperan aprender o conseguir.
4. Los alumnos comparten sus mapas con sus compañeros en pequeños grupos o los exponen en clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué destinos fueron los más populares?
- ¿Qué actividades querían hacer más los estudiantes?
- ¿Cómo podría cambiar tu vida o tu futura carrera profesional el hecho de participar en este programa?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para estudiantes más jóvenes: Proporcione iconos/pegatinas ya preparados (por ejemplo, avión, libro, apretón de manos) para colocarlos en el mapa.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: Pide a los estudiantes que investiguen sobre organizaciones asociadas reales o países de acogida.
- Opción digital: Utiliza Padlet, Miro o Google Maps para crear mapas de movilidad interactivos.
- Vínculo cruzado: esta actividad se basa en la búsqueda de hojas informativas y prepara a los estudiantes para la presentación del programa.

Actividad n.º 3: Presentación del programa

MÓDULO: ENTORNO DE TRABAJO – Oportunidades de aprendizaje – Programas internacionales y locales	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Presentación del programa	
BREVE INTRODUCCIÓN / OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD: En esta actividad, los alumnos trabajan en grupos para preparar y presentar una breve «propuesta» sobre un programa de aprendizaje o movilidad. Al presentar el programa a sus compañeros, practican sus habilidades comunicativas y profundizan en su comprensión de las ventajas del programa.	
AUTOR DE LA ACTIVIDAD / HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA): Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en el aprendizaje basado en proyectos y las prácticas de enseñanza entre pares en la educación profesional.	
OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD: Reforzar los conocimientos de los alumnos sobre los programas internacionales y locales y desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo, presentación y comunicación persuasiva.	
RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pósteres grupales o presentaciones breves sobre diferentes programas. ➤ Mayor confianza en la presentación y promoción de oportunidades. ➤ Mejor comprensión de la diversidad de programas disponibles. 	
CONSEJO PARA EL PROFESOR: Mantenga las presentaciones breves y dinámicas (2-3 minutos). Fomente el uso de elementos visuales (carteles, diapositivas, accesorios) para que las presentaciones sean atractivas.	
TIEMPO APROXIMADO NECESARIO: 45-60 minutos GRUPO DE EDAD: 13-17 años	INDIVIDUALES/GRUPOS: Grupos pequeños. N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 3-4 estudiantes
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):	

Anexo 4c: Hoja de trabajo para la presentación del programa (estructura orientativa)

Fichas informativas del programa (de la actividad 5a)

Papel, rotuladores o herramientas digitales para crear carteles/presentaciones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor explica la idea de una «presentación» y muestra un ejemplo (por ejemplo, un vídeo corto o un póster).
2. Los grupos eligen un programa (Erasmus+, DiscoverEU, ESC, eTwinning o una oportunidad nacional).
3. Utilizando la hoja de trabajo, los grupos preparan una breve presentación que incluye:
 - ¿En qué consiste el programa?
 - ¿Quién puede participar?
 - ¿Qué actividades/beneficios ofrece?
 - ¿Por qué deberían participar otros estudiantes?
4. Cada grupo presenta su presentación a la clase (2-3 minutos).
5. El profesor y los alumnos votan/debaten cuál ha sido la propuesta más convincente.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué programas parecían más interesantes después de las presentaciones?
- ¿Qué hizo que algunas presentaciones fueran más persuasivas que otras?
- ¿Has aprendido algo nuevo sobre estos programas gracias a tus compañeros?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para estudiantes más jóvenes: Permitir presentaciones solo con pósteres en lugar de presentaciones orales completas.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: Añada una sesión de preguntas y respuestas en la que los compañeros puedan hacer preguntas sobre el programa.
- Opción digital: los grupos pueden crear presentaciones de diapositivas (PowerPoint, Canva) o vídeos cortos.
- Vínculo cruzado: se basa en los conocimientos adquiridos en la búsqueda de hojas informativas y el mapa de movilidad, y establece una reflexión en el análisis de testimonios y el pasaporte de oportunidades.

Actividad n.º 4: Análisis de testimonios

MÓDULO: ENTORNO LABORAL - Oportunidades de aprendizaje - Programas internacionales y locales	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Análisis de testimonios	
BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD: <p>Esta actividad permite a los estudiantes aprender de las experiencias reales de antiguos participantes en programas internacionales o locales. Mediante el análisis de testimonios (vídeos, relatos escritos o entrevistas breves), los estudiantes identifican los beneficios, los retos y los resultados de crecimiento personal de las oportunidades de movilidad.</p>	
AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA): <p>Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en los enfoques de aprendizaje entre pares y narración de historias en proyectos de movilidad juvenil.</p>	
OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD: <p>Proporcionar a los estudiantes una visión realista de lo que supone participar en programas de movilidad, ayudándoles a desarrollar su motivación y a tener expectativas realistas.</p>	
RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de trabajo de análisis completadas basadas en testimonios. ➤ Comprensión más profunda de los beneficios del programa y los posibles retos. ➤ Mayor motivación para explorar oportunidades. 	
CONSEJO PARA EL PROFESOR: <p>Elija testimonios diversos (diferentes países, tipos de programas, antecedentes personales) para mostrar que las oportunidades son accesibles para todos.</p>	
TIEMPO APROXIMADO NECESARIO: <p>45-60 minutos</p>	INDIVIDUALES/GRUPOS: <p>Parejas o grupos pequeños</p>
GRUPO DE EDAD: 13-17 años	N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: <p>2-3 estudiantes</p>
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):	

Anexo 4d: Hoja de trabajo para el análisis de testimonios

Videos, testimonios escritos o ponentes invitados (antiguos participantes)

Bolígrafos/rotuladores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. El profesor presenta los testimonios y explica que muestran experiencias reales de alumnos.
2. Los alumnos ven un vídeo breve, leen una historia escrita o escuchan a un invitado que comparte su experiencia.
3. En parejas o grupos, los alumnos completan la hoja de trabajo con preguntas orientativas:
 - ¿A qué programa se unió la persona?
 - ¿Qué obtuvo de la experiencia?
 - ¿A qué retos se enfrentó?
 - ¿Te gustaría tener una experiencia similar? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Los grupos comparten una conclusión clave con la clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué beneficios mencionaron con más frecuencia los participantes?
- ¿Alguien se enfrentó a retos que no habíais considerado antes?
- ¿Te sientes más motivado para participar en programas de este tipo después de escuchar estas historias?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: utilice vídeos cortos con subtítulos en lugar de textos largos.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: Pídales que escriban una breve reflexión comparando dos testimonios diferentes.
- Opción digital: los estudiantes pueden grabar sus propios minivideos con testimonios después de participar en un proyecto escolar.
- Vínculo cruzado: esta actividad se conecta con la presentación del programa y prepara a los estudiantes para la reflexión en la hoja de trabajo Mi pasaporte de oportunidades.

Actividad n.º 5: Mi pasaporte de oportunidades

MÓDULO: ENTORNO LABORAL - Oportunidades de aprendizaje - Programas internacionales y locales

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi pasaporte de oportunidades

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad de reflexión invita a los estudiantes a crear su propio «pasaporte de oportunidades» seleccionando uno o dos programas a los que podrían postularse de manera realista. Identifican los pasos a seguir y reflexionan sobre cómo estas oportunidades podrían apoyar su desarrollo personal y profesional.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en herramientas de planificación reflexiva de la carrera profesional y de planificación de acciones de movilidad.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los estudiantes a establecer una conexión personal con los programas de movilidad y animarlos a dar pasos concretos para participar en ellos.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Hoja de trabajo «Mi pasaporte de oportunidades» completada.
- Los estudiantes identifican al menos una oportunidad que podrían aprovechar.
- Primeros pasos para la solicitud o para seguir explorando.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Asegure a los alumnos que se trata de explorar posibilidades, no de tomar decisiones. Anímeles a compartir sus pasaportes con sus compañeros para inspirarse mutuamente.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Individual, opcionalmente en pareja o compartiendo clase.

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: X

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 4e: Hoja de trabajo del Pasaporte de Oportunidades

Bolígrafos/rotuladores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. El profesor presenta la idea del «Pasaporte de oportunidades» y explica que se trata de un plan personal.
2. Individualmente, los alumnos rellenan su hoja de trabajo:
3. Programas a los que podría presentar mi candidatura.
 - Por qué me interesa.
 - Qué habilidades/beneficios obtendría.
 - Mi primer paso.
4. Opcional: los alumnos decoran sus pasaportes con dibujos, banderas o símbolos.
5. Los alumnos comparten (voluntariamente) un programa de su pasaporte con la clase.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué programas eligieron la mayoría de los alumnos?
- ¿Qué medidas les parecieron más fáciles de llevar a cabo?
- ¿Cómo podrían los profesores o las escuelas ayudarlos a aplicarlos?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes: Proporcione hojas de trabajo simplificadas con iconos para viajar, hacer voluntariado y estudiar.
- Adaptación para estudiantes mayores o avanzados: Pídeles que redacten un miniplan de acción con plazos y documentos necesarios.
- Opción digital: los estudiantes pueden crear sus pasaportes en Canva o Google Slides y compartirlos digitalmente.
- Enlace cruzado: esta actividad concluye el módulo y enlaza con todas las actividades anteriores (búsqueda de hojas informativas, mapa de movilidad, presentación del programa, análisis de testimonios).



Módulo 3: Toma de decisiones

Submódulo (5): De la asignatura a la carrera profesional: conectando los puntos

Propósito y objetivos

Esta sección está diseñada para ayudar a los estudiantes a comprender cómo las materias que estudian en la escuela se relacionan con las carreras y trayectorias profesionales del mundo real. El objetivo principal es que los estudiantes reconozcan cómo las diversas materias académicas y los estudios están relacionados con diferentes ocupaciones o carreras, de modo que puedan ampliar sus horizontes profesionales. Otros objetivos son que los estudiantes descubran trayectorias profesionales alternativas y tomen decisiones informadas sobre sus perspectivas en el mercado laboral.

Por qué es importante

Después de que los estudiantes reflexionen sobre su identidad (Módulo 1) y aprendan sobre el entorno laboral (Módulo 2), es el momento de conectar ese conocimiento con su realidad actual: las materias escolares. Esta sección hace que la educación resulte significativa y tenga un propósito, ya que conduce a trabajos y campos profesionales específicos. Por lo tanto, los estudiantes se sienten motivados para aprender, se vuelven activos en lo que respecta a sus estudios futuros, establecen metas y facilitan el proceso de toma de decisiones.

Resultados

Sería importante que cada estudiante creara un «mapa profesional» personal que ilustrara la relación entre sus intereses personales y las materias escolares relacionadas con diversos campos profesionales y puestos de trabajo. De esta manera, los estudiantes podrían tomar decisiones informadas y fiables basadas en sus intereses y competencias reales.

Directrices generales y consejos

- Dé instrucciones claras y explique las actividades.
- Utilice historias reales de antiguos alumnos sobre posibles trayectorias profesionales.
- Invite a personas que hayan aplicado las materias escolares de formas inesperadas.

- Fomente la creatividad en relación con perspectivas profesionales nuevas y alternativas.
- Utilice materiales visuales (tarjetas, fotos, carteles, vídeos).
- Fomente la comunicación y la colaboración entre los alumnos.

Orden sugerido de las actividades

5a. Diagrama de flujo de asignaturas a carreras profesionales

→ Los alumnos relacionan las materias escolares y las habilidades con posibles carreras profesionales.

🔑 Resultado: Adquirir conciencia profesional y ampliar la percepción de las opciones profesionales.

5b. Tarjetas de bingo de asignaturas y sectores

→ Los alumnos exploran las opciones profesionales y las distintas trayectorias profesionales.

🔑 Resultado: mayor conciencia del mundo laboral y de los campos profesionales interconectados.

5c. Sigue el camino: juego de conexiones profesionales

→ Los alumnos transforman sus intereses y habilidades en opciones profesionales reales.

🔑 Resultado: ayuda a los alumnos a reconocer sus habilidades y cómo se relacionan con posibles trayectorias profesionales.

5d. Trazar opciones profesionales alternativas

→ Los estudiantes identifican una gama más amplia de oportunidades profesionales.

🔑 Resultado: fomenta la creatividad, la flexibilidad y la toma de decisiones.

5e. Cómo conseguir estudiar lo que quieres

→ Los estudiantes exploran los programas universitarios y los requisitos de acceso y matriculación.

🔑 Resultado: fomenta la conciencia de uno mismo, la motivación y la toma de decisiones académicas o profesionales informadas.

Actividad n.º 1: Diagrama de flujo de asignaturas a carreras profesionales

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: De las asignaturas a las carreras profesionales: conectando los puntos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Diagrama de flujo de la asignatura a la carrera profesional

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos conectar sus materias escolares con habilidades transferibles, sectores laborales y posibles trayectorias profesionales. Les ayuda a reconocer que cada materia puede conducir a múltiples oportunidades futuras y que la toma de decisiones es un proceso de vinculación entre conocimientos, habilidades y objetivos.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado por el equipo de CAGEA Auth basándose en prácticas de educación profesional en actividades de mapeo de materias y carreras profesionales.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los alumnos a explorar cómo las asignaturas escolares pueden conducir a diversas oportunidades profesionales y fomentar la toma de decisiones basada en las habilidades, los intereses y las trayectorias.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Cada estudiante/grupo completa un diagrama de flujo que vincula una asignatura elegida → habilidades transferibles → sectores laborales → carreras profesionales → trayectorias educativas/formativas.
- Los estudiantes toman conciencia de las habilidades transferibles y amplían su visión de las opciones profesionales.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Anime a los alumnos a pensar de forma amplia sobre las habilidades transferibles, no solo sobre el contenido directo de la asignatura.
- Si los alumnos tienen dificultades, proporciónales pistas (por ejemplo, «¿Qué habilidades utilizas para resolver problemas matemáticos o cuando escribes un ensayo?»).
- Utilice ejemplos antes de dejarles trabajar de forma independiente.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO: 45 minutos GRUPO DE EDAD: 13-17 años	INDIVIDUAL / GRUPOS: Funciona de forma individual o en grupos pequeños N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 4-5
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?): Plantilla de diagrama de flujo impresa (o versión digital) Bolígrafos/lápices Pizarra blanca o proyector (para presentar ejemplos) Anexo 5a: Diagrama de flujo de materias a carreras	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso): <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (10 min): Presente el objetivo de la actividad: relacionar las materias escolares con profesiones de la vida real. Muestre un ejemplo (por ejemplo, Literatura → Periodista). 2. Trabajo en grupo (20-25 min): Los alumnos trabajan en grupos de 4-5. Cada grupo selecciona 2-3 asignaturas escolares y rellena la plantilla del diagrama de flujo paso a paso. 3. Intercambio (10-15 min): Cada grupo presenta un diagrama de flujo completado a la clase. 4. Reflexión (5-10 min): El profesor modera un breve debate sobre las similitudes, los hallazgos sorprendentes y cómo esto se relaciona con la toma de decisiones. 	
DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habilidades encontrasteis que aparecían en muchas asignaturas? • ¿Descubriste profesiones en las que no habías pensado antes? • ¿Cómo podría ayudarte este ejercicio a tomar decisiones futuras sobre tu educación o tu carrera profesional? • ¿Qué otros factores (además de las materias) pueden influir en la elección de una carrera profesional? 	
OTRA INFORMACIÓN ÚTIL: <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se puede repetir a diferentes edades con una complejidad cada vez mayor (por ejemplo, añadiendo información sobre el mercado laboral, invitando a ponentes externos o investigando más a fondo los requisitos educativos). 	

Actividad n.º 2: Tarjetas de bingo de materias y sectores

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: De las materias a las carreras profesionales: conectando los puntos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cartas de bingo de materias y sectores.

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos conectar **las materias escolares** y **los sectores profesionales** con las habilidades, herramientas y tareas que se utilizan en la vida real. Hace que la exploración de carreras sea divertida, interactiva y colaborativa a través de un formato familiar de juego de bingo.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado por el equipo de CAGEA Auth basándose en prácticas de educación profesional en actividades de correspondencia entre materias y profesiones.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los estudiantes a reconocer los vínculos entre las materias académicas y las trayectorias profesionales, mejorando la conciencia de cómo el aprendizaje en el aula se conecta con el mundo laboral.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Los estudiantes identifican las relaciones entre las habilidades/tareas y las materias/sectores.
- Los alumnos reflexionan sobre cómo se interrelacionan los diferentes campos.
- Los profesores observan la conciencia profesional y los conocimientos de los alumnos sobre las materias.

CONSEJO PARA EL DOCENTE:

- Prepare variaciones de la tarjeta de bingo para evitar que todos ganen al mismo tiempo.
- Utilice ejemplos relevantes para el contexto local de los alumnos y sus oportunidades futuras.
- Fomente el debate después de cada habilidad/tarea anunciada.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

30-40 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Grupos

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Cartas de bingo impresas (4x4 o 5x5, varias versiones)

Bolígrafos, lápices o fichas para marcar las casillas

Lista del profesor con habilidades/herramientas/tareas y sus correspondencias con materias/sectores

Pizarra blanca o proyector (opcional, para mostrar ejemplos)

Anexo 5b Tarjetas de bingo de materias y sectores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. Entregue una tarjeta de bingo a cada alumno o grupo.
2. Explique las reglas claramente (los alumnos deben emparejar las materias/sectores con las habilidades/herramientas/tareas que el profesor vaya diciendo).
3. El profesor dice en voz alta una habilidad/herramienta/tarea.
4. Los alumnos marcan la asignatura/sector correcto en su tarjeta si aparece.
5. Continúe nombrando elementos hasta que un alumno o grupo complete una fila, columna o diagonal.
6. El primero en completar grita «¡BINGO!».
7. El profesor comprueba sus respuestas.
8. El juego puede continuar para que haya más ganadores.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS:

- ¿Qué habilidades o herramientas fueron más fáciles de emparejar? ¿Cuáles fueron las más difíciles?
- ¿Descubriste nuevas conexiones entre las materias y los trabajos?
- ¿Cómo te preparan las asignaturas escolares para diferentes sectores profesionales?
- ¿Qué sector te pareció más interesante y por qué?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Funciona bien como rompehielos al comienzo de un módulo de orientación profesional.
- Se puede adaptar para centrarse en sectores específicos (por ejemplo, versión solo para STEM).
- Si no es posible imprimir, también se pueden utilizar tarjetas de bingo digitales (a través de Google Slides o Kahoot).

Actividad n.º 3: Sigue el camino: juego de conexiones profesionales

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: De las asignaturas a las carreras profesionales: conectando los puntos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sigue el camino: juego de conexiones profesionales

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos explorar cómo sus elecciones en cuanto a asignaturas escolares, así como sus intereses y habilidades, pueden conectarse con profesiones del mundo real. Aprenden a identificar habilidades transferibles, comprender sectores profesionales y reconocer itinerarios educativos, lo que fomenta la conciencia de sí mismos y las habilidades de toma de decisiones con respecto a futuras opciones profesionales.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado de ejercicios de exploración profesional y mapeo de habilidades.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los estudiantes a conectar las materias que les gustan con posibles carreras profesionales mediante la identificación de habilidades, sectores y formación necesaria, mejorando así sus habilidades para la toma de decisiones y la planificación profesional.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una hoja de trabajo «Sigue el camino» completada que muestra la trayectoria de un estudiante desde una materia hasta una carrera profesional.
- Mayor conciencia de las habilidades transferibles y de cómo se aplican a diferentes sectores profesionales.
- Mayor capacidad para planificar los pasos de educación y formación para los objetivos futuros.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Fomente la creatividad: los alumnos pueden elegir trayectorias profesionales poco convencionales. Haga hincapié en que hay múltiples formas de alcanzar un objetivo profesional y que no hay un camino «incorrecto».

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO: 45-60 minutos GRUPO DE EDAD: 13-17 años	INDIVIDUAL / GRUPOS: Actividad en grupo N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5 estudiantes
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?): <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo imprimibles «Sigue el camino» • Tarjetas de temas • Tarjetas de habilidades • Tarjetas de sectores • Tarjetas de profesiones • Tarjetas de educación/formación • Tijeras, si los alumnos van a recortar las tarjetas ellos mismos / Bolígrafos o lápices Anexo 5c: Sigue el camino	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso): <ol style="list-style-type: none"> 1. Presente la actividad: Explique que los alumnos explorarán cómo sus intereses se relacionan con profesiones del mundo real. 2. Seleccionar una tarjeta de tema: Cada alumno o grupo elige un tema que le guste (de la baraja o de su propia idea). 3. Dibujar tarjetas de habilidades: Los alumnos identifican 2-3 habilidades relacionadas con la materia. 4. Emparejar con las tarjetas de profesiones: Utilizando las tarjetas de habilidades, los alumnos eligen tres profesiones que se ajusten a sus habilidades o al tema elegido. 5. Identificar sectores: Los alumnos relacionan cada carrera con un sector laboral (sanidad, tecnología, artes, etc.). 6. Añadir pasos de educación/formación: Los estudiantes eligen la educación o formación necesaria para seguir cada carrera profesional (enfoque de la escuela secundaria, opciones postsecundarias, otras vías). 7. Registrar la trayectoria: Los alumnos completan la hoja «Sigue la trayectoria», en la que se muestra el recorrido completo desde la materia → habilidades → sector → carrera profesional → educación. 8. Competición opcional: Pida a los grupos que presenten sus trayectorias. Otorgue puntos por creatividad o originalidad. 	

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué habilidades fueron más fáciles o más difíciles de relacionar con las carreras profesionales?
- ¿Alguna carrera te sorprendió en función de la materia que elegiste?
- ¿Cómo te ayuda comprender la educación o formación necesarias a planificar tu futuro?
- ¿Cómo podría esta actividad ayudarte a tomar decisiones sobre cursos o aficiones?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Se puede adaptar para trabajar individualmente o en parejas si el tamaño de la clase es reducido.
- Las barajas de cartas se pueden ampliar con temas, habilidades, sectores y profesiones adicionales para mantener el interés por la actividad.

Actividad n.º 4: Trazar opciones profesionales alternativas

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: De las materias a las profesiones: conectando los puntos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Trazado de opciones profesionales alternativas

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los estudiantes a identificar una gama más amplia de oportunidades profesionales mediante la planificación de carreras relacionadas con un campo inicial de intereses académicos o profesionales primarios de los estudiantes. Fomenta la flexibilidad, la creatividad y la toma de decisiones informadas sobre la carrera profesional. Al explorar trayectorias profesionales alternativas, los estudiantes amplían su perspectiva y descubren profesiones que tal vez no habían considerado inicialmente.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado del Centro Nacional de Orientación Profesional (EKEP), 2007, *Karieroskopia* [Manual de perspectivas profesionales], p. 72. Tesalónica: EKEP.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Ayudar a los estudiantes a explorar una serie de opciones profesionales relacionadas con sus principales intereses académicos o profesionales, y a reflexionar sobre las alternativas que mejor se adaptan a sus habilidades, valores, intereses y estilo de vida preferido.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Un mapa profesional con una variedad de profesiones relacionadas con la materia académica o el campo profesional elegido por el estudiante.
- Identificación de 2-3 profesiones alternativas adecuadas para seguir explorando.
- Mayor conciencia de la flexibilidad profesional y las trayectorias interconectadas.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Fomente la creatividad y la apertura en la lluvia de ideas sobre profesiones relacionadas. Recuerde a los alumnos que se trata de una actividad exploratoria, no de un compromiso con una trayectoria profesional específica. Utilice preguntas incisivas para estimular una reflexión más profunda.

<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUALES / GRUPOS:</p> <p>Ambos: los alumnos primero trabajan individualmente y luego comparten en parejas o grupos pequeños.</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5</p>
<p>MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):</p> <p>Hojas grandes de papel o de rotafolio / rotuladores, bolígrafos de colores, notas adhesivas</p> <p>Opcional: herramientas digitales para crear mapas mentales (por ejemplo, Miro, Canva)</p> <p>Ejemplo de mapa de profesiones relacionadas con la enfermería (para mostrar a los alumnos)</p> <p>Anexo 5d: Mapeo de opciones profesionales alternativas</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Explique el objetivo de la actividad: descubrir profesiones relacionadas y ampliar las perspectivas profesionales. • Presente el ejemplo de la enfermería y cómo se mapearon las profesiones relacionadas. 2. Trabajo individual (15 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Pida a cada alumno que seleccione una carrera que le interese (de su lista de carreras preferidas o de sus ideas actuales). • En el centro de una página, escriben esta profesión. • A su alrededor, deben hacer una lluvia de ideas y anotar todas las profesiones relacionadas que se les ocurran (niveles de educación, campos adyacentes, funciones alternativas, profesiones de apoyo). • Anímeles a ser creativos y a no limitarse a vínculos directos u «obvios». 3. Trabajo opcional en parejas o en grupo (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos comparten su mapa con un compañero o un grupo pequeño. • Los compañeros añaden nuevas ideas o sugieren profesiones relacionadas que el alumno quizá no haya tenido en cuenta. 4. Reflexión y comparación (15 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos revisan su mapa y seleccionan entre tres y cuatro profesiones alternativas que les parezcan más atractivas. • Comparan estas opciones con los resultados de su rueda de carreras (valores, intereses, estilo de vida, habilidades). 	

5. Preguntas para la reflexión (pueden escribirse o debatirse):

- ¿Qué profesiones alternativas parecen adaptarse mejor a tus valores y estilo de vida?
- ¿Qué opciones se ajustan a tus habilidades más destacadas?
- ¿Has descubierto alguna profesión sorprendente que no habías considerado?
- ¿Cuál de estas opciones te gustaría explorar más a fondo?

6. Debate en grupo (10 minutos)

- Invita a algunos alumnos a compartir sus hallazgos más interesantes con la clase.
- Destaca cómo la planificación de la carrera profesional abre oportunidades y reduce la ansiedad por tener que encontrar «la profesión adecuada».

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué profesiones alternativas te han sorprendido más?
- ¿Qué opciones se ajustan mejor a tus intereses, habilidades y estilo de vida?
- ¿Cómo ha cambiado tu visión de la planificación profesional al trazar un mapa de profesiones relacionadas?
- ¿Qué pasos podrías dar para explorar más a fondo estas nuevas opciones?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

Destaca que las trayectorias profesionales son flexibles y están interconectadas.

Subraya las conexiones entre las materias y las opciones laborales/profesionales.

Normalice el hecho de que los intereses pueden cambiar y que siempre hay alternativas disponibles.

Anime a los alumnos a investigar más a fondo sus dos o tres alternativas principales (perspectivas laborales, formación, condiciones de trabajo).

Refuerce la idea de que este ejercicio es exploratorio, no vinculante, y que su objetivo es ampliar la conciencia.

Posibles adaptaciones

- **Para los alumnos más jóvenes:** proporcione tarjetas preimpresas con profesiones para ayudarles a crear sus mapas.
- **Para estudiantes mayores/graduados:** anímelos a incluir profesiones emergentes (por ejemplo, inteligencia artificial, campos de la sostenibilidad) u oportunidades internacionales.
- **Entorno en línea:** utilice pizarras digitales o herramientas de mapeo colaborativo.

Actividad n.º 5: ¿Cómo conseguirás estudiar lo que quieres?

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: De las asignaturas a las carreras profesionales: conectando los puntos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo conseguirás estudiar lo que quieres?

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los estudiantes explorar los requisitos de los departamentos y programas universitarios que les interesan, comprender el nivel de esfuerzo necesario para ser admitidos e identificar vías educativas y profesionales alternativas. Fomenta la conciencia de uno mismo, la motivación y la toma de decisiones informadas.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado por Skoulaki, E. (2019). *Actividades de orientación profesional en las escuelas*. Atenas: Organización Nacional para la Certificación de Cualificaciones y Orientación Profesional (EOPPEP). <http://ploigos.eoppep.gr>

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Orientar a los alumnos en la búsqueda de requisitos de admisión, puntuaciones de acceso y alternativas para los campos de estudio que desean, y ayudarles a darse cuenta del esfuerzo y la planificación necesarios para alcanzar sus objetivos educativos y profesionales.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Cada grupo presenta un resumen de los resultados de la investigación sobre un departamento universitario.
- Los estudiantes toman conciencia de los requisitos de admisión, la preparación necesaria y las posibles alternativas.
- Los alumnos practican el trabajo en equipo, la investigación y las habilidades de presentación.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Anime a los alumnos a pensar de forma realista, pero también optimista, sobre sus objetivos. Utilice preguntas incisivas para ayudarles a relacionar los resultados de la investigación con sus hábitos de estudio personales, su rendimiento y sus aspiraciones.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO: 90 minutos GRUPO DE EDAD: 13-17 años	INDIVIDUALES/GRUPOS: Grupos N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?): Ordenadores, tabletas o teléfonos inteligentes con acceso a Internet Proyector/pizarra para presentaciones en grupo Hojas de trabajo (en formato tabla) para que los estudiantes las completen durante la investigación Rotafolio/pizarra o proyector para las presentaciones	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso): <ol style="list-style-type: none"> Introducción (10 minutos) El profesor/orientador presenta la actividad: <i>«Hoy exploraremos cómo pueden alcanzar sus objetivos académicos. Investigarán los programas universitarios, sus requisitos de admisión y las posibles alternativas. Al final, discutiremos sus conclusiones y el esfuerzo necesario para alcanzar sus objetivos».</i> Formación de grupos (5 minutos) Los alumnos forman pequeños grupos (de 3 a 4 miembros). Selección de departamentos (10 minutos) Cada grupo elabora una lista con varios departamentos universitarios que les interesan. Eligen un departamento para investigar más a fondo. Investigación (30 minutos) Cada grupo investiga lo siguiente sobre el departamento elegido: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Requisitos de admisión (asignaturas especiales, orientación/especialidad necesaria, puntuaciones de acceso de los últimos 3 años). ✓ Disponibilidad en otras regiones/universidades (programas equivalentes). ✓ Vías alternativas si no acceden a la educación superior (por ejemplo, formación profesional, estudios en el extranjero, instituciones privadas). ✓ Herramientas para la investigación (ejemplo de Grecia): 	

- Base de datos nacional de opciones educativas: [Πλοηγός – Ploigos](#)
- Sitios web de los departamentos universitarios
- Recursos de la oficina de orientación profesional o del orientador

5. Presentación de los resultados (20 minutos)

Cada grupo presenta sus resultados a la clase.

Deben incluir:

- Qué requisitos existen
- Qué calificaciones se necesitan normalmente
- Qué alternativas hay disponibles

6. Debate guiado (15 minutos)

El profesor/orientador formula preguntas reflexivas, por ejemplo:

«¿Qué te ha sorprendido de los requisitos?».

«¿Qué esfuerzo tendrías que hacer para ser admitido?».

«¿Qué opciones alternativas podrías considerar?».

El objetivo es destacar la importancia de la planificación, la perseverancia y el conocimiento de las alternativas.

7. Resumen (5 minutos)

Resume las ideas clave:

«Ahora tienes una idea más clara de lo que se necesita para estudiar lo que quieres. Lo importante es fijarse metas, comprender el esfuerzo que se requiere y saber que siempre hay alternativas».

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué te ha sorprendido de los requisitos de admisión?
- ¿Qué retos podrían encontrar para ser admitidos?
- ¿Qué alternativas ves si no tienes éxito en el primer intento?
- ¿Cómo puede motivarte esta investigación para planificar tus estudios de forma más eficaz?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- La actividad se puede adaptar para los estudiantes interesados en estudiar en el extranjero, remitiéndolos a los sitios web de universidades internacionales.
- Los profesores pueden preparar una plantilla sencilla con columnas (*Departamento - Requisitos de admisión - Puntuaciones de acceso - Universidades equivalentes - Vías alternativas*) para guiar la investigación de los estudiantes.

Módulo 3: Toma de decisiones

Submódulo (6): Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito

Propósito y objetivos

Esta sección está diseñada para enseñar a los estudiantes cómo tomar decisiones informadas y estructuradas sobre sus estudios y carreras, y cómo establecer metas. A través de una variedad de actividades individuales y grupales, se capacita a los estudiantes para que establezcan metas realistas y medibles, así como para que tomen decisiones informadas basadas en sus aspiraciones personales y las condiciones del mercado laboral.

Por qué es importante

El proceso de toma de decisiones es una etapa importante en el desarrollo profesional y, a menudo, es un requisito previo para una carrera exitosa. Después de conocer sus opciones, los estudiantes suelen sentirse abrumados por la gran cantidad de opciones o por el miedo a elegir «mal». Esta sección les proporciona herramientas para la toma de decisiones y los niveles de confianza necesarios para establecer metas realistas que sean coherentes con sus intereses, habilidades y deseos.

Resultados

El resultado deseado sería que cada estudiante tuviera un plan de carrera personal completo, que incluyera la trayectoria profesional preferida, los motivos de su elección, las alternativas profesionales y los siguientes pasos o acciones.

Directrices generales y consejos

- Subraye la importancia de establecer objetivos y planificar la carrera profesional.
- Subraye la importancia de tomar decisiones informadas.
- Deje espacio para debates del tipo «no pasa nada por no saberlo todavía».
- Reforzar la idea de que la planificación profesional es flexible y está en constante evolución.

- Mejora la autorreflexión y la conciencia de uno mismo a través de debates en grupo y el intercambio de opiniones.
- Fomente la reflexión y la escucha respetuosa.
- Repita las actividades y relacione los resultados con los pasos futuros.

Orden sugerido de las actividades

6a. Árbol de decisiones

→ Los alumnos exploran posibles opciones profesionales mediante un diagrama de decisión.

🔑 Resultado: Desarrolla el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de planificación.

6b. Encrucijada profesional: análisis DAFO

→ Los alumnos reflexionan sobre sus fortalezas y debilidades, así como sobre las oportunidades y amenazas externas relacionadas con las opciones profesionales.

🔑 Resultado: fomenta la conciencia de uno mismo y la toma de decisiones informadas.

6c. Elegir entre soluciones alternativas

→ Se ayuda a los alumnos a tomar decisiones basadas en la comparación de diferentes opciones profesionales en función de sus intereses, valores y habilidades.

🔑 Resultado: refuerza la autoconciencia, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

6d. Hoja de trabajo de pros y contras

→ Los alumnos practican sus habilidades para la toma de decisiones cuando se enfrentan a dilemas.

🔑 Resultado: fomenta la confianza en uno mismo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.

6e. Establecimiento de objetivos profesionales SMART

→ Los alumnos aprenden a establecer objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y oportunos.

🔑 Resultado: mejora el establecimiento de objetivos, la toma de decisiones y la planificación profesional.

Actividad n.º 1: Árbol de decisiones

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Árbol de decisiones

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos reflexionar sobre las opciones disponibles trazando posibles caminos, pasos y obstáculos. Les ayuda a aprender a tomar decisiones meditadas explorando las posibles opciones, pasos, resultados y contratiempos. Mediante el uso de un diagrama de árbol de decisiones, los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y planificación que les preparan para las decisiones de la vida real.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado por el equipo de CAGEA Auth basándose en modelos de toma de decisiones utilizados en la orientación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Los estudiantes practicarán el análisis de las opciones mediante la representación de las decisiones en pasos, resultados y posibles obstáculos, lo que les permitirá ver las consecuencias de los diferentes caminos.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Árboles de decisión completados (dibujados en papel o en una hoja de trabajo).
- Mayor conciencia de cómo las decisiones implican múltiples pasos, consecuencias y retos.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Haga hincapié en que no hay respuestas «incorrectas»; el ejercicio consiste en explorar posibilidades.
- Fomente la creatividad: los alumnos pueden añadir ramificaciones, utilizar colores y hacer una lluvia de ideas.
- Guíelos para que incluyan tanto resultados positivos como posibles contratiempos.
- Asegúrese de que los grupos comprendan que los contratiempos no significan un fracaso, sino una oportunidad para adaptarse.

<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45-60 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Actividad en grupo con algún seguimiento individual (ampliación/deberes).</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5</p>
<p>MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):</p> <p>Hojas grandes de papel o pizarra blanca</p> <p>Rotuladores/bolígrafos de colores (al menos tres colores: azul, verde y rojo)</p> <p>Hoja de trabajo del árbol de decisión (con plantilla de tronco y ramificaciones)</p> <p>Anexo 6a: Árbol de decisión</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso)</p> <ol style="list-style-type: none"> <p>Preparación (5 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> Explique qué es un árbol de decisión (un diagrama que se ramifica a partir de una elección principal en pasos, resultados y posibles contratiempos). Muestre un ejemplo sencillo en la pizarra (por ejemplo, «¿Qué hacer después del instituto?» → universidad frente a formación profesional). <p>Presentar el dilema (5 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> Presente una decisión compartida para todos los alumnos: «<i>Acabas de terminar el instituto. Puedes ir a la universidad o matricularte en formación profesional.</i>». Haga hincapié en que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo opciones y consecuencias que explorar. <p>Creación del árbol de decisiones (20-25 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos trabajan en grupos. Cada grupo escribe la decisión principal en el «tronco». Dibuja dos ramas, una para cada opción. Para cada rama: <ul style="list-style-type: none"> Escriban los pasos (azul). Añade los resultados (verde). Incluye los contratiempos y las posibles soluciones (rojo). <p>Compartir y reflexionar (10-15 min):</p> 	

- Los grupos presentan sus árboles de decisión.
- La clase debate las similitudes y diferencias en los pasos, contratiempos o soluciones.
- El profesor destaca la importancia de tener en cuenta múltiples perspectivas a la hora de tomar decisiones importantes.

5. Ampliación/Deberes:

- Los alumnos crean su propio árbol de decisiones para una decisión personal (por ejemplo, unirse a un equipo deportivo o centrarse en los estudios, aceptar un trabajo de verano o viajar).

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué observaste sobre la complejidad de las decisiones?
- ¿Los contratiempos cambiaron tu forma de pensar sobre las opciones?
- ¿Cómo te ayudó a pensar el hecho de plasmar las cosas visualmente?
- ¿Cómo podría ayudarte este enfoque a tomar decisiones reales en el futuro?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Los profesores pueden adaptar el dilema central (por ejemplo, «elegir una materia en la que especializarse» o «si trabajar inmediatamente después de terminar los estudios») en función del contexto.
- Anima a los alumnos a revisar sus árboles de decisión personales a lo largo del tiempo, a medida que evolucionen sus prioridades.
- Esta actividad combina bien con lecciones sobre resolución de problemas y planificación a largo plazo.

Actividad n.º 2: Encrucijada profesional: análisis DAFO

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encrucijada profesional: análisis DAFO.

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los alumnos a pensar en sus opciones profesionales reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades personales, así como sobre las oportunidades y amenazas externas. Fomenta la conciencia de uno mismo y la toma de decisiones informadas para futuras trayectorias profesionales.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Creada por el equipo de CAGEA Auth basándose en modelos de toma de decisiones utilizados en la orientación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Animar a los alumnos a explorarse a sí mismos y su entorno para tomar mejores decisiones profesionales. Los alumnos desarrollan una forma sistémica de pensar sobre su futuro y obtienen una visión holística de cómo se relacionan sus habilidades, debilidades, oportunidades y amenazas.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes completan un cuadro de cuatro partes en el que identifican:

- Fortalezas (cosas en las que son buenos)
- Debilidades (cosas que quieren mejorar)
- Oportunidades (posibilidades o tendencias que pueden aprovechar)
- Amenazas (retos a los que podrían enfrentarse)

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Anime a los alumnos a ser sinceros consigo mismos. Recuérdeles que las debilidades son áreas de crecimiento y que las amenazas a menudo se pueden gestionar o reducir.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Reflexión individual y puesta en común en pequeños grupos.

GRUPO DE EDAD: 13-17 años	N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?): Papel y bolígrafos Pizarra/pizarra blanca para ejemplos Plantilla con cuatro cuadrantes (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) Anexo 6b: Encrucijada profesional - Análisis DAFO	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso): <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los alumnos que dibujen una cruz (+) en una hoja de papel, creando cuatro recuadros. 2. Ponga un título a cada recuadro: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas. 3. En el recuadro de Fortalezas, los alumnos escriben cosas en las que son buenos (habilidades, materias, cualidades personales). 4. En el recuadro Debilidades, escriban las áreas que desean mejorar. 5. En el recuadro Oportunidades, anotan cosas útiles que les rodean (programas, tendencias, mentores). 6. En el recuadro «Amenazas», escriben posibles retos (competencia, falta de recursos, cambios en el mercado laboral). 7. Los alumnos reflexionan sobre lo que han aprendido y crean un título para su «encrucijada profesional». 	
DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has descubierto sobre ti mismo a través de este ejercicio? • ¿Qué fortalezas pueden ayudarte más en el futuro? • ¿Cómo puedes convertir tus debilidades en oportunidades de crecimiento? • ¿Cómo puedes prepararte para posibles amenazas? • ¿Cómo puedes aprovechar las oportunidades para mejorar tu potencial profesional? 	
OTRA INFORMACIÓN ÚTIL: <ul style="list-style-type: none"> • Este ejercicio se puede repetir cada año para ver cómo cambian las respuestas de los alumnos a medida que crecen y aprenden cosas nuevas. 	

Actividad n.º 3: Elegir entre soluciones alternativas

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Toma de decisiones en la vida real - Planificar con un propósito

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elegir entre soluciones alternativas

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los alumnos a tomar decisiones comparando sistemáticamente diferentes opciones alternativas, teniendo en cuenta diversos criterios personales, como habilidades, valores, intereses y características personales. Les ayuda a desarrollar la conciencia de sí mismos y a practicar la evaluación estructurada.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Creada por el equipo CAGEA Auth basándose en modelos de toma de decisiones utilizados en la orientación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Proporcionar a los estudiantes una herramienta práctica para sopesar diferentes alternativas en función de lo que más les importa, lo que les llevará a tomar una decisión razonada y personal.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes:

- Identificarán sus opciones alternativas.
- Definirán los criterios que son importantes para ellos (habilidades, valores, intereses, características personales).
- Comparar en qué medida cada opción cumple estos criterios.
- Practicar la ponderación de diferentes factores antes de llegar a una conclusión.
- Adquiera mayor conciencia de sí mismo y confianza a la hora de tomar decisiones.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Anime a los alumnos a reflexionar con honestidad sobre sus valores y prioridades personales, en lugar de elegir lo que creen que se «espera» de ellos. Haga hincapié en que no existe una respuesta «correcta» universalmente válida: lo que importa es que esté en consonancia con sus propios objetivos e identidad.

<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>20-30 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD:</p> <p>13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Ambos (funciona bien como ejercicio individual, pero también se puede debatir en grupos pequeños).</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:</p> <p>4-5 estudiantes</p>
<p>MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):</p> <p>Hoja de trabajo impresa (tabla «Elegir entre soluciones alternativas»)</p> <p>Bolígrafos/lápices</p> <p>Pizarra blanca o proyector (opcional, para compartir en grupo)</p> <p>Anexo 6c Elegir entre soluciones alternativas</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):</p> <p>1º</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos definen la decisión o el dilema al que se enfrentan. Anotan 2 o 3 posibles opciones alternativas que están considerando. <p>2º</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican criterios importantes para la toma de decisiones (habilidades, valores, intereses, características personales). Utilizan la información de la sección de autoconciencia. Discuten por qué cada criterio puede ser importante. <p>3º</p> <ul style="list-style-type: none"> Rellenan la hoja de trabajo enumerando cada opción (opción 1, 2, 3) y anotando en qué medida cumple cada criterio. <p>4º</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparen las opciones: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué opción cumple la mayoría de los criterios elegidos? ¿Qué criterios son los más importantes para el estudiante? ¿Hay compensaciones? Discuta cómo la ponderación personal de los factores podría cambiar la evaluación. <p>5º</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos toman una decisión preliminar basada en la evaluación. Anoten la decisión y reflexionen sobre las consecuencias. Si no se decide, identifique qué información o apoyo adicional podría ser útil. 	

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué criterios fueron más importantes para ti en esta actividad?
- ¿Alguna opción te sorprendió por obtener una puntuación más alta o más baja de lo esperado?
- ¿Cómo cambió o aclaró tu decisión la comparación de criterios?
- ¿Cómo podría ayudarte este método en futuras decisiones profesionales o personales?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Esta actividad se puede adaptar tanto a la toma de decisiones profesionales como personales. Los profesores pueden guiar a los alumnos para que reflexionen más profundamente animándoles a añadir otros criterios además de los cuatro proporcionados (habilidades, valores, intereses, características personales).

Actividad n.º 4: Hoja de trabajo «Pros y contras»

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Hoja de trabajo «Pros y contras»

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los alumnos a practicar la toma de decisiones estructurada cuando se enfrentan a dilemas. Al identificar un problema, comparar opciones alternativas, evaluar los pros y los contras, y asignar pesos a los diferentes factores, los alumnos pueden llegar a una decisión más informada y segura.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Creada por el equipo de CAGEA Auth basándose en modelos de toma de decisiones utilizados en la orientación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Formar a los estudiantes en el uso de un enfoque sistemático para aclarar dilemas, evaluar factores importantes, generar alternativas, evaluarlas y tomar una decisión consciente e informada.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes:

- Identificarán y aclararán un problema o dilema.
- Enumerarán las posibles opciones.
- Pensarán en los factores clave que influyen en sus elecciones (positivos o negativos).
- Compararán las ventajas, desventajas y consecuencias.
- Asignarán grados de importancia a los factores clave.
- Utilizar la evaluación numérica y reflexiva para respaldar la toma de decisiones.
- Llegue a una decisión final o identifique los siguientes pasos (buscar información, asesoramiento o apoyo).

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Anime a los alumnos a pensar con sinceridad sobre lo que más les importa. Haga hincapié en que es normal no tener una respuesta «perfecta» inmediata: la toma de decisiones es una habilidad que mejora con la práctica. Además, deben disponer de toda la información sobre las diferentes opciones antes de intentar evaluarlas y compararlas.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

30-40 minutos

GRUPO DE EDAD:

13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Individualmente, pero también en parejas o grupos pequeños.

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:

4-5 estudiantes

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Hoja de trabajo impresa (o versión digital rellenable)

Bolígrafos, papel o dispositivos digitales

Pizarra blanca/rotafolio (opcional, para el trabajo en grupo)

Anexo 6d: Hoja de trabajo «Pros y contras»

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. Aclarar
 - Pida a los alumnos que escriban el problema o dilema específico.
 - Anote 2-3 opciones alternativas para comparar.
2. Evaluar
 - Los alumnos enumeran los factores/criterios que influyen en su decisión.
 - Pídeles que piensen y anoten cualquier cosa que pueda influir en su decisión.
3. Calificar
 - Cada factor se califica según su importancia subjetiva (1-10).
4. Evaluación
 - Compare los factores uno por uno.
 - Discuta cómo se sentiría tener un factor pero carecer de otro.
 - Suma las puntuaciones importantes de las ventajas y resta las de las desventajas para ver qué opción tiene más peso.
5. Actuar

- Elige la mejor opción (o toma nota si se necesita más información o apoyo).
- Reflexiona sobre las consecuencias.
- Si no está decidido, identifique los siguientes pasos (recopilar información, hablar con un consejero, etc.).

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué descubrió sobre su proceso de toma de decisiones?
- ¿Qué factores fueron más importantes para ti y por qué?
- ¿Te ayudó el sistema de puntuación a aclarar tu elección?
- ¿Cómo podrías utilizar este método en futuras decisiones?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Esta actividad se puede utilizar tanto para dilemas personales (por ejemplo, carrera profesional, estudios) como para ejercicios de toma de decisiones en grupo. Los profesores pueden adaptar la complejidad en función del grupo de edad.

Actividad n.º 5: Establecimiento de objetivos profesionales SMART

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Toma de decisiones en la vida real: planificar con un propósito

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Establecimiento de objetivos profesionales SMART

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los alumnos a comprender la importancia de establecer objetivos profesionales o académicos claros, realistas y motivadores. Mediante el método SMART (específico, medible, alcanzable, realista y temporal), los alumnos aprenden a transformar intenciones vagas en planes de acción prácticos que apoyan su desarrollo personal y profesional.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Creado por el equipo de CAGEA Auth basándose en modelos de toma de decisiones y marcos de establecimiento de objetivos utilizados en el desarrollo profesional y la orientación juvenil.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Guiar a los estudiantes en la creación de sus propios objetivos profesionales o académicos SMART y reforzar su capacidad para tomar decisiones que apoyen su crecimiento educativo y profesional.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Los estudiantes comprenden el marco SMART.
- Cada estudiante formula por escrito al menos un objetivo profesional o académico SMART personal.
- Los alumnos reflexionan sobre cómo el establecimiento de objetivos puede apoyar su motivación y planificación profesional.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

Anime a los alumnos a empezar con objetivos modestos y realistas. Haga hincapié en que los objetivos deben ser propios (no fijados por los padres o profesores) y lo suficientemente flexibles como para adaptarse a circunstancias cambiantes.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Reflexión individual y puesta en común en grupo

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 4-5

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Papel y bolígrafos (o hoja de trabajo digital)

Pizarra blanca/rotafolio para resumir los principios SMART

Folleto con el marco SMART y ejemplos

Anexo 6e Establecimiento de objetivos profesionales SMART

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. Introducción (10 min)

- El profesor explica qué son los objetivos y por qué son importantes en la escuela, la carrera profesional y la vida.
- Presentar el modelo SMART (específico, medible, alcanzable, realista y oportuno).

2. Exploración de SMART (15 min)

- Presente ejemplos breves para cada componente SMART:
 - *Específico*: «Subir la nota de matemáticas de C a B al final del semestre».
 - *Medible*: «Leer 10 libros antes del verano».
 - *Alcanzable*: «Terminar el proyecto dos semanas antes».
 - *Realista*: «Estudiar matemáticas durante una hora, tres veces por semana».
 - *Oportuno*: «Completar los cuestionarios antes del 10 de marzo».
- Haga hincapié en un lenguaje firme y seguro (por ejemplo, «lo haré» en lugar de «espero hacerlo»).

3. Trabajo individual (15 min)

- Los alumnos escriben un objetivo personal relacionado con su carrera o sus estudios utilizando el marco SMART.
- Comprueban si su objetivo cumple cada uno de los criterios SMART.

4. Intercambio en grupo (10 min)

- En grupos de 4-5 personas, los alumnos comparten sus objetivos y se dan feedback mutuamente.
- Anime a los compañeros a hacer sugerencias para que los objetivos sean más claros o realistas.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿En qué se diferencia tener un objetivo SMART de tener un deseo vago?
- ¿Qué parte del marco SMART fue más fácil/difícil de aplicar?
- ¿Cómo podrían ayudarte estas habilidades a la hora de tomar decisiones profesionales en el futuro?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Esta actividad se puede repetir periódicamente para ayudar a los alumnos a ajustar sus objetivos a medida que crecen.
- Los profesores pueden relacionar esta actividad con módulos de exploración profesional o formación en habilidades de estudio.

Módulo 3: Toma de decisiones

Submódulo (7): Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos

Propósito y objetivos

El objetivo básico es aumentar la confianza, la resiliencia y la disposición de los alumnos para convertir sus sueños en planes reales y viables. Además, los alumnos deben comprender que los objetivos evolucionan a medida que crecen y se vuelven capaces de hacer planes profesionales que también sean realistas y específicos para cada contexto.

Por qué es importante

Después de identificar quiénes son, qué hay ahí fuera y cómo elegir, los alumnos necesitan ánimo y pasos concretos a seguir. La confianza, y no solo la información, ayuda a los alumnos a actuar. Además, los alumnos deben aprender de las experiencias o fracasos pasados, para que puedan desarrollar mecanismos y habilidades de afrontamiento para lidiar con las adversidades futuras y también mejorar su resiliencia.

Resultados

Los estudiantes podrán crear su propio «Póster de acción» personal, que incluirá su sueño o sus principales objetivos profesionales, así como las acciones que deben llevar a cabo para alcanzar sus metas.

Directrices generales y consejos

- Anime a los alumnos a ser realistas y ambiciosos.
- Haga hincapié en que los objetivos pueden evolucionar con el tiempo y que la adaptabilidad es importante.
- Fomente un ambiente seguro y de apoyo. Refuerce la idea de que los contratiempos son una parte natural del crecimiento y el aprendizaje.
- Recuerde que la trayectoria profesional de cada persona es diferente.
- Haga hincapié en que compartir historias personales es opcional; ningún estudiante debe sentirse presionado.
- Anime a los alumnos a guardar todos los resultados en una carpeta de orientación personal.

Orden sugerido de las actividades

7a: Del sueño al plan Cronología: objetivos a 10 años

→ Los alumnos reflexionan sobre cómo se ven a sí mismos en 10 años y establecen objetivos a largo plazo.

🔑 Resultado: traducir sus sueños en objetivos concretos, manejables y viables.

7b: Objetivos profesionales paso a paso

→ Los alumnos aprenden a fijarse objetivos a corto, medio y largo plazo y a alcanzarlos con acciones concretas.

🔑 Resultado: disponer de una hoja de trabajo con objetivos profesionales claros y específicos.

7c: Mi plan de acción

→ Los alumnos reflexionan sobre sus objetivos personales y desarrollan estrategias para alcanzarlos.

🔑 Resultado: los alumnos crean una hoja de trabajo con su plan de acción, que incluye objetivos, pasos, recursos, obstáculos, emociones y oportunidades.

7d: Crea tu tablero de visión

→ Los alumnos crean una representación visual de sus objetivos personales, académicos y profesionales.

🔑 Resultado: desarrollar la confianza en uno mismo, mejorar la autorreflexión y la expresión, y fomentar la toma de decisiones.

7e: Reflexión sobre la resiliencia

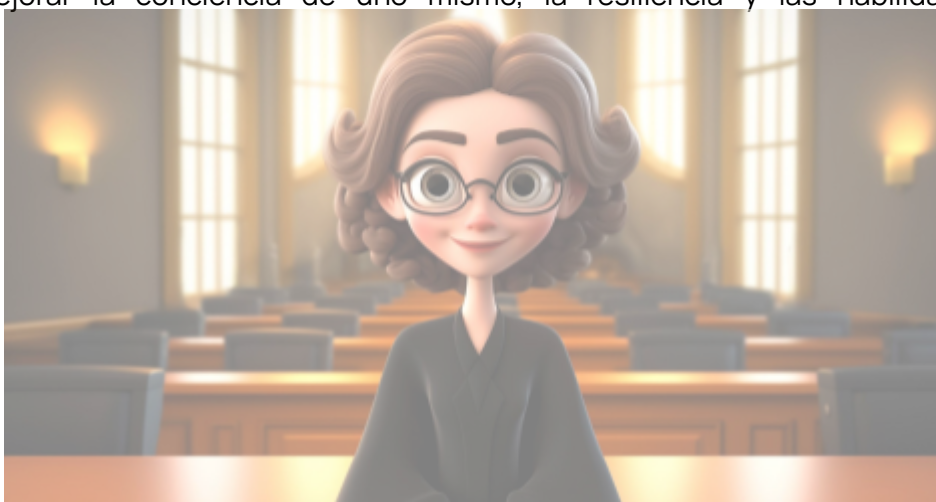
→ Los alumnos reflexionan sobre los mecanismos de afrontamiento existentes que les han ayudado a lidiar con adversidades pasadas.

🔑 Resultado: mejorar las estrategias de afrontamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la resiliencia psicológica.

7f: El fracaso es retroalimentación

→ Los alumnos reflexionan sobre fracasos pasados para descubrir estrategias de afrontamiento y desarrollar nuevas habilidades para el futuro.

🔑 Resultado: Mejorar la conciencia de uno mismo, la resiliencia y las habilidades de afrontamiento.



Actividad n.º 1: Del sueño al plan Cronología: objetivos a 10 años

<p>MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: De sueño a plan Cronología: Objetivos a 10 años</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad permite a los alumnos imaginar su futuro y establecer objetivos a largo plazo. Los alumnos practican habilidades de toma de decisiones, establecimiento de objetivos y autorreflexión, al tiempo que aprenden a dividir sus grandes sueños en pasos manejables.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD / HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Adaptado por el equipo de CAGEA / Aut. Inspirado en metodologías de planificación futura y establecimiento de objetivos.</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Ayudar a los alumnos a traducir sus sueños en metas concretas y viables.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una descripción escrita del futuro que imagina el estudiante. ➤ Tres objetivos principales a 10 años. ➤ Notas de reflexión sobre los recursos, el apoyo y los hábitos necesarios. 	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anime a los alumnos a ser realistas y ambiciosos. Recuérdeles que el plazo es flexible; el objetivo es cultivar la capacidad de planificación y visión de futuro, no la perfección. 	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>30-40 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD:</p> <p>13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Actividad individual con opción de compartir con compañeros</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO:</p> <p>2-3 estudiantes</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Hoja de trabajo o plantilla impresa del cronograma «Del sueño al plan»

Bolígrafos, lápices y rotuladores

Papel adicional para tomar notas (opcional)

Anexo 7a: Cronograma «Del sueño al plan»

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. Visualiza tu sueño: Pida a los alumnos que imaginen su vida dentro de 10 años y escriban un breve párrafo describiendo: dónde viven, cómo se ganan la vida, con quién pasan el tiempo y cómo pasan su tiempo libre.
2. Establece objetivos a 10 años: Los alumnos identifican los tres logros más importantes que quieren alcanzar en 10 años. Pueden ser objetivos profesionales y personales.
3. Detalles adicionales: Los alumnos pueden anotar hábitos, redes de apoyo o estrategias que les ayudarán a alcanzar el éxito.
4. Intercambio entre compañeros (opcional): Los alumnos pueden compartir sus cronogramas en pequeños grupos (4-5 alumnos) para recibir comentarios o ideas.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué objetivos te parecieron más difíciles o ambiciosos y por qué?
- ¿Qué recursos o apoyo necesitarás para alcanzar tus objetivos?
- ¿Cómo pueden ajustar su plan si surgen obstáculos inesperados?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Anime a los alumnos a revisar y modificar sus calendarios periódicamente.
- Esta actividad se puede repetir en diferentes años para realizar un seguimiento del progreso y establecer nuevos objetivos.
- Los profesores pueden ampliar este ejercicio pidiendo a los alumnos que creen cronogramas visuales, tableros de visión o planes digitales.

Actividad n.º 2: Objetivos profesionales paso a paso

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Objetivos profesionales paso a paso

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los alumnos a identificar y aclarar sus principales objetivos profesionales. Les guía para planificar pasos viables en diferentes plazos (dos años, seis meses, 30 días), ayudándoles a traducir sus aspiraciones a largo plazo en acciones concretas y realistas.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado por el equipo de CAGEA AUth basándose en los marcos de establecimiento de objetivos utilizados en el desarrollo profesional y la orientación juvenil.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Los estudiantes aprenderán a establecer objetivos profesionales claros y a desglosarlos en acciones prácticas a corto, medio y largo plazo.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una hoja de trabajo con los objetivos profesionales completada por cada estudiante.
- Una hoja de ruta que les ayude a conectar sus aspiraciones a largo plazo con acciones inmediatas.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Anime a los alumnos a pensar más allá de los «trabajos soñados» y a centrarse en pasos realistas.
- Haga hincapié en que los objetivos pueden evolucionar con el tiempo y que la adaptabilidad es importante.
- Apoye a los alumnos que se sientan inseguros sugiriéndoles categorías profesionales amplias en lugar de trabajos específicos.
- Permita la creatividad, pero recuerde a los alumnos que piensen en pasos alcanzables.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO: 30-45 minutos GRUPO DE EDAD: 13-17 años	INDIVIDUAL / GRUPOS: Reflexión individual, intercambio/debate en grupo opcional. N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 4-5 alumnos
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?): <p>Hoja de trabajo impresa con los objetivos profesionales (con secciones para el objetivo 1, el objetivo 2, el objetivo 3 y los pasos para 2 años, 6 meses y 30 días).</p> <p>Bolígrafos/lápices.</p> <p>Rotafolio o pizarra blanca (para la introducción/discusión del profesor).</p> <p>Anexo 7b: Objetivos profesionales paso a paso</p>	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso): <ol style="list-style-type: none"> Introducción (5 min): <ul style="list-style-type: none"> Los profesores explican la importancia de los objetivos profesionales y cómo dividirlos en pasos más pequeños los hace más alcanzables. Poner un ejemplo (por ejemplo, objetivo: ser enfermero → 2 años: solicitar la admisión en un programa de enfermería, 6 meses: buscar escuelas, 30 días: hablar con un enfermero o un orientador). Trabajo individual (25 min): <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos rellenan sus hojas de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> Identificar 3 objetivos profesionales. Para cada objetivo, escriben tres acciones para los próximos dos años, seis meses y 30 días. Compartir en parejas o en grupos pequeños (10 min): <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos comparten un objetivo y sus medidas de acción con un compañero o un grupo pequeño. Fomente el apoyo y las sugerencias entre compañeros. Reflexión en grupo (5 min): <ul style="list-style-type: none"> Los profesores invitan a voluntarios a compartir sus ideas. Haga hincapié en la relación entre los hábitos diarios y el éxito a largo plazo. 	

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Cómo se sintieron al dividir los grandes objetivos en pasos más pequeños?
- ¿Qué pasos serán los más difíciles de dar y cómo pueden prepararse para ellos?
- ¿Cómo te ayudan las acciones a corto plazo a mantener la motivación para alcanzar tus objetivos a largo plazo?
- ¿Cómo podrían cambiar tus objetivos en el futuro y cómo puedes mantenerte flexible?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Los profesores pueden repetir la actividad al comienzo de cada año escolar para realizar un seguimiento de los cambios en los objetivos de los alumnos.
- Se puede relacionar con ferias de empleo, sesiones de orientación o programas de mentoría.

Actividad n.º 3: Mi plan de acción

<p>MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi plan de acción</p>	
<p>BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Esta actividad ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus objetivos personales y a crear un plan estructurado para alcanzarlos. Fomenta el pensamiento crítico, la conciencia de uno mismo y la responsabilidad mediante la identificación de los recursos, los posibles obstáculos, las emociones y las oportunidades que influyen en su éxito.</p>	
<p>AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):</p> <p>Adaptado por el equipo de Cagea Auth. Basado en metodologías de establecimiento de objetivos y planificación de acciones en orientación profesional por EOPPEP (Centro Nacional Griego de Orientación Profesional)</p>	
<p>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:</p> <p>Los alumnos aprenderán a fijarse objetivos personales realistas, desarrollar estrategias paso a paso, anticipar retos y comprender cómo sus acciones contribuyen a su comunidad y a su futuro.</p>	
<p>RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Una hoja de trabajo con un plan de acción personal escrito, completada por cada estudiante, que incluye objetivos, pasos, recursos, obstáculos, emociones, oportunidades y contribuciones a la sociedad.</p>	
<p>CONSEJO PARA EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomente la honestidad y la autorreflexión; no hay respuestas «incorrectas». • Recuerde a los alumnos que los objetivos pueden ser académicos, personales o sociales. • Apoye a los alumnos si comparten sus retos personales. • Utilice ejemplos para guiarlos, pero evite imponer sus propios objetivos. 	
<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>45-60 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD:</p> <p>13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Reflexión individual, seguida de un intercambio en pequeños grupos.</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5</p>

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Bolígrafos/lápices / Rotafolio o pizarra (para el debate en grupo)

Anexo 7c: Mi plan de acción - hoja de trabajo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. Introducción (5 min): El profesor explica la importancia de establecer objetivos y presenta el ejercicio del plan de acción.
2. Trabajo individual (20 min): Los alumnos rellenan sus hojas de trabajo reflexionando sobre sus objetivos, pasos, recursos, obstáculos, emociones y oportunidades.
3. Intercambio en grupos pequeños (10-15 min): Los alumnos debaten sus planes de acción en grupos de 4-5, ofreciendo comentarios y ánimos.
4. Debate en clase (10 min): Los voluntarios comparten sus ideas; el profesor destaca el valor de la planificación y la resiliencia.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué parte de tu plan de acción fue más fácil de completar y por qué?
- ¿Qué parte te pareció más difícil?
- ¿Qué tipo de apoyo crees que necesitarás para mantenerte comprometido con tu objetivo?
- ¿Qué paso puedes dar hoy mismo?
- ¿Cómo podría afectar a tu vida en un futuro próximo el hecho de alcanzar este objetivo?
- Si te encuentras con dificultades, ¿qué te ayudará a mantener la motivación para alcanzar el objetivo?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- La actividad puede repetirse periódicamente (por ejemplo, una vez por semestre) para realizar un seguimiento del progreso.
- Los profesores pueden integrarla en las clases de orientación profesional o en los programas de habilidades para la vida.
- Las respuestas de los alumnos deben permanecer confidenciales, a menos que ellos mismos decidan compartirlas.

Actividad n.º 4: Crea tu tablero de visualización

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Crea tu tablero de visualización

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos reflexionar sobre sus puntos fuertes, valores, sueños, metas y el impacto que quieren tener en el mundo. Al crear una representación visual de sus aspiraciones, los alumnos desarrollan la conciencia de sí mismos, aclaran sus prioridades y practican la toma de decisiones sobre su futuro.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Creado por el equipo CAGEA AUTH basándose en técnicas de aprendizaje experiencial para el desarrollo profesional de los adolescentes.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Animar a los estudiantes a visualizar y articular sus metas personales y académicas.
- Fortalecer la conciencia de sí mismos y la reflexión sobre sus valores y puntos fuertes.
- Fomentar la creatividad y la autoexpresión.
- Promover la toma de decisiones priorizando los objetivos y los resultados deseados.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Un tablero de visión completado que represente las metas, los sueños y los valores personales de cada estudiante.
- Reflexiones escritas sobre el significado de las imágenes, palabras y símbolos elegidos.
- Mayor motivación y claridad para la toma de decisiones futuras.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Anime a los alumnos a centrarse en cómo quieren sentirse en el futuro, no solo en los logros.
- Haga hincapié en que no hay una forma correcta o incorrecta de hacer un tablero de visualización.
- Fomente la creatividad y anime a los alumnos a utilizar sus habilidades artísticas, su imaginación y a intentar ser creativos.
- Permita música tranquila o un ambiente tranquilo para estimular la creatividad.
- Esté disponible para los alumnos que necesiten orientación para generar ideas.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO: 45-60 minutos GRUPO DE EDAD: 13-17 años	INDIVIDUALES/GRUPOS: Individuos, pero pueden presentarlo en grupo. N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 4-5 estudiantes
MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?): Hoja de trabajo del tablero de visualización (impresa) Revistas, periódicos o imágenes impresas Tijeras, pegamento, cinta adhesiva / Rotuladores, bolígrafos o lápices de colores Opcional: pegatinas, papel de colores u otros materiales decorativos Anexo 7d: Crea tu tablero de visualización	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso): <ol style="list-style-type: none"> Introducción (5-10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Explique el concepto de un tablero de visualización y su propósito. Discuta la importancia de reflexionar sobre las fortalezas, los valores y los objetivos en la toma de decisiones. Reflexión (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos rellenan el paso 1 de la hoja de trabajo (fortalezas, valores, sueños, impacto). Anímeles a pensar profundamente y a escribir con sinceridad. Recopilación de inspiración (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos recopilan imágenes, palabras, símbolos o citas de revistas, impresiones o dibujos personales. Diseño del tablero de visión (15 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos organizan y pegan o dibujan los materiales recopilados en el espacio de la hoja de trabajo. Anime la creatividad, el uso del color y la agrupación temática si lo desea. Centrarse en los sentimientos (5 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos escriben cómo quieren sentirse cuando alcancen sus objetivos. Reflexión y puesta en común (opcional, 5-10 minutos) Los alumnos comparten sus tableros de visualización con un compañero o un grupo pequeño y explican el significado de sus elecciones. 	

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo a través de esta actividad?
- ¿Qué valores u objetivos te han sorprendido o te han quedado más claros?
- ¿Cómo puede ayudarte este tablero de visualización a tomar decisiones en la escuela, en tu vida personal o en tu carrera profesional?
- ¿Cómo mantendrás tu tablero de visión visible y lo utilizarás como motivación?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Los alumnos pueden llevarse los tableros de visualización a casa o guardarlos en un diario personal.
- La actividad se puede repetir periódicamente para reflejar los cambios en los objetivos o valores.
- Los profesores pueden integrar esta actividad con ejercicios de establecimiento de objetivos o talleres de toma de decisiones.

Actividad n.º 5: Reflexión sobre la resiliencia

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reflexión sobre la resiliencia

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos reflexionar sobre un revés pasado, reconocer las estrategias que utilizaron para superarlo y reforzar su conciencia sobre las habilidades de resiliencia. Les ayuda a darse cuenta de que ya poseen mecanismos de afrontamiento que pueden aplicar en retos futuros.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado por el equipo Cagea Auth. Adaptado de prácticas generales para el desarrollo de la resiliencia.

(Referencia: Asociación Americana de Psicología – *El camino hacia la resiliencia*: <https://www.apa.org/topics/resilience>)

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Mejorar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre los retos, identificar estrategias de resiliencia y prepararse para futuros contratiempos en la escuela, la carrera profesional y la vida personal.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una reflexión personal por escrito sobre un revés pasado.
- Identificación de estrategias de resiliencia.
- Creación de una «Declaración de compromiso con la resiliencia» para el futuro.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Haga hincapié en que compartir historias personales es opcional; ningún alumno debe sentirse presionado.
- Fomente un ambiente seguro y de apoyo.
- Refuerce la idea de que los contratiempos son una parte natural del crecimiento y el aprendizaje.

<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>30-40 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD: 13-17 años</p>	<p>INDIVIDUAL / GRUPOS:</p> <p>Reflexión individual, intercambio opcional en pequeños grupos.</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 4-5</p>
<p>MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):</p> <p>Hojas de reflexión (preparadas con antelación)</p> <p>Bolígrafos/lápices</p> <p>Pizarra blanca o rotafolio para recopilar estrategias (opcional)</p> <p>Anexo 7e: Reflexión sobre la resiliencia</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos): Explique el concepto de resiliencia (capacidad para recuperarse tras un revés). Utilice una metáfora como la de una goma elástica que se estira pero vuelve a su forma original. 2. Reflexión individual (10 minutos): Los alumnos completan la hoja de trabajo escribiendo sobre un reto pasado, sus sentimientos, lo que les ayudó a afrontarlo y lo que aprendieron. 3. Intercambio en grupos pequeños (10 minutos): Los alumnos forman grupos de 4-5 y comparten sus reflexiones si se sienten cómodos. Fomente la escucha activa. 4. Resumen en grupo (10 minutos): Recopile en la pizarra las estrategias que los alumnos utilizaron para afrontar la situación (por ejemplo, persistencia, pedir ayuda, volver a intentarlo). Destaque los puntos en común. 5. Declaración de compromiso (5 minutos): Cada alumno escribe una «Declaración de compromiso con la resiliencia» personal: <i>«La próxima vez que me enfrente a un reto, haré...»</i>. 	
<p>DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has observado sobre las diferentes formas en que las personas afrontan los retos? • ¿Qué estrategias de resiliencia te parecen más útiles? • ¿Cómo podrían ayudarte estas estrategias en tu vida escolar, profesional o personal? • ¿Cómo cambia tu forma de ver los reveses cuando reflexionas sobre ellos? 	
<p>OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede adaptar a formato digital (Google Forms, Padlet). 	

Actividad n.º 6: El fracaso es retroalimentación

MÓDULO: TOMA DE DECISIONES: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El fracaso es retroalimentación

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad permite a los alumnos reflexionar sobre sus fracasos o dificultades pasados, comprender que los reveses son normales y aprender a transformarlos en lecciones para el crecimiento profesional futuro. Fomenta la resiliencia, la conciencia de uno mismo y una mentalidad de crecimiento.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Preparado por el equipo de CAGEA Auth. Basado en los principios de la mentalidad de crecimiento de Carol Dweck.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

Normalizar el fracaso como parte del aprendizaje y ayudar a los estudiantes a identificar las lecciones de los reveses que pueden aplicar a sus futuras carreras.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Los estudiantes redactarán reflexiones sobre un revés personal, identificarán las lecciones aprendidas y debatirán estrategias para aplicar estas lecciones a la planificación de su carrera profesional. Compartir estas reflexiones de forma opcional puede mejorar la empatía y el aprendizaje entre compañeros.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Fomente la honestidad y la vulnerabilidad, pero no obligue a compartir. Haga hincapié en los puntos de aprendizaje en lugar de insistir en el fracaso. Modele el pensamiento de mentalidad de crecimiento compartiendo sus propias experiencias si lo considera apropiado.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

30-45 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS: Reflexión individual con posibilidad de compartir en grupo

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 4-5 alumnos

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Papel y bolígrafos o plataforma digital (Google Docs, etc.)

Anexo 7f: Hoja de trabajo «El fracaso es retroalimentación» para la reflexión guiada (opcional, pero recomendada)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso)

1. Recordar un reto: Pida a los alumnos que piensen en una ocasión en la que fracasaron o tuvieron dificultades académicas, sociales o personales. Describa brevemente la situación.
2. Reflexiona sobre la experiencia: Los alumnos responden por escrito a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué crees que no salió según lo previsto?
 - ¿Qué aprendiste de esta experiencia?
 - ¿Cómo podrías aplicar esta lección a los retos profesionales futuros?
3. Intercambio en parejas o grupos (opcional): Los alumnos pueden compartir sus reflexiones en parejas o en pequeños grupos. Haga hincapié en el aprendizaje más que en el fracaso.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Notaste alguna habilidad o fortaleza que hayas desarrollado a través de esta experiencia?
- ¿Cómo puede ayudar la aplicación de una mentalidad de crecimiento en situaciones profesionales reales?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Recuerde a los alumnos que los contratiempos son una parte normal del aprendizaje y el desarrollo profesional.
- Anima a los alumnos a llevar un diario de reflexión para su crecimiento personal continuo.
- Adapta el tiempo y la profundidad en función del nivel de madurez de los alumnos.

Módulo 4: Herramientas digitales para el desarrollo profesional

Submódulo (8): Descubrir con la tecnología

Propósito y objetivos

Esta sección dota a los alumnos de la capacidad de utilizar herramientas digitales modernas y accesibles para el descubrimiento profesional, el desarrollo de habilidades y la planificación personal. Al integrar la tecnología en la orientación profesional, los alumnos pueden explorar oportunidades a nivel mundial, desarrollar sus habilidades de forma interactiva y aprender a organizar y presentar sus logros de manera profesional.

Objetivos

- Presentar a los alumnos plataformas online de exploración profesional.
- Familiarizar a los alumnos con aplicaciones y programas para el desarrollo de habilidades en diferentes campos.
- Enseñar a los alumnos a crear un portafolio digital y realizar un seguimiento de su crecimiento profesional.
- Ayudar a los estudiantes a comprender las habilidades digitales necesarias para las profesiones modernas.

Por qué es importante

A menudo se denomina a los alumnos «nativos digitales», pero el hecho de que sean activos en las redes sociales no significa que sepan cómo utilizar la tecnología para su **crecimiento personal y la planificación de su carrera profesional**. El lugar de trabajo moderno exige el dominio de herramientas digitales específicas, que van desde plataformas de investigación y software de productividad hasta aplicaciones creativas y sitios web de networking profesional.

Al desarrollar habilidades profesionales digitales, los estudiantes:

- Accederán a información actualizada sobre el mercado laboral.
- Aprenderán habilidades que son transferibles a todos los sectores.
- Mostrarán sus logros de forma digital (CV, portfolios, perfiles de LinkedIn).
- Desarrollarán su capacidad de adaptación en una economía digital en evolución.
- Ganarán confianza al experimentar con herramientas con las que probablemente se encontrarán en futuros estudios y trabajos, y con las que no están familiarizados.

Resultados

Al completar este módulo, los estudiantes:

- Descubrirán herramientas digitales para la exploración profesional y el desarrollo de habilidades.
- Serán capaces de relacionar las herramientas con las materias escolares y los objetivos profesionales.
- Crearán un «kit profesional digital» personal (portafolio, CV, mapa de habilidades, caja de herramientas de aplicaciones).
- Fortalecer el pensamiento crítico sobre qué herramientas son más eficaces para el desarrollo profesional.
- Ganarán confianza en el uso de la tecnología con fines profesionales, no solo de entretenimiento.

Directrices generales y consejos

- Utilizar herramientas compatibles con dispositivos móviles, gratuitas y accesibles para que los alumnos puedan practicar fuera del aula.
- Proporcione **instrucciones claras y paso a paso** para cada actividad: muchos estudiantes son usuarios seguros, pero pueden tener dificultades cuando se enfrentan a herramientas profesionales.
- Relacione siempre las herramientas con **las materias escolares y las profesiones del mundo real** (por ejemplo, Canva para diseño/arte, Excel para análisis de datos).
- Destaque la importancia de **la seguridad digital y la privacidad** al crear cuentas, portafolios o compartir trabajos en línea.
- Anime a los alumnos a relacionar lo que aprenden en este módulo con los resultados de **otros módulos**, para que la planificación de su carrera profesional les resulte personal y relevante.
- Motiva a los alumnos recordándoles que los profesionales de *todos* los sectores dependen ahora de las herramientas digitales.
- Anime a los alumnos a guardar todos los resultados en su **carpeta o portfolio personal de orientación profesional** para su uso futuro.

Orden sugerido de las actividades

8a: Explorar puestos de trabajo con plataformas profesionales

→ Los alumnos actúan como «detectives profesionales» y exploran bases de datos en línea (O*NET, My Next Move) para conocer los requisitos laborales, las habilidades y la información sobre el mercado laboral.

🔑 *Resultado:* los alumnos descubren la variedad de trabajos disponibles y los relacionan con materias e intereses personales.

8b: Empleos, aplicaciones y habilidades

→ Los alumnos prueban aplicaciones reales utilizadas por profesionales (por ejemplo, Canva) y reflexionan sobre las habilidades que desarrollan al utilizarlas.

🔑 *Resultado:* Los alumnos comprenden que las herramientas no son solo para entretenimiento, sino que son poderosas puertas de acceso a habilidades profesionales.

8c: Mi portafolio digital profesional

→ Los alumnos crean su propio portafolio digital, suben sus primeras pruebas y graban un breve vídeo de presentación.

🔑 *Resultado:* los alumnos aprenden a presentarse de forma profesional y a realizar un seguimiento de su evolución a lo largo del tiempo.

8d: CV del futuro: habilidades para trabajos que aún no existen

→ Los alumnos imaginan un trabajo futurista y diseñan un CV para él, destacando las habilidades digitales que serán importantes en el futuro.

🔑 *Resultado:* Los estudiantes refuerzan su capacidad de previsión, creatividad y conciencia de cómo las habilidades preparadas para el futuro se conectan con las carreras emergentes.

8e: Mi mapa profesional digital

→ Los alumnos crean un mapa profesional digital que vincula empleos, habilidades y herramientas, mostrando cómo una habilidad puede conducir a muchas carreras profesionales.

🔑 *Resultado:* Los alumnos visualizan las habilidades transferibles y obtienen una visión más amplia de las trayectorias profesionales.

Actividad n.º 1: Explorar trabajos con plataformas profesionales

MÓDULO: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL: Descubrir con la tecnología

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorar puestos de trabajo con plataformas profesionales

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Los alumnos explorarán dos importantes plataformas profesionales en línea, O*NET OnLine y My Next Move, para investigar y comparar perfiles profesionales. Realizarán tareas guiadas, descubrirán las habilidades, la formación y los datos salariales necesarios y, a continuación, identificarán otras tres plataformas en línea que podrían ayudarles en la planificación de su carrera profesional. Por último, explicarán por qué les ha gustado una herramienta en concreto y cómo podría ayudarles en el futuro.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Adaptado por el consorcio CAGEA:

- [O*NET OnLine](#)
- [My Next Move](#)

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Enseñar a los alumnos a navegar por bases de datos profesionales estructuradas.
- Comparar información de diferentes fuentes para desarrollar habilidades de investigación crítica.
- Fomentar el conocimiento de otras herramientas digitales para la orientación profesional.
- Crear el hábito de justificar las preferencias en cuanto a herramientas.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Hoja de trabajo «Detective profesional» completada con detalles de las plataformas (O*NET OnLine y My Next Move) + otra plataforma elegida.
- Mayor familiaridad con las plataformas digitales de orientación profesional.
- Capacidad para comparar y evaluar recursos en línea.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Compartir con los alumnos el nombre/enlace de los sitios web (O*NET OnLine y My Next Move; los enlaces se proporcionan en la sección del autor).
- Cree un documento compartido para toda la clase en el que los alumnos puedan compartir los recursos encontrados (Google Docs).
- Anime a los alumnos a buscar trabajos poco habituales, no solo los más comunes. Esto hace que la exploración sea divertida y amplía sus horizontes.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

60-75 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Se puede realizar de forma individual o por parejas.

N.º DE PARTICIPANTES EN GRUPO: 2

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Ordenadores, tabletas o teléfonos inteligentes con acceso a Internet.

Acceso a los sitios web O*NET OnLine y My Next Move.

Anexo 8a: Hoja de trabajo «Detective profesional» (opcional)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. Introducción (5 min)

El profesor explica:

«Hoy actuarán como detectives profesionales. Su misión: explorar dos herramientas de orientación profesional, investigar trabajos que les interesen y encontrar otras tres plataformas que puedan ayudarles a planificar o explorar su carrera profesional».

2. Explorar plataformas en línea (20 min)

Estudiantes:

- Visitan los sitios web O*NET OnLine y My Next Move.
- Busquen tres trabajos que les puedan interesar.
- Busquen por palabra clave (nombre del trabajo) / Naveguen por sector / Prueben el perfil de intereses «No estoy seguro».

Para cada trabajo, anoten:

- Descripción del trabajo / Qué hacen / Responsabilidades del trabajo (2-3 frases)
- Las 3 habilidades / conocimientos / capacidades más importantes que se requieren
- Formación / capacitación necesaria / tipo de personalidad
- Salario medio (si está disponible)
- Requisitos tecnológicos / herramientas digitales

3. Debriefing y puesta en común: justo después de la exploración de la plataforma (20 min)

Anime a los alumnos a reflexionar críticamente sobre los perfiles laborales que acaban de investigar, relacione los resultados con sus asignaturas escolares y evalúe si el puesto se ajusta a sus intereses personales, valores y planes de futuro.

En pequeños grupos o en clase, los alumnos responden a las preguntas sugeridas para el debate:

- Conexión con las asignaturas:
 - ¿Qué materias escolares serían las más importantes en las que centrarse si quisieras prepararte para este trabajo?
 - ¿Ya estás estudiando estas materias? Si es así, ¿qué grado de confianza tienes en ellas? Si no es así, ¿cómo podrías empezar a aprenderlas?
- Adecuación de la personalidad:
 - ¿Crees que tu personalidad se ajusta a la descripción del trabajo y a las habilidades requeridas? ¿Por qué sí o por qué no?
 - ¿Qué aspectos del trabajo se ajustan a tus puntos fuertes naturales? ¿Cuáles podrían suponer un mayor reto para ti?
- Salario y consideraciones prácticas:
 - ¿El salario medio de este puesto se ajusta a tus expectativas?
 - ¿Qué importancia tiene para ti el salario en comparación con otros factores como la satisfacción laboral, la ubicación o el equilibrio entre la vida personal y la profesional?
- Análisis de pros y contras:
 - ¿Cuáles son las principales ventajas de esta trayectoria profesional (por ejemplo, estabilidad, creatividad, viajes, impacto)?
 - ¿Cuáles podrían ser las desventajas o los retos (por ejemplo, largos requisitos de estudio, alto nivel de estrés, competencia)?
- Revisión de la decisión personal:
 - Después de obtener más información, ¿te interesa más esta carrera, te interesa menos o no estás seguro? ¿Por qué?
 - ¿Qué medida podrías tomar este año para obtener más información sobre este trabajo o adquirir las habilidades o los conocimientos necesarios para

desempeñarlo en el futuro (por ejemplo, hablar con alguien que trabaje en ese campo, ver un vídeo sobre un día en la vida de un profesional, realizar un curso relacionado)?

4. Busca otra plataforma (20 min)

Estudiantes:

Busquen en Internet otras plataformas gratuitas de orientación profesional (puede ser una o varias).

Los alumnos anotarán:

- El nombre de la plataforma / compartir la URL en el documento compartido
- Una característica única de la plataforma
- Por qué les ha gustado / Qué han descubierto o aprendido

5. Comparación y resumen final (5-10 min)

En pequeños grupos o con toda la clase, los alumnos responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Qué plataforma te parece más fácil de usar?
- ¿Cuál ofrece la información más útil?
- ¿Cuál es probable que vuelvan a utilizar en el futuro y por qué?

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS PARA EL RESUMEN:

- ¿Qué has aprendido sobre los requisitos laborales y qué información útil has encontrado en las plataformas?
- ¿Qué herramienta recomendarías a un amigo y por qué? ¿Utilizarás alguna de estas informaciones/plataformas en el futuro?
- ¿Cómo podría influir esta investigación en tus elecciones de asignaturas en la escuela?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: Proporcionales una lista preseleccionada de 4-5 trabajos para que los exploren, en lugar de dejarles buscar libremente. Esto evita que se sientan abrumados y les proporciona puntos de partida claros.
- Adaptación para alumnos mayores o más avanzados: Anímalos a comparar no solo dos plataformas, sino también datos del mercado laboral de su propio país (por ejemplo, bolsas de empleo, sitios web de estadísticas) para ver las diferencias entre las fuentes.

- Vinculación con otras actividades: La hoja de trabajo «Detective de carreras» se puede vincular con la «Brújula de valores» del módulo «Conciencia personal» (los alumnos comprueban si el e o del trabajo coincide con sus valores) o con la «Escala de autoeficacia» (identifican qué fortalezas actuales podrían ayudarles a avanzar hacia esta carrera).
- Consejo motivacional: Anime a los alumnos a que también busquen trabajos «inusuales» o menos conocidos. Esto hace que la tarea sea divertida y sorprendente, y les muestra que hay muchas más carreras profesionales además de las típicas que ya conocen.
- Exposición en el aula: Recoja las hojas de trabajo completadas y cree un «muro de carreras» en el que se publiquen diferentes trabajos por categorías (por ejemplo, salud, tecnología, artes, sociales). Esto permite a los alumnos ver una amplia gama de posibilidades.
- Idea de seguimiento: Vuelva a revisar las hojas de trabajo más adelante en el año, cuando se discuta la elección de asignaturas, y pregunte: «¿Sus intereses siguen siendo los mismos o han cambiado?».
- Opción digital: Los alumnos pueden rellenar la hoja de trabajo en línea (Google Docs/Forms, Padlet, plantilla de Canva) y compartir los resultados con la clase de forma digital. Esto permite la comparación colaborativa y un almacenamiento más fácil en los portafolios personales.

Actividad n.º 2: Empleos, aplicaciones y habilidades

MÓDULO: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL: Descubrir con la tecnología

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Empleos, aplicaciones y habilidades

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Los alumnos explorarán diferentes opciones profesionales y probarán aplicaciones/programas del mundo real que utilizan los profesionales. Al interactuar directamente con estas herramientas, ellos:

- Comprenderán cómo las herramientas digitales están conectadas con profesiones reales.
- Desarrollarán la conciencia digital y la adaptabilidad probando aplicaciones más allá de su zona de confort habitual.
- Reflexionarán sobre la relación entre las aplicaciones, las habilidades y la preparación profesional.
- Ganarán confianza al experimentar con entornos digitales profesionales.
- Fortalecerán la colaboración y la comunicación a través del intercambio entre compañeros y la reflexión en grupo.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en las prácticas de educación profesional y la integración de EdTech.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Ayudar a los estudiantes a descubrir la importancia de las herramientas digitales en diferentes carreras profesionales.
- Mostrar cómo el uso de aplicaciones específicas puede desarrollar habilidades transferibles (por ejemplo, resolución de problemas, creatividad, trabajo en equipo).
- Fomentar la exploración independiente de las aplicaciones y la reflexión sobre su utilidad para futuros estudios o trabajos.
- Promover el pensamiento crítico sobre qué herramientas son más eficaces y por qué.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Una caja de herramientas de aplicaciones para la clase (lista compartida de aplicaciones probadas y sus usos).
- Hojas de trabajo individuales completadas con conexiones entre trabajos, aplicaciones y habilidades.
- Mejora de la alfabetización digital y el conocimiento de las herramientas profesionales.
- Mejor comprensión de cómo las aplicaciones ayudan a desarrollar habilidades relevantes para la carrera profesional.
- Mayor capacidad para conectar la práctica digital y los intereses personales.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Anime a los alumnos a probar al menos una aplicación que nunca hayan utilizado antes.
- Normalice las dificultades: recuérdelos que no pasa nada si una aplicación les parece complicada, ya que los profesionales también aprenden mediante ensayo y error.
- Equilibre el enfoque entre aplicaciones *divertidas* (como Kahoot o Canva) y aplicaciones *profesionales/técnicas* (como AutoCAD, Tableau, GitHub) para que los alumnos vean una amplia gama de posibilidades.
- Utilice la enseñanza entre compañeros: deje que los alumnos más avanzados en el uso de una herramienta muestren brevemente a los demás cómo funciona.
- Recopile las herramientas de la clase en un documento digital compartido (Google Doc) para que todos puedan acceder a él más tarde.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

60-75 minutos

GRUPO DE EDAD: 15-19 años

INDIVIDUAL / GRUPOS:

Individual → intercambio en grupos pequeños → debate en clase.

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 8b: Tabla de empleos, aplicaciones y habilidades (con columna de habilidades en blanco)

Dispositivos con conexión a Internet

Papel en blanco / documento online de Google con las preguntas propuestas, para buscar aplicaciones

Bolígrafos

Hoja de trabajo/documento online de Google: para la clase Caja de herramientas (opcional: la preparará el profesor)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. Introducción (5 min)

- El profesor explica que hoy los alumnos explorarán aplicaciones reales que utilizan los profesionales y verán cómo estas herramientas pueden prepararlos para futuros trabajos.

**«Hoy nos pondremos en la piel de auténticos profesionales. Hoy en día, todos los trabajos utilizan algún tipo de herramienta digital, ya sea un profesor que utiliza Google pl, un diseñador que utiliza Canva o un piloto que utiliza un simulador de vuelo.*

Tendréis la oportunidad de explorar algunas de las mismas aplicaciones y programas que los profesionales utilizan en su trabajo. Al probarlos, no solo veréis lo que hacen estas herramientas, sino también qué tipo de habilidades os ayudan a desarrollar: creatividad, resolución de problemas, organización o incluso trabajo en equipo.

*Piensa en ello como una prueba de carrera profesional. Las aplicaciones te darán una pequeña idea de cómo es trabajar en estos puestos y te ayudarán a imaginar si te gustarían en el futuro».**

2. Elección de trabajos (5 min)

- Los alumnos consultan la tabla de trabajos (anexo) y seleccionan 1-2 trabajos que más les interesen.

3. Exploración de aplicaciones (25 min)

- Cada estudiante prueba/descubre las aplicaciones/programas propuestos para un trabajo específico, pero también busca al menos otro programa/aplicación que sea útil para el trabajo elegido.

Los alumnos:

- Abre/prueba las aplicaciones sugeridas (demostración, prueba gratuita, vídeos, tutoriales).
- Rellenan la hoja de trabajo:
 - Nombre de la aplicación + para qué trabajo se utiliza
 - ¿Cuáles son los resultados al usar/trabajar en la aplicación?
 - ¿Qué habilidades está desarrollando al practicar o trabajar en esta aplicación o programa?

4. Intercambio en grupos pequeños (15 min)

- Los alumnos comparten sus conclusiones con sus compañeros.
- Cada grupo elige una aplicación que merezca la pena recomendar a todos, explica por qué y la presenta a la clase (opcional).

5. Opcional, pero recomendable: creación de una caja de herramientas para la clase (10 min)

- El profesor recopila las aplicaciones encontradas en una lista digital compartida (por ejemplo, Google Doc).

Tabla utilizada para la actividad:

Secciones:

- ✓ **Trabajos:** los alumnos eligen su trabajo.
- ✓ **Aplicaciones/programas útiles:** los alumnos prueban las aplicaciones propuestas, pero también buscan otras nuevas.
- ✓ **Habilidades desarrolladas:** los alumnos rellenan la hoja de trabajo con las habilidades que creen que pueden aprender/desarrollar o adquirir utilizando estos programas. También puede haber otras habilidades además de estas.

Puesto	Aplicaciones/programas útiles	Habilidades desarrolladas
1. Profesor	Google Classroom, Kahoot!, Canva	Diseño de lecciones, comunicación, creatividad, pedagogía digital
2. Diseñador gráfico	Canva, Adobe Illustrator, Figma	Creatividad, pensamiento de diseño, comunicación visual
3. Desarrollador de software	GitHub, Visual Studio Code, SoloLearn	Programación, resolución de problemas, pensamiento lógico
4. Arquitecto	AutoCAD, SketchUp, ArchiCAD	Conciencia espacial, dibujo técnico, planificación
5. Médico	Complete Anatomy, Medscape, Visible Body	Capacidad analítica, conocimientos de anatomía, toma de decisiones
6. Enfermería	Nursing Central, MySugr (gestión de la diabetes), Quizlet	Empatía, conocimientos médicos, resolución práctica de problemas
7. Gestor de redes sociales	Hootsuite, Buffer, Canva, CapCut	Marketing, creación de contenidos, análisis

8. Piloto	X-Plane Flight Simulator, ForeFlight	Conciencia espacial, navegación, toma de decisiones
9. Chef	Tasty, Kitchen Stories, Paprika Recipe Manager	Creatividad, gestión del tiempo, precisión
10. Traductor	DeepL, Duolingo, Reverso Context	Fluidez lingüística, conciencia cultural, redacción
11. Periodista	Notion, Grammarly, Flipboard	Redacción, investigación, comunicación
12. Emprendedor	Trello, Canva, Shopify, Coursera	Creatividad, organización, planificación empresarial
13. Analista de datos	Excel, Tableau, Google Data Studio	Pensamiento analítico, estadística, visualización
14. Productor musical	GarageBand, FL Studio, Soundtrap	Creatividad, ritmo, edición de audio
15. Desarrollador de videojuegos	Unity, Blender, Scratch, Roblox Studio	Programación, creatividad, diseño 3D
16. Científico medioambiental	ArcGIS, iNaturalist, Earth Engine	Investigación, conciencia medioambiental, análisis de datos
17. Diseñador de moda	CLO3D, Pinterest, Canva	Creatividad, diseño, investigación de tendencias
18. Investigador policial	iCrimeFighter, Evernote, CaseMap	Observación, análisis, organización
19. Astrónomo	Stellarium, aplicación de la NASA, Star Walk 2	Observación, capacidad analítica, razonamiento científico
20. Operador de drones	DJI Fly, AirMap, Pix4D	Precisión técnica, conciencia espacial, creatividad (filmación)

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué aplicación o programa te ha gustado más y por qué?
- ¿Qué aplicación te sorprendió más?
- ¿Te ves utilizando esta aplicación en tu vida diaria?
- ¿Cómo ha cambiado tu opinión sobre ese trabajo después de probar la aplicación?
- ¿Con qué asignaturas escolares podrían estar relacionados estos trabajos y aplicaciones?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: Limita el número de aplicaciones que deben probar. Permíteles centrarse en describir la aplicación en lugar de dominarla.
- Adaptación para alumnos mayores: pídeles que evalúen críticamente las aplicaciones: cuáles son más útiles, cuáles están obsoletas y qué funciones les gustaría que tuvieran. Pueden comparar dos aplicaciones que se usen en la misma profesión.
- Vinculación con otras actividades: Relacione los resultados con la *hoja de trabajo «Detective de carreras»* (los alumnos pueden vincular las aplicaciones con perfiles de trabajo) o la *«Escala de autoeficacia»* (registrando las nuevas habilidades digitales como pequeños logros).
- Consejo motivacional: Presente la actividad como una «prueba de conducción profesional». Haga hincapié en que incluso 10 minutos de prueba de una aplicación pueden revelar mucho sobre la realidad de ese trabajo.
- Exposición en el aula: Crea un gráfico mural o un tablero digital con tres columnas: *Trabajo - Aplicaciones - Habilidades*. Actualízalo a medida que los alumnos compartan sus conclusiones.
- Idea de seguimiento: Invite a un profesional (en línea o en persona) para que muestre cómo utiliza una de estas aplicaciones en la vida real. Los alumnos podrán comparar su propia experiencia con la práctica profesional.
- Opción digital: Los alumnos pueden crear reseñas de aplicaciones (reseñas breves escritas, vídeos o infografías) y compartirlas en un portafolio digital de la clase.

Actividad n.º 3: Mi portafolio digital de carrera profesional

MÓDULO: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL: Descubrir con la tecnología

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi portafolio digital de carrera

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

Esta actividad ayuda a los alumnos a crear un portafolio profesional digital para mostrar su identidad, habilidades, logros y crecimiento. Consta de dos partes:

1. Exploración: los estudiantes buscan diferentes estilos/tipos de portafolios y plataformas (sitios web/aplicaciones), comparan características (gratuitas/de pago) y deciden cuál se ajusta a sus necesidades.
2. Creación: Los estudiantes crean su portafolio y añaden los primeros elementos: un breve vídeo de presentación editado en su teléfono, reflexiones de actividades anteriores y pruebas de sus logros.

Objetivos:

- Enseñar a los alumnos a investigar y comparar plataformas, estilos y tipos de portafolios.
- Desarrollar una conciencia crítica sobre las características gratuitas frente a las de pago (carga, descarga, exportación).
- Guiar a los alumnos en la creación de la estructura de su primer portafolio digital.
- Introducir la creación/editación de vídeos como una habilidad profesional moderna.
- Fomentar la reflexión sobre en qué se diferencia un portafolio de un CV y por qué es importante.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en las prácticas de cartera electrónica y educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Capacitar a los estudiantes para que se hagan responsables de su trayectoria profesional mediante un portafolio digital.
- Mostrar cómo se pueden utilizar los portafolios para realizar un seguimiento del crecimiento, solicitar plaza en centros educativos o puestos de trabajo y crear una marca personal.

- Fomentar la confianza en sí mismos a la hora de presentarse (a través de texto, imágenes y vídeo).
- Fomentar la exploración independiente de aplicaciones y la reflexión sobre su utilidad para futuros estudios o trabajos. Reforzar la alfabetización digital en el uso de plataformas de portfolio y aplicaciones de edición de vídeo.
- Promover el pensamiento crítico sobre qué herramientas son más eficaces y por qué.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Un portafolio digital inicial (con al menos 3 secciones + 1 breve vídeo de presentación personal).
- Una tabla comparativa de plataformas de portafolios (ventajas/desventajas, funciones gratuitas frente a funciones de pago) - Opcional
- Mayor comprensión de la marca personal y la presencia digital.
- Concienciación sobre la importancia de documentar las habilidades y los logros.
- Confianza en la autopresentación a través de formatos multimedia.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Comience con un debate: «¿Cuál es la diferencia entre un CV y un portafolio?».

**«Antes de empezar, hablemos de algo importante: la diferencia entre un CV y un portafolio.*

Un CV (curriculum vitae) suele ser un documento breve y formal, de una o dos páginas, en el que se refleja tu formación, tus habilidades y tu experiencia laboral. Es como un resumen de tu trayectoria que envías para solicitar un trabajo o inscribirte en un curso.

Un portafolio, por otro lado, es mucho más personal y creativo. No solo le dice a la gente lo que puedes hacer, sino que se lo muestra. En un portafolio, puedes incluir ejemplos de tu trabajo, proyectos que hayas realizado, certificados, reflexiones e incluso vídeos o fotos. Es como tu libro de cuentos profesional que crece con el tiempo.

Por lo tanto, se podría decir que un CV es una instantánea, pero un portafolio es un álbum completo.

*Déjame preguntarte: ¿qué crees que ofrece una mejor imagen de quién eres realmente, una breve lista de datos o una recopilación que muestra tus habilidades, tu creatividad y tu crecimiento?**

- Fomenta la creatividad: los portafolios pueden incluir escritos, dibujos, certificados, fotos o vídeos. Anima a los alumnos a buscar diferentes estilos de portafolios.
- Haga hincapié en la seguridad: los portafolios pueden ser privados, compartidos solo con el profesor, o públicos si los alumnos se sienten cómodos.
- En cuanto a la parte del vídeo, céntrate en introducciones breves de 1-2 minutos. Anima a los alumnos a que sean sencillos y positivos, pero también pueden ser creaciones originales.

<p>TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:</p> <p>Parte 1: 60-80 minutos Parte 2: 60-75 minutos</p> <p>GRUPO DE EDAD:</p> <p>15-19 años</p>	<p>INDIVIDUALES/GRUPOS:</p> <p>Individual → intercambio en grupos reducidos → presentación en clase (opcional).</p> <p>N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5</p>
<p>MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):</p> <p>Dispositivos con conexión a Internet / Teléfonos inteligentes para grabar vídeos</p> <p>Aplicaciones gratuitas de edición de vídeo (CapCut, iMovie, InShot, Clipchamp, Canva Video Editor)</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 min) 2. El profesor explica qué es un portfolio y en qué se diferencia de un CV. 3. Inspiración: buscar y analizar ejemplos de portfolios (10 min) <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos buscan varios ejemplos en Internet para hacerse una idea de cómo debe ser un portafolio. • Lista de verificación para un mini análisis: los alumnos deben anotar lo que han descubierto: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Secciones utilizadas (Acerca de, Habilidades, Proyectos, Certificados). ◦ Tipos de medios (fotos, PDF, vídeos). ◦ Lo que funciona bien (claridad, elementos visuales, navegación) y lo que no. ◦ Opciones de privacidad/compartir/exportar (¿se puede descargar, compartir un enlace?). 4. Búsqueda de plataformas (15-20 min) <p>Los alumnos buscan en Internet entre 1 y 3 plataformas/aplicaciones de portafolios. Rellenan una tabla comparativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la plataforma • ¿Gratuita o de pago? • ¿Qué se puede subir (texto, imágenes, vídeos, certificados)? • ¿Se puede descargar/exportar el portafolio? • Ventajas y desventajas • ¿Qué funciona bien y qué no? 	

5. Configuración del portafolio y adición del primer contenido (30-45 min)

Los alumnos eligen una plataforma y crean la estructura básica:

- Acerca de mí: un breve texto sobre sí mismos (puede inspirarse en la tarjeta de identidad del módulo de conciencia personal).
- Habilidades y puntos fuertes
- Mi trabajo/proyectos
- Reflexiones y objetivos

6. Grabación y edición de vídeo (Parte 2: 45-60 min)

Los alumnos graban un vídeo de presentación personal de 1-2 minutos: *¿Quién soy?*

¿En qué soy bueno? ¿Qué me motiva?

Lo editan (CapCut, iMovie, Canva, InShot) y lo suben a su portafolio.

7. Compartir y reflexionar (15 min)

Los alumnos presentan su portafolio (o partes del mismo) a un compañero o a un grupo reducido para recibir comentarios.

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué portafolio encontrado en Internet te ha gustado y por qué?
- ¿Te ha resultado fácil o complicado crear un portafolio?
- ¿Qué plataforma elegiste y por qué?
- ¿Qué has aprendido sobre cómo presentarte digitalmente?
- ¿Cómo crees que crecerá tu portafolio en el futuro?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: Proporciona una plantilla sencilla ya preparada (Google Sites/Canva). Céntrate solo en dos secciones (Acerca de mí + Puntos fuertes).
- Adaptación para estudiantes mayores: Anímales a conectar su portafolio a LinkedIn o a sitios web personales y a subir proyectos más avanzados.
- Enlaces cruzados a otras actividades: los estudiantes pueden inspirarse en las actividades del módulo de conciencia personal o subirlas a su portafolio.
- Consejo motivador: Destaque que los profesionales de muchos sectores (diseñadores, profesores, especialistas en TI, músicos, emprendedores) utilizan los portafolios para conseguir oportunidades.
- Exposición en el aula: el profesor puede mostrar algunos ejemplos de portafolios (capturas de pantalla, vídeos) para inspirar a los demás.

- Idea de seguimiento: al final del curso escolar, vuelva a revisar los portafolios y deje que los alumnos comparen su primera versión con la última.
- Opción digital: fomente el contenido multimedia (audio, vídeo, dibujos, fotos de proyectos reales).

Qué debe incluir un portafolio perfecto de un estudiante

- Inicio / Acerca de mí: nombre, lema/cita, breve presentación, foto/avatar.
- Habilidades y puntos fuertes: una combinación de habilidades sociales (trabajo en equipo, creatividad) y habilidades técnicas (Excel, programación, dibujo).
- Proyectos/muestras de trabajo: fotos, capturas de pantalla o breves descripciones de proyectos escolares, aficiones o creaciones personales.
- Logros/Certificados: Cualquier premio, certificado de cursos en línea, resultados deportivos/musicales.
- Reflexiones y objetivos: Breves notas sobre actividades (por ejemplo, «Mi mayor fortaleza es la paciencia, como vi en la actividad del espejo»).
- Multimedia: un breve vídeo de presentación personal o una historia visual.

Herramientas gratuitas recomendadas para crear un portafolio

- Canva (sitios web y portafolios) (plantillas, visual, fácil de usar; algunas funciones premium son de pago)
- Notion (flexible, ideal para portafolios estructurados, plan gratuito para estudiantes)
- Padlet (estilo tablero visual, versión gratuita limitada pero útil)
- Adobe Portfolio (gratuito con la suscripción a Adobe, más avanzado)
- Seesaw (buena para estudiantes más jóvenes, fácil de subir y compartir)
- Behance (centrado en la creatividad, gratuito, ideal para estudiantes de diseño/arte)

Actividad n.º 4: CV futuro: habilidades para trabajos que aún no existen

MÓDULO: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL: Descubre con la tecnología

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CV futuro: habilidades para trabajos que aún no existen

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

El mundo laboral está cambiando rápidamente. Muchos estudiantes de hoy en día tendrán trabajos que aún no existen, como especialistas en ética de la inteligencia artificial, gestores de tráfico de drones o profesores de realidad virtual.

Esta actividad reta a los estudiantes a adentrarse en el futuro y diseñar un CV creativo para un trabajo que aún no existe. Al hacerlo, ellos:

- Identificarán las habilidades digitales que serán importantes en el futuro.
- Reconocerán que muchas de estas habilidades ya son relevantes hoy en día.
- Comprenderán que la adaptabilidad y el aprendizaje permanente son fundamentales para las carreras profesionales del futuro.

Es lúdico e imaginativo, pero también se basa en las tendencias reales del mercado laboral.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA, inspirado en las previsiones de empleo futuro de la OCDE, el Foro Económico Mundial y el Marco DigComp.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Ayudar a los estudiantes a explorar cómo la digitalización da forma a las profesiones.
- Fomentar el pensamiento creativo y la previsión sobre los empleos del futuro.
- Fortalecer el trabajo en equipo, la imaginación y las habilidades de presentación.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Carteles o documentos digitales con el CV futuro completado.
- Concienciación sobre las habilidades digitales transferibles que van más allá de puestos de trabajo específicos.
- Los alumnos practican la imaginación, el trabajo en equipo y la previsión.

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Enmarque esta actividad como un «juego serio»: debe ser imaginativa, pero siempre relacionada con las habilidades digitales reales y su importancia.
- Si los alumnos tienen dificultades, recuérdelos que todos los trabajos necesitan datos, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.
- Fomente el juego de roles en las presentaciones para que sean más divertidas y atractivas.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-60 minutos

GRUPO DE EDAD: 13-17 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Grupos pequeños, presentaciones para toda la clase

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 4-5

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Anexo 8d: Plantilla de CV en blanco para empleos futuros con secciones diseñadas

Dispositivos con conexión a Internet

Bolígrafos, rotuladores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Paso a paso):

1. Inicio (5 min)

El profesor presenta la actividad:

«Estudiantes, quiero que piensen en algo: cuando sus padres tenían su edad, no existían los gestores de redes sociales, los operadores de drones ni siquiera los desarrolladores de aplicaciones. ¡Esos trabajos aún no existían!

Ahora imaginen dentro de 15 o 20 años. Las investigaciones muestran que alrededor del 65-70 % de los alumnos de hoy trabajarán en empleos que aún no existen. Increíble, ¿verdad? Eso significa que pueden tener un título profesional que ni siquiera se ha inventado.

Entonces, ¿cómo nos preparamos para eso? Una forma es pensar en las habilidades que serán importantes independientemente del tipo de trabajo. Especialmente las habilidades digitales, como la resolución de problemas con aplicaciones, el trabajo con datos, el uso de herramientas digitales creativas y la seguridad en Internet.

Hoy, tu misión es adentrarte en el futuro. Cada grupo creará un CV para un trabajo que aún no existe. Inventarás un trabajo futurista.

No se trata solo de imaginación, sino de ver que las habilidades digitales que practicas hoy (incluso cuando crees que solo estás jugando o creando) podrían ser algún día la clave de tu futura profesión.

2. Inspiración (5 min)

Muestra ejemplos de «trabajos del futuro»:

Guía de turismo espacial

(Prepara y acompaña a los turistas en viajes espaciales, utilizando simulaciones de realidad virtual y herramientas digitales para garantizar la seguridad, la comodidad y una experiencia cósmica inolvidable).

Habilidades digitales necesarias: navegación en realidad virtual (RV), habilidades de simulación 3D, herramientas de atención al cliente en línea.

Herramientas digitales/aplicaciones: aplicaciones de gafas de realidad virtual para la orientación espacial

Tareas diarias típicas: Guiar a los turistas a través de simulaciones de seguridad de realidad virtual, organizar reservas e itinerarios en línea

Asignaturas escolares útiles: Física, Geografía, TIC, Idiomas

Habilidad adicional: Contar chistes divertidos sobre el espacio mientras se flota en gravedad cero.

Detective de datos climáticos

(Expertos que realizan un seguimiento del cambio climático utilizando satélites, drones y macrodatos para predecir desastres y diseñar soluciones sostenibles).

Habilidades digitales necesarias: Visualización de datos, manejo de drones, cartografía geoespacial

Herramientas digitales/aplicaciones: Drone Mapper 360, Climate Data Studio

Tareas diarias típicas: Recopilación de datos satelitales/de drones, predicción de fenómenos meteorológicos extremos, comunicación de los resultados a gobiernos/ONG

Asignaturas escolares útiles: Ciencias, Geografía, TIC, Matemáticas

Habilidad adicional: Detectar cambios climáticos más rápido que Google Earth

Robot consejero sentimental

(Ayuda a los seres humanos y a la IA/los robots a trabajar juntos sin problemas en los lugares de trabajo o en los hogares).

Habilidades digitales necesarias: comunicación con IA, resolución de conflictos mediante

chatbots, empatía en las interacciones digitales.

Herramientas digitales/aplicaciones: RoboMediators, simuladores de empatía virtual

Tareas diarias típicas: mediar en conflictos entre personas y asistentes inteligentes, enseñar a los humanos a «hablar» con la IA, asesorar a las empresas sobre el uso ético de los robots

Asignaturas escolares útiles: TIC, psicología, ética, idiomas

Habilidad adicional: Calmar a un robot que se ha ofendido por un comentario sarcástico.

3. Crear el CV del futuro (20-25 min)

Utilizando la plantilla de CV en blanco, los grupos rellenan:

- Título del puesto: ¿cuál es la función?
- Habilidades digitales necesarias: por ejemplo, conocimientos básicos de programación, análisis de datos, ciberseguridad, creatividad digital, diseño de realidad virtual/realidad aumentada, comunicación en línea.
- Herramientas digitales/aplicaciones: reales (encontrar algunos ejemplos) o imaginarias (describir cómo sería la aplicación y cómo o por qué se utilizaría).
- Tareas diarias típicas: ¿qué *hace* realmente este profesional cada día?
- Asignaturas escolares útiles: TIC, matemáticas, arte, idiomas, ciencias, etc.
- Habilidad adicional: requisito divertido/inesperado (por ejemplo, «mantener la calma bajo la presión de una rebelión de robots»).

4. Presentaciones (10-15 min)

Cada grupo presenta su «CV del futuro» a la clase en una breve exposición (2-3 min).

Pueden presentarse como ellos mismos o interpretar el papel del profesional del futuro.

5. Reflexión (5-10 min)

Debate en clase: ¿Qué habilidades digitales aparecieron en *la mayoría* de los trabajos?

¿Cuáles fueron sorprendentes? ¿Cuáles son ya importantes hoy en día?

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué habilidades digitales aparecieron con más frecuencia en los trabajos?
- ¿Cuáles de estas habilidades ya tienes o practicas?
- ¿Cómo puedes desarrollar más estas habilidades en la escuela o fuera de ella?
- ¿Creéis que estos «trabajos del futuro» son realmente posibles? ¿Por qué sí/por qué no?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: Proporcione *tarjetas de trabajos del futuro* ya preparadas con descripciones de herramientas y tareas digitales. Deje que solo rellenen tres secciones (título del trabajo, habilidades digitales y habilidad adicional).
- Adaptación para estudiantes mayores: pídeles que justifiquen sus elecciones con investigaciones reales (previsiones del mercado laboral) y que comparen su trabajo ficticio con carreras emergentes existentes.
- Vinculación con otras actividades: los alumnos pueden conectar su CV del futuro con la *instantánea de personalidad (tarjeta de identidad)* o la *escala de autoeficacia* para ver cómo sus propios rasgos encajan con las carreras futuristas.
- Consejo motivador: Recuerde a los alumnos que incluso los trabajos «reales» de hoy en día (gestor de redes sociales, desarrollador de aplicaciones, operador de drones) eran «trabajos del futuro» hace solo 15 años. La imaginación de hoy puede ser la realidad de mañana.
- Exposición en el aula: Reúna todos los CV futuros en una «Galería de profesiones del mañana» (exposición en la pared o Padlet en línea). Permita a los alumnos votar por el CV más creativo, divertido y realista.
- Idea de seguimiento: en una lección posterior, invita a los alumnos a reflexionar: «¿Qué partes de tu CV del futuro ya podrían aplicarse a trabajos actuales?». Esto les ayuda a ver la continuidad entre las habilidades presentes y futuras.
- Opción digital: Los alumnos pueden crear sus CV en Canva, Google Slides o incluso en formato TikTok/vídeo corto, presentándose *como si* ya tuvieran ese trabajo futuro.

Actividad n.º 5: Mi mapa digital de carrera profesional

MÓDULO: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL: Descubre con la tecnología

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi mapa profesional digital

BREVE INTRODUCCIÓN/OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD:

La mayoría de los estudiantes piensan en las carreras de forma aislada: «*médico, profesor, programador*». Pero rara vez se dan cuenta de cómo las habilidades y herramientas se solapan entre los distintos trabajos, o cómo una habilidad puede abrir las puertas a muchas profesiones.

En esta actividad, los estudiantes crearán un mapa profesional digital que muestre cómo se relacionan las habilidades, las aplicaciones y las profesiones. Al crear un «atlas profesional» visual, aprenderán a:

- Descubrirán que muchos trabajos comparten las mismas bases digitales.
- Aprenderán a utilizar herramientas digitales de mapas mentales o infografías.
- Reflexionarán sobre qué habilidades son válidas para el futuro y transferibles entre sectores.
- Verán el panorama general de sus opciones profesionales en lugar de un solo trabajo.

AUTOR DE LA ACTIVIDAD/HERRAMIENTA (+ ENLACE DE REFERENCIA):

Desarrollado dentro del proyecto CAGEA. Inspirado en las prácticas de mapeo digital y las herramientas de pensamiento visual aplicadas a la educación profesional.

OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD:

- Ayudar a los estudiantes a visualizar las conexiones entre habilidades, herramientas y profesiones.
- Demostrar que las habilidades digitales no son específicas de un puesto de trabajo, sino que tienen una amplia aplicabilidad.
- Fortalecer la capacidad de los estudiantes para organizar el conocimiento de forma visual y digital.
- Fomentar la exploración colaborativa y las habilidades de presentación.
- Los alumnos se dan cuenta de que una habilidad = muchas oportunidades.

RESULTADO/PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:

- Un mapa digital de la carrera profesional (mapa mental o infografía)
- Galería digital compartida de todos los mapas (por ejemplo, carpeta Canva) - Opcional

CONSEJO PARA EL PROFESOR:

- Muestre un mapa de ejemplo (por ejemplo, «Creatividad digital → Diseñador gráfico, gestor de redes sociales, arquitecto»).
- Anime a los alumnos a centrarse en las habilidades transferibles, no solo en las altamente técnicas, sino también en la colaboración digital, la creatividad y la comunicación.
- Permita que los alumnos menos seguros utilicen primero un borrador en papel y luego pasen a las herramientas de mapeo digital.
- Si la tecnología es limitada, un alumno por grupo puede encargarse de la herramienta de mapeo digital mientras los demás aportan ideas.
- El mapa profesional en papel se puede colocar en el aula.

TIEMPO APROXIMADO NECESARIO:

45-70 minutos

GRUPO DE EDAD: 15-19 años

INDIVIDUALES/GRUPOS:

Grupos pequeños, presentaciones para toda la clase

N.º DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO: 3-4

MATERIALES NECESARIOS (¿Qué necesitamos para esta actividad?):

Dispositivos con conexión a Internet

Herramientas gratuitas en línea para crear mapas/infografías (por ejemplo, Canva Infographic, Miro, MindMeister, Padlet, Google Slides)

Anexo 8e: Ejemplos de empleos y habilidades: lista preparada previamente de habilidades digitales y empleos (opcional, para ayudar a los estudiantes menos seguros)

Anexo 8e: Ejemplo de mapa profesional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (paso a paso):

1. Introducción (5 min)

El profesor explica:

«Cada habilidad que aprendáis hoy puede llevaros a más de un empleo. Por ejemplo: la programación puede llevaros al diseño de videojuegos, la ciencia de datos o la robótica. Las habilidades de diseño pueden llevaros al marketing, la arquitectura o la moda. Hoy crearéis vuestro propio mapa profesional digital para ver cómo se interrelacionan las habilidades, los empleos y las herramientas».

2. Elegir un punto de partida (5 min)

Cada grupo elige:

- Una habilidad digital (por ejemplo, creatividad digital).
- O un trabajo que les interese (por ejemplo, gestor de redes sociales).

Este punto de partida se convierte en el centro de su mapa.

3. Elaborar el mapa de carrera digital (20-25 min)

Estudiantes:

- Colocan su habilidad/trabajo en el centro (escriben al menos 3-4 trabajos de interés).
- Añaden ramas con trabajos relacionados.
- Para cada trabajo, añaden:
 - Las habilidades digitales necesarias (2-3 habilidades digitales relacionadas con cada trabajo).
 - Aplicaciones/herramientas utilizadas (reales o imaginarias).
 - Asignaturas escolares relacionadas.
- Utiliza iconos, colores y elementos visuales sencillos para que el mapa resulte atractivo.

(Ejemplo del anexo 8e: mapa profesional: nodo central = «programación»; ramificaciones = desarrollador de videojuegos, analista de datos, ingeniero robótico. Para cada ramificación, añade herramientas como Unity, Python, Arduino + materias como matemáticas, TIC, física).

4. Presentaciones (10-15 min)

Los grupos presentan brevemente sus mapas (2-3 minutos).

Destacan:

- Qué trabajos han relacionado entre sí.
- Qué habilidades/herramientas aparecieron en más de un trabajo.
- Lo que más les ha sorprendido.

5. Reflexión (5-10 min)

Debate en clase dirigido por el profesor:

- ¿Qué habilidades aparecieron con más frecuencia en los diferentes mapas?
- ¿Qué habilidades digitales parecen más preparadas para el futuro?
- ¿Cuántos trabajos están relacionados con habilidades que ya practicas hoy en día?
- ¿Has descubierto algún trabajo en el que no habías pensado antes?

DISCUSIONES FINALES / PREGUNTAS DE RESUMEN:

- ¿Qué habilidades resultaron ser útiles en muchos trabajos diferentes?
- ¿Qué trabajos comparten la mayoría de las habilidades digitales?
- ¿Cómo puede ayudarte esta actividad a elegir en qué habilidades centrarte en la escuela o fuera de ella?
- Si añadieras tu mapa a tu portafolio digital, ¿qué mostraría sobre tus intereses y habilidades?

OTRA INFORMACIÓN ÚTIL:

- Adaptación para alumnos más jóvenes o con menos confianza: Proporciona una plantilla ya preparada con nodos centrales (por ejemplo, «Diseño» o «Programación») y deja que solo añadan trabajos y herramientas.
- Adaptación para estudiantes mayores: pídeles que enriquezcan su mapa con *datos reales del mercado laboral* (salario, crecimiento del empleo, requisitos de estudio).
- Vinculación con otras actividades: los alumnos pueden subir su mapa profesional a su portafolio digital como un artefacto de exploración. También pueden compararlo con su futuro CV para ver cómo las habilidades se vinculan con los futuros trabajos.
- Consejo motivacional: Presente el mapa como un mapa del tesoro: cada habilidad es una «llave» que abre múltiples cofres del tesoro (empleos).
- Exposición en el aula: Reúna todos los mapas en un «mural del atlas profesional» (ya sea en forma de pósteres impresos o digitales). Los alumnos podrán ver cómo sus compañeros han relacionado las habilidades y las carreras de forma diferente.
- Idea de seguimiento: Vuelva a revisar los mapas al final del año. Pregunte a los alumnos: «¿Qué habilidades digitales de vuestro mapa habéis practicado o mejorado realmente este año?».
- Opción digital: Pida a los alumnos que creen mapas en Canva, Miro o MindMeister y los publiquen en una galería compartida.



Anexos

Módulo 1: Conciencia personal

1a: Actividad del espejo: tarjetas

Conjunto 1: Fortalezas y habilidades

Una fortaleza que realmente veo en ti es...

Tienes talento para...

Siempre te va bien cuando...

Admiro tu habilidad para...

Conjunto 2: Espíritu de equipo

Mejoras el trabajo en equipo porque...

Nuestro grupo puede contar contigo para...

Apoyas a los demás...

Aportas energía positiva cuando...

Conjunto 3: Rasgos de personalidad

Una cualidad que destaca en ti es...

A la gente le gusta estar contigo porque...

Haces que los demás se sientan...

Tu presencia aporta...

Conjunto 4: Esfuerzo y crecimiento

He notado que has mejorado en...

Demuestras determinación cuando...

No te rindes ni siquiera cuando...

Das buen ejemplo cuando...

Conjunto 5: Creatividad e ideas

Tu creatividad se nota cuando...

Se te ocurren ideas geniales como...

Piensas de forma diferente porque...

Me inspiras a ser creativo cuando...

Conjunto 6: Amabilidad y apoyo

Aprecio tu amabilidad cuando...

Me haces sentir bien cuando...

Eres considerado porque...

Demuestras empatía al...

Conjunto 7: Liderazgo e iniciativa

Tomas la iniciativa cuando...

Los demás siguen tu ejemplo porque...

Eres un líder nato porque...

Motivas a las personas al...

Conjunto 8: Valentía y confianza

Demuestras valentía cuando...

Eres valiente porque...

Inspiras a los demás con tu confianza cuando...

Defiendes...

Conjunto 9: Aprendizaje y estudios

Eres muy bueno explicando...

Aprendes rápidamente cuando...

Ayudas a los demás a comprender...

Destacas en clase cuando...

Conjunto 10: Apreciación y reconocimiento

Admiro la forma en que siempre...

Creo que deberías estar orgulloso de...

Algo especial sobre ti es...

Me inspiras porque...

1b: Instantánea de personalidad: Mi tarjeta de identidad

MI TARJETA DE IDENTIDAD

Nombre: _____

Lema personal: _____

Las tres cosas que más disfruto:

1. _____

2. _____

3. _____

Algo de lo que estoy orgulloso: _____

Algo en lo que estoy trabajando: _____


Palabras que mis amigos usan para describirme: _____


Estilo de aprendizaje/asignatura favorita: _____

Me siento más seguro cuando: _____

Me motiva: _____

RESUMEN DEL PERFIL

 Nombre/Apodo: _____

 Dibuja tu avatar / pequeño autorretrato

Bio: _____

Lema/Cita: _____

Aficiones (las 3 principales):

Aspectos que menos te gustan de ti (los 3 principales):

Fortaleza: _____

Trabajando en (debilidad): _____

Estilo de aprendizaje: _____

Dato curioso sobre mí: _____



INSTANTÁNEAS DE MI VIAJE

NOMBRE: _____

Algo de mi pasado de lo que estoy orgulloso: _____

Algo del presente que más disfruto: _____

Algo que quiero mejorar ahora: _____

Algo que quiero para mi futuro: _____

La gente me describe como: _____

Cuando me siento motivado: _____

MI ESTRELLA DE IDENTIDAD

[Nombre / Apodo]



Lema personal: _____

Puntos de mi estrella:

- ★ Lo que me gusta: _____
- ★ Algo de lo que estoy orgulloso: _____
- ★ Algo en lo que estoy trabajando: _____
- ★ Palabras que otros usan para describirme: _____
- ★ Mi estilo de aprendizaje: _____
- ★ Cuando me siento más seguro: _____
- ★ Lo que me motiva: _____

(Opcional: ¡Dibújate a ti mismo en el centro!)

1c: Mi historia de superpoderes: plantillas de diseño

Plantilla 1: 4 viñetas (cómic clásico)

Panel 1	Panel 2	Panel 3	
(The	(The	(The moment	
Problem)	Power	of Action)	

	Panel 4		
(The Resolution /			
How my power helps)			

Panel 1 (el Problema)
 Panel 2 (el Poder)
 Panel 3 (el momento de Acción)
 Panel 4 (la Resolución / cómo ayuda mi poder)

Plantilla 2: 6 viñetas (historia paso a paso)

Panel 1	Panel 2	Panel 3	
Intro	Problem	My Power	

Panel 4	Panel 5	Panel 6	
Action	Result	Lesson	

Panel 1 Introducción
 Panel 2 Problema
 Panel 3 Mi poder
 Panel 4 Acción
 Panel 5 Resultado
 Panel 6 Lección

Plantilla 3: Montaña de historias

Los alumnos pueden dibujar o escribir una escena por cada paso.

Start (Who am I?)



Problem (What challenge do I face?)



Superpower (How do I use my strength?)



Climax (Biggest moment of action)



Resolution (How things end, what I learned)

Inicio (¿Quién soy?)

Problema (¿Qué desafío enfrento?)

Superpoder (¿Cómo utilizo mi fuerza?)

Climax (Momento más importante de acción)

Resolución (Cómo terminan las cosas, lo que aprendí)

Plantilla 4: Panel único (estilo póster)

🖼️ Un recuadro grande en el centro: «Yo como superhéroe» (dibujo + nombre del superpoder).

🖼️ Cuadros más pequeños alrededor:

- *Mi superpoder es...*
- *Lo uso para...*
- *En la vida real, lo demostré cuando...*
- *En el futuro, esta fuerza me puede ayudar a...*

1c: Mi historia de superpoderes: hoja de indicaciones

Paso 1: Piensa en tus fortalezas

- ¿En qué eres bueno?
- ¿Qué dicen tus amigos o familiares que se te da bien?
- ¿Cuándo has ayudado a alguien recientemente?
- ¿Qué te hace sentir orgulloso de ti mismo?

Paso 2: Convierte tus puntos fuertes en un «superpoder»

Ejemplos:

- Amabilidad → *El poder de sanar corazones*
- Creatividad → *El inventor de nuevos mundos*
- Escuchar → *El guardián de secretos*
- Valentía → *El luchador contra el miedo*
- Resolución de problemas → *El maestro de los rompecabezas*
- Paciencia → *La fuerza tranquila*

Paso 3: Imagina cómo tu superpoder ayuda en una historia

- ¿A quién ayudas con este poder?
- ¿A qué desafío o problema te enfrentas?
- ¿Cómo lo resuelve tu superpoder?
- ¿Cómo te sientes cuando lo usas?

Inicios de frases:

- «Mi superpoder es...».
- «Lo uso cuando...»
- «Me ayuda a...».
- «En el futuro, podría usarlo para...».

1c: Mi historia de superpoderes: lista de fortalezas

Cualidades personales

- Amabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Paciencia
- Responsabilidad
- Fiabilidad
- Optimismo
- Valentía / Coraje
- Independencia

Fortalezas sociales y emocionales

- Empatía
- Buena capacidad de escucha
- Solidaridad
- Capacidad para trabajar en equipo
- Liderazgo
- Resolución de conflictos
- Capacidad para animar a los demás
- Sentido del humor
- Facilidad para hacer amigos

Fortalezas en el pensamiento y el aprendizaje

- Creatividad
- Curiosidad
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico
- Memoria
- Capacidad de aprendizaje rápido
- Atención al detalle
- Hacer buenas preguntas
- Imaginación

Fortalezas prácticas y organizativas

- Gestión del tiempo
- Planificación y organización
- Fiabilidad en las tareas
- Establecimiento de objetivos
- Adaptabilidad
- Perseverancia
- Mantener la calma bajo presión
- Toma de decisiones

Fortalezas en la acción y el rendimiento

- Habilidad atlética / buena forma física
- Talento artístico (dibujo, pintura, diseño)
- Habilidad musical
- Redacción de relatos o ensayos
- Hablar en público
- Actuación / interpretación
- Habilidades técnicas (informática, arreglar cosas)
- Artesanía (construir, crear con las manos)

1d: Mi mapa de habilidades: lista de habilidades

1. Habilidades comunicativas

 Cómo compartimos ideas y conectamos con los demás.

- Escucha activa
- Hablar en público / presentar
- Redacción clara
- Dar retroalimentación constructiva
- Negociar o persuadir

2. Habilidades sociales y emocionales

 Cómo nos relacionamos con las personas y gestionamos las emociones.

- Trabajo en equipo
- Empatía (comprender los sentimientos de los demás)
- Resolución de conflictos
- Paciencia
- Liderazgo

3. Creatividad y capacidad para resolver problemas

 Cómo generamos ideas y superamos retos.

- Pensamiento creativo (arte, diseño, música, innovación)
- Resolución de problemas
- Adaptabilidad/flexibilidad
- Iniciativa (emprender cosas sin que se nos pida)
- Pensamiento crítico

4. Habilidades organizativas y de aprendizaje

 Cómo gestionamos las tareas y abordamos el aprendizaje.

- Gestión del tiempo
- Planificación y organización
- Habilidades de investigación
- Estrategias de memoria/estudio
- Autodisciplina

5. Habilidades prácticas y técnicas



Habilidades prácticas utilizadas en la escuela, los pasatiempos o el trabajo.

- Competencia digital (uso seguro de ordenadores, aplicaciones e Internet)
- Uso de herramientas/equipos (por ejemplo, reparaciones, manualidades)
- Matemáticas básicas para la vida cotidiana (presupuestos, medidas, codificación)
- Deportes/coordinación física
- Conocimientos de idiomas extranjeros.

6. Habilidades de crecimiento personal



Cualidades internas que nos ayudan a mejorar y avanzar.

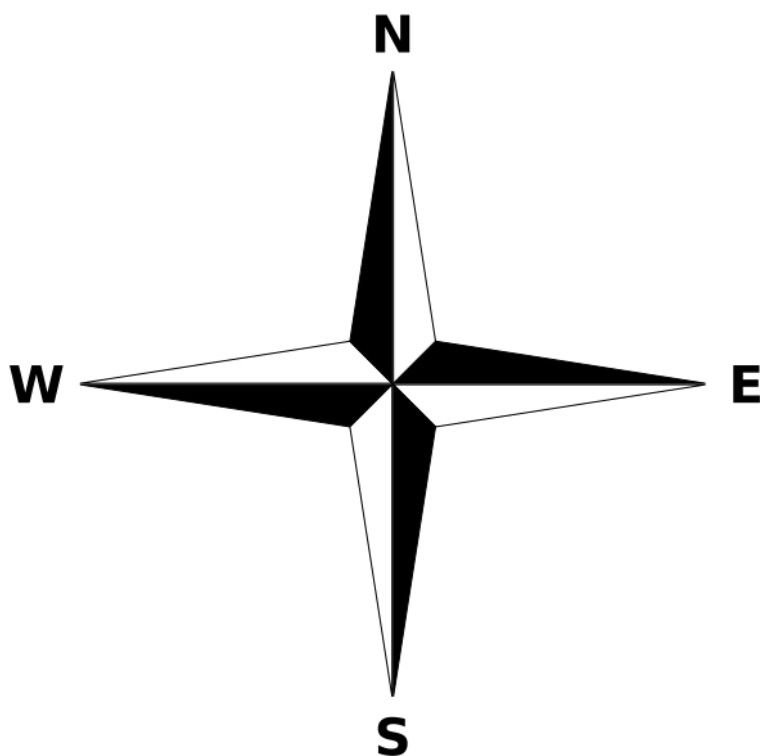
- Confianza en uno mismo
- Resiliencia (capacidad para recuperarse tras las dificultades)
- Curiosidad/voluntad de aprender
- Independencia (trabajar por cuenta propia)
- Responsabilidad

1e: Escala de autoeficacia

SELF-EFFICACY LADDER



1f: Mi brújula de valores



1f: Mi brújula de valores: lista de valores

Honestidad
Amabilidad
Amistad
Familia
Respeto
Responsabilidad
Lealtad
Libertad
Justicia / Equidad
Valentía
Creatividad
Aprendizaje
Curiosidad
Éxito
Logro
Aventura
Salud
Felicidad
Gratitud
Trabajo en equipo
Ayudar a los demás / Servicio
Liderazgo
Independencia
Paz y amor
Paciencia
Autodisciplina
Igualdad
Naturaleza / Medio ambiente
Espiritualidad / Fe

Módulo 2: Entorno laboral: El mundo del trabajo

2a: Titulares del futuro

Conjunto 1: Tecnología y digitalización

- Los robots sustituyen a los dependientes en los centros comerciales...
- Una nueva aplicación crea miles de puestos de trabajo en educación, salud y transporte...
- La inteligencia artificial se convierte en la herramienta más importante en el trabajo diario...
- Las aulas de realidad virtual sustituyen a las clases tradicionales...

Conjunto 2: Economía verde y clima

- Una nueva ley crea 100 000 puestos de trabajo en el sector de las energías renovables...
- La industria del reciclaje de residuos duplica su plantilla...
- El cambio climático crea una nueva demanda de ingenieros medioambientales...
- Se instalan paneles solares en todas las escuelas y edificios públicos...

Conjunto 3: Envejecimiento de la población y cuidados

- Los hospitales contratan un número récord de enfermeras para cuidar a las personas mayores...
- Los trabajos de asistencia domiciliar se han convertido en uno de los sectores de más rápido crecimiento...
- Los robots ayudan a las personas mayores en sus rutinas diarias...
- Las comunidades abren «centros de atención» para los ciudadanos de edad avanzada...

Conjunto 4: Globalización y tendencias locales

- Las empresas de logística abren nuevos centros para satisfacer la creciente demanda...
- Los agricultores utilizan drones para supervisar los cultivos y mejorar la seguridad alimentaria...
- Surgimiento de nuevas industrias creativas en las comunidades locales...
- El turismo crea puestos de trabajo innovadores en el ámbito del patrimonio cultural y las experiencias...

2b: Instantáneas del sector: tarjetas del sector laboral

Ficha 1: Tecnología y digitalización

- Incluye: desarrollo de software, ciberseguridad, inteligencia artificial, robótica.
- Demanda: desarrolladores de aplicaciones, soporte informático, analistas de ciberseguridad, científicos de datos.
- Por qué es importante: la digitalización transforma todos los sectores de la economía.

Ficha 2: Economía verde

- Incluye: energías renovables, reciclaje, agricultura sostenible, ecodiseño.
- Demanda: instaladores de paneles solares, ingenieros medioambientales, expertos en economía circular.
- Por qué es importante: El cambio climático y el Pacto Verde Europeo crean nuevas oportunidades.

Tarjeta 3: Salud y asistencia

- Incluye: hospitales, atención a personas mayores, salud mental, tecnología médica.
- Demanda: enfermeros, cuidadores, fisioterapeutas, auxiliares de enfermería.
- Por qué es importante: El envejecimiento de la población aumenta la demanda de puestos de trabajo relacionados con la asistencia.

Tarjeta 4: Industrias creativas

- Incluye: medios de comunicación, diseño, artes escénicas, patrimonio cultural, contenidos digitales.
- Demanda: Diseñadores gráficos, animadores, gestores de redes sociales, organizadores de eventos.
- Por qué es importante: La creatividad impulsa la innovación y el desarrollo cultural local.

2b: Instantáneas del sector: hoja de trabajo

Nombre del sector: _____

1. ¿Qué incluye este sector?

2. ¿Qué tipo de puestos de trabajo tienen demanda?

3. ¿Me interesaría trabajar en este sector?

☐ Sí ☐ Quizás ☐ No

4. ¿Por qué sí/por qué no?

5. Habilidades necesarias para este sector:

2c: Adivina el futuro: Emparejamiento de macro tendencias - tarjetas de escenarios

Conjunto 1: Tecnología y digitalización

- Una empresa sustituye al personal de atención al cliente por chatbots.
- Los hackers atacan el sistema informático de un hospital, lo que genera una nueva demanda de puestos de trabajo en ciberseguridad.
- La realidad virtual se convierte en una herramienta habitual en la educación y la formación.

Conjunto 2: Economía verde y clima

- Una nueva ley europea prohíbe los envases de plástico, lo que genera nuevos puestos de trabajo en el ámbito del diseño ecológico.
- Los parques solares y eólicos se expanden rápidamente, duplicando la demanda de trabajadores en el sector de las energías renovables.
- Las empresas de reciclaje introducen tecnología avanzada para la clasificación de residuos.

Conjunto 3: Envejecimiento de la población y cuidados

- El número de personas mayores de 65 años está aumentando, lo que requiere más enfermeras y auxiliares de enfermería.
- Las familias necesitan cuidadores a domicilio para atender a sus familiares mayores.
- Las empresas de robótica diseñan dispositivos para ayudar a las personas mayores con movilidad reducida.

Conjunto 4: Globalización y tendencias locales

- El comercio electrónico crece, lo que genera más puestos de trabajo en logística y reparto.
- Los agricultores adoptan drones para supervisar los cultivos y aumentar la producción de alimentos.
- El turismo cultural crece, lo que genera nuevas oportunidades en las industrias creativas y del patrimonio.

2d: Carrusel de exploración del sector: hoja de trabajo

Nombre (sector): _____

1. ¿Qué incluye este sector?

2. ¿Qué puestos de trabajo tienen demanda actualmente?

3. Habilidades necesarias para estos puestos de trabajo:

4. ¿Me interesaría trabajar en este sector?

☐ Sí ☐ Quizás ☐ No

5. ¿Por qué sí/por qué no?

2d: Carrusel de exploración del sector: indicaciones sobre el sector

Sector digital

- Incluye: TIC, desarrollo de aplicaciones, ciberseguridad, robótica.
- En demanda: especialistas en TI, analistas de ciberseguridad, científicos de datos.
- Habilidades: programación, pensamiento analítico, resolución de problemas.

Sector de la economía verde

- Incluye: energías renovables, reciclaje, agricultura sostenible, diseño ecológico.
- Demanda: técnicos solares, ingenieros medioambientales, gestores de residuos.
- Habilidades: conocimientos STEM, innovación, conciencia medioambiental.

Sector de la salud y la asistencia

- Incluye: enfermería, cuidado de personas mayores, fisioterapia, tecnología médica.
- Demanda: enfermeros, cuidadores, auxiliares de enfermería.
- Habilidades: empatía, paciencia, comunicación, formación médica básica.

Sector de las industrias creativas

- Incluye: medios de comunicación, artes, patrimonio cultural, contenidos digitales.
- Demanda: Diseñadores, creadores de contenidos, animadores.
- Habilidades: Creatividad, comunicación, herramientas digitales.

2e: Mis tres sectores laborales preferidos: hoja de reflexión

Nombre: _____ Fecha: _____

Paso 1: reflexiona

A partir de las actividades (Titulares del futuro, Instantáneas del sector, Adivina el futuro, Carrusel), ¿qué has aprendido sobre el mundo laboral?

Paso 2: Mis tres sectores principales

Escribe los tres sectores que te parecen más interesantes e importantes para tu futuro.

1. _____
2. _____
3. _____

Paso 3: ¿Por qué los elegí?

Para cada sector, explica brevemente:

- ¿Por qué me interesa este sector?
- ¿Qué oportunidades veo?
- ¿Qué habilidades necesitaría desarrollar?

Sector 1: _____

Por qué: _____

Habilidades necesarias: _____

Sector 2: _____

Por qué: _____

Habilidades necesarias: _____

Sector 3: _____

Por qué: _____

Habilidades necesarias: _____

Paso 4: Mi próximo paso

¿Qué medida podría tomar para explorar más a fondo estos sectores? (por ejemplo, investigar en Internet, hablar con un profesional, leer un artículo, participar en una actividad escolar)

Módulo 2: Entorno laboral: mercados laborales nuevos y en evolución: funciones y habilidades específicas

3a: Tarjetas de perfiles laborales

Tarjeta 1: Analista de ciberseguridad

- Qué hacen: protegen los sistemas informáticos contra el pirateo y las violaciones de datos.
- Dónde trabajan: finanzas, tecnología, sanidad, administración pública.
- Habilidades necesarias: pensamiento analítico, conocimientos de redes, resolución de problemas, nociones básicas de programación.
- Trayectoria profesional: Estudios de TIC/Matemáticas en la escuela → Licenciatura en Ciberseguridad o TI → prácticas → empleo.

Tarjeta 2: Técnico en energías renovables

- Qué hacen: Instalan y mantienen paneles solares y turbinas eólicas.
- Dónde trabajan: Empresas energéticas, construcción, start-ups ecológicas.
- Habilidades necesarias: conocimientos técnicos, conciencia de la seguridad, trabajo en equipo.
- Trayectoria: Formación profesional/aprendizaje en energías renovables → certificación → empleo.

Tarjeta 3: Gestor de redes sociales

- Qué hacen: Gestionan el contenido online y la imagen de marca de las organizaciones.
- Dónde trabajan: Empresas, ONG, industrias creativas.
- Habilidades necesarias: Comunicación, creatividad, análisis de datos, herramientas digitales.
- Itinerario: Idiomas/Artes/TIC en la escuela → Grado en Marketing/Medios de comunicación (opcional) → experiencia laboral.

Tarjeta 4: Especialista en datos sanitarios

- Qué hacen: Recopilan, analizan e interpretan datos sanitarios para mejorar la atención al paciente.
- Dónde trabajan: Hospitales, organizaciones de salud pública, centros de investigación.
- Habilidades necesarias: Análisis de datos, estadística, atención al detalle, conocimientos de TIC.
- Itinerario: Ciencias/Matemáticas en la escuela → Licenciatura en Ciencia de Datos/Informática de la Salud → formación de posgrado.

Tarjeta 5: Responsable de ética en IA

- Qué hacen: Garantizan que la inteligencia artificial se desarrolle y utilice de forma justa, segura y ética.
- Dónde trabajan: Empresas tecnológicas, centros de investigación, organizaciones gubernamentales.
- Habilidades necesarias: pensamiento crítico, comunicación, conocimientos de IA, ética y derecho.
- Itinerario: Filosofía/Derecho/TIC en la escuela → Licenciatura en Ética, Derecho o Informática → especialización de posgrado.

Tarjeta 6: Planificador de resiliencia climática

- Qué hacen: Diseñan estrategias para que las ciudades y las comunidades se adapten al cambio climático.
- Dónde trabajan: Gobiernos locales, ONG, consultoras medioambientales.
- Habilidades necesarias: Ciencias ambientales, resolución de problemas, gestión de proyectos.
- Itinerario: Ciencias/Geografía en la escuela → Licenciatura en Estudios Ambientales/Planificación Urbana → experiencia de campo.

Tarjeta 7: Terapeuta de realidad virtual

- Qué hacen: Utilizan la tecnología de realidad virtual para apoyar el tratamiento y la rehabilitación de la salud mental.
- Dónde trabajan: Clínicas, hospitales, consultas privadas, institutos de investigación.
- Habilidades necesarias: Conocimientos de psicología, herramientas digitales, empatía, adaptabilidad.
- Trayectoria: Psicología en la escuela → Licenciatura en Psicología/Neurociencia → formación en aplicaciones de realidad virtual.

Tarjeta 8: Especialista en logística y cadena de suministro

- Qué hacen: Gestionan el transporte, el almacenamiento y la entrega de mercancías a nivel mundial.
- Dónde trabajan: Empresas de transporte, comercio minorista, comercio electrónico y fabricación.
- Habilidades necesarias: Organización, resolución de problemas, sistemas TIC, trabajo en equipo.
- Itinerario: Matemáticas/Empresa en la escuela → Grado o diploma profesional en Logística/Cadena de suministro → prácticas.

Tarjeta 9: Entrenador de deportes electrónicos

- Qué hacen: Entrenan y orientan a jugadores profesionales o aficionados para mejorar su rendimiento y trabajo en equipo.
- Dónde trabajan: Empresas de videojuegos, organizaciones deportivas, academias de formación.
- Habilidades necesarias: Comunicación, estrategia, liderazgo, profundo conocimiento de las plataformas de videojuegos.
- Trayectoria: Amplia experiencia en TIC/videojuegos → Cursos de entrenamiento/formación → Trabajo con equipos de videojuegos.

Tarjeta 10: Operador de drones

- Qué hacen: utilizan drones para entregas, supervisión agrícola, filmación u operaciones de búsqueda y rescate.
- Dónde trabajan: Agricultura, logística, producción de medios de comunicación, servicios de emergencia.
- Habilidades necesarias: Operación técnica, conciencia espacial, resolución de problemas, conocimientos de seguridad.
- Trayectoria: STEM/TIC en la escuela → Certificación de piloto de drones → Formación y práctica sobre el terreno.

Tarjeta 11: Emprendedor/autónomo

- Qué hacen: Crean su propia empresa o trabajan de forma independiente, ofreciendo productos o servicios. Esto puede abarcar desde pequeñas empresas locales hasta start-ups digitales globales. Los autónomos suelen trabajar en proyectos para diferentes clientes, mientras que los emprendedores crean y hacen crecer sus propias empresas.
- Dónde trabajan: En cualquier lugar: los autónomos y los emprendedores pueden trabajar desde casa, espacios de coworking, plataformas online u oficinas.
- Habilidades necesarias: Creatividad e innovación, planificación y organización empresarial, conocimientos financieros y elaboración de presupuestos, comunicación y creación de redes, resolución de problemas y resiliencia
- Itinerario: Desarrollar una idea o identificar una habilidad que pueda ofrecerse como servicio - Adquirir conocimientos empresariales (cursos, talleres, tutorías). - Comenzar con proyectos pequeños o iniciativas a tiempo parcial - Crear una base de clientes o hacer crecer una empresa paso a paso.
- Por qué es importante: El emprendimiento y el trabajo autónomo proporcionan a los jóvenes independencia, flexibilidad y la oportunidad de forjar su propio futuro. Hoy en día, muchas carreras profesionales combinan los trabajos tradicionales con el emprendimiento o el trabajo autónomo, lo que crea múltiples oportunidades de crecimiento.

3b: Entrevistar a un profesional: guía de preguntas para la entrevista

Los alumnos pueden utilizar estas preguntas cuando entrevisten a un profesional. El profesor puede adaptarlas o añadir otras en función del papel del invitado.

Conjunto 1: Funciones y tareas del puesto

- ¿Cuál es su cargo?
- ¿Puede describir un día típico en el trabajo?
- ¿Cuáles son las principales responsabilidades de su trabajo?

Conjunto 2: habilidades y formación

- ¿Qué habilidades son las más importantes para su trabajo?
- ¿Qué materias escolares le ayudaron a prepararse para esta carrera?
- ¿Qué tipo de educación o formación se necesita para este trabajo?

Conjunto 3: Trayectoria profesional

- ¿Cómo llegó a este trabajo?
- ¿Cuál fue tu primer trabajo o paso después de la escuela/universidad?
- ¿Qué consejo le darías a alguien interesado en esta carrera?

Conjunto 4: Retos y oportunidades

- ¿Cuál es la parte más difícil de tu trabajo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de él?
- ¿Crees que este trabajo cambiará en el futuro? ¿Cómo?

Conjunto 5: Reflexión personal para los alumnos

- ¿Te gustaría dedicarte a esto en el futuro? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué habilidades necesitarías desarrollar para seguir este camino?

3c: Juego de emparejamiento de habilidades: tarjetas de trabajos y habilidades

Parte A: Tarjetas de trabajo (ejemplos) *(Utiliza los mismos trabajos que en el anexo 3a)*

- Analista de ciberseguridad
- Técnico en energías renovables
- Gestor de redes sociales
- Especialista en datos sanitarios
- Responsable de ética de la IA
- Planificador de resiliencia climática
- Terapeuta de realidad virtual
- Especialista en logística y cadena de suministro
- Entrenador de deportes electrónicos
- Operador de drones

Parte B: Tarjetas de habilidades

Habilidades técnicas y digitales <ul style="list-style-type: none"> • Codificación y programación • Análisis de datos • Uso de herramientas de realidad virtual • Operación de drones • Conocimientos sobre ciberseguridad
Habilidades ecológicas y medioambientales <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de energía renovable • Conciencia medioambiental • Diseño sostenible • Planificación de la adaptación al clima
Habilidades sanitarias y asistenciales <ul style="list-style-type: none"> • Empatía y comunicación • Atención al paciente • Conocimientos de psicología • Gestión de datos médicos

Habilidades creativas y de comunicación

- Creatividad y diseño
- Creación de contenidos
- Gestión de redes sociales
- Oratoria y liderazgo

Habilidades transferibles (aplicables a muchos puestos de trabajo)

- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Pensamiento crítico
- Adaptabilidad
- Gestión de proyectos

3d: Inventa un trabajo del futuro

Título del puesto:

Sector (digital, ecológico, sanitario, creativo, otro):

Tareas principales:

1.

2.

3.

Habilidades necesarias:

- ---
- ---
- ---

Formación académica/profesional:

¿Por qué será importante este trabajo en el futuro?

Opcional: representación visual:

Dibuja o diseña un logotipo, símbolo o boceto que represente este trabajo.

3e: Hoja de exploración profesional: tres trabajos sobre los que quiero saber más

Paso 1: Mis 3 trabajos

Enumera tres trabajos que te gustaría explorar más a fondo:

1. _____
2. _____
3. _____

Paso 2: ¿Por qué estos trabajos?

Explica por qué te interesa cada uno de ellos.

- Trabajo 1: _____
- Trabajo 2: _____
- Trabajo 3: _____

Paso 3: Habilidades que hay que aprender

¿Qué habilidades necesito desarrollar para cada trabajo?

- Trabajo 1: _____
- Trabajo 2: _____
- Trabajo 3: _____

Paso 4: Primera medida

¿Qué puedo hacer para aprender más sobre cada trabajo?

(por ejemplo, investigar en Internet, entrevistar a alguien, buscar un curso, unirme a un club)

- Trabajo 1: _____
- Trabajo 2: _____
- Trabajo 3: _____

Módulo 2: Entorno laboral: Oportunidades de aprendizaje – Programas internacionales y locales

4a: Búsqueda de fichas informativas sobre programas: programas de la UE

Erasmus+ <ul style="list-style-type: none"> • Quién puede participar: Estudiantes, profesores, jóvenes. • Actividades: Intercambios, formación, voluntariado. • Ventajas: Experiencia intercultural, nuevas habilidades, creación de redes. • Cómo solicitarlo: A través de la escuela u organización juvenil.
DiscoverEU <ul style="list-style-type: none"> • Quién puede participar: jóvenes de 18 años. • Actividades: Pases de transporte gratuitos por toda Europa. • Ventajas: descubrimiento cultural, independencia, nuevas experiencias. • Cómo solicitarlo: En línea a través del portal de la UE.
Cuerpo Europeo de Solidaridad <ul style="list-style-type: none"> • Quién puede participar: Jóvenes de entre 18 y 30 años. • Actividades: Voluntariado, proyectos solidarios. • Ventajas: Servicio comunitario, desarrollo de habilidades, creación de redes. • Cómo solicitarlo: Regístrese en el portal de la UE.
eTwinning <ul style="list-style-type: none"> • Quién puede participar: Profesores y alumnos de centros educativos. • Actividades: Proyectos colaborativos en línea. • Ventajas: Competencias digitales, aprendizaje intercultural. • Cómo solicitarlo: A través de la plataforma escolar.
Programas nacionales (ejemplo) <ul style="list-style-type: none"> • Quién puede participar: Estudiantes de secundaria. • Actividades: Becas locales, prácticas de formación profesional, ayudas a la movilidad. • Ventajas: experiencia laboral, apoyo financiero, oportunidades locales. • Cómo solicitarlo: A través de las agencias nacionales/oficinas escolares.

4b: Mapa de movilidad - hoja de trabajo

Paso 1: Elige un programa

Programa que quiero explorar: _____

Paso 2: Destino

País/ciudad al que iría: _____

Paso 3: Actividades

¿Qué actividades haría allí?

1. _____
2. _____
3. _____

Paso 4: Beneficios

¿Qué obtendría/aprendería de esta experiencia?

1. _____
2. _____
3. _____

Paso 5: Reflexión personal

¿Por qué es importante este programa para mí?

4c: Presentación del programa: hoja de trabajo

Nuestra presentación debe responder a las siguientes preguntas:

¿En qué consiste el programa?

¿Quién puede participar?

¿Qué actividades/beneficios ofrece?

¿Por qué deberían unirse otros estudiantes?

Nuestro eslogan/mensaje clave:

4d: Análisis de testimonios

Paso 1: Información sobre el programa

¿A qué programa se unió la persona?

Paso 2: Beneficios

¿Qué obtuvo de la experiencia?

Paso 3: Retos

¿A qué retos se enfrentó?

Paso 4: Reflexión personal

¿Te gustaría tener una experiencia similar?

☐ Sí ☐ No ☐ Quizás

¿Por qué sí/por qué no?

Paso 5: Consejos

¿Qué consejo le darías a un nuevo participante?

4e: Mi pasaporte de oportunidades

Nombre: _____

Fecha: _____

Paso 1: Mis oportunidades

Programa 1: _____

Programa 2: _____

Paso 2: Por qué los elegí

Programa 1: _____

Programa 2: _____

Paso 3: Habilidades/beneficios que obtendría

Programa 1: _____

Programa 2: _____

Paso 4: Mi primera medida

Programa 1: _____

Programa 2: _____

Módulo 3: Toma de decisiones: de la asignatura a la carrera profesional: conectando los puntos

5a: Diagrama de flujo de la asignatura a la carrera profesional

Instrucciones para los alumnos:

1. Elige una asignatura que estudies o te guste.
2. Piensa en las habilidades transferibles que adquieres con esa asignatura (por ejemplo, resolución de problemas, creatividad, trabajo en equipo).
3. Relaciona esas habilidades con posibles sectores laborales (por ejemplo, sanidad, medios de comunicación, tecnología).
4. Piensa en carreras específicas dentro de ese sector.
5. Por último, haz una lista de las vías de educación o formación que necesitarías para alcanzar esa carrera profesional.

Objetivo de la actividad: Comprender cómo las asignaturas escolares se relacionan con las carreras profesionales del mundo real y los pasos necesarios para llegar a ellas.

ASUNTO	Habilidades transferibles	Sectores laborales	Profesiones	Itinerarios educativos/f ormativos
Bibliografía	Comunicación, análisis	Medios	Periodista	Licenciatura en Periodismo

5b: Tarjetas de bingo de asignaturas y sectores

Instrucciones para los alumnos

1. **Mira tu tarjeta de bingo**
 - Cada casilla tiene el nombre de una **asignatura escolar** (por ejemplo, matemáticas, historia) o un **sector profesional** (por ejemplo, salud, informática, ingeniería).
2. **Escucha atentamente al profesor**
 - El profesor dirá en voz alta una **habilidad, herramienta o tarea**.
 - Ejemplo: «Resolver ecuaciones» → Esto coincide con **Matemáticas**.
3. **Comprueba tu cartón**
 - Si tienes la asignatura o el sector correspondiente, **marca ese cuadrado** (utiliza un bolígrafo, un lápiz o una ficha).
4. **Ganar el juego**
 - El primer estudiante que complete una **fila, columna o diagonal completa** grita **¡BINGO!**
 - El profesor comprobará tus respuestas.
5. **Sigue jugando**
 - Después del primer ganador, el juego puede continuar hasta que más alumnos consigan el bingo.

✨ **Consejo:** No esperes que todas las habilidades/tareas coincidan con una casilla de tu tarjeta.

¡Eso es lo que lo hace divertido!

Tarjeta 1

B	I	N	G	O
Matemáticas	Salud	Ingeniería	Arte	Construcción
Historia	Tecnología de la información	Finanzas	Biología	Hostelería
Geografía	Educación física	ESPACIO LIBRE	Derecho	Medios
Inglés	Música	Agricultura	Educación	Economía
Física	Idiomas extranjeros	Gobierno	Seguridad pública	Teatro

¡Marca cada asignatura cuando el profesor diga la pista correspondiente.

Tarjeta 2

B	I	N	G	O
IT	Geografía	Derecho	Historia	Transporte
Ingeniería	Finanzas	Arte	Matemáticas	Fabricación
Inglés	Biología	ESPACIO LIBRE	Construcción	Salud
Educación	Gobierno	Hostelería	Educación física	Agricultura
Música	Economía	Medios de comunicación	Seguridad pública	Investigación científica

¡Marca cada tema cuando el profesor diga la pista correspondiente!

Tarjeta 3

B	I	N	G	O
Salud	Inglés	Educación	Finanzas	Física
Derecho	Transporte	Matemáticas	Agricultura	Tecnología de la información
Arte	Educación física	ESPACIO LIBRE	Historia	Música
Construcción	Gobierno	Ingeniería	Medios	Biología
Hostelería	Arte dramático	Marketing	Geografía	Química

¡Marca cada asignatura cuando el profesor diga la pista correspondiente!

Tarjeta 4

B	I	N	G	O
Biología	Teatro	Finanzas	Educación física	Ingeniería
Geografía	Matemáticas	Gobierno	Economía	Teatro
Música	Arte	ESPACIO LIBRE	Tecnología de la información	Hospitalidad
Física	Medios	Química	Construcción	Salud
Agricultura	Historia	Transporte	Inglés	Marketing

¡Marca cada tema cuando el profesor diga la pista correspondiente!

Tarjeta 5

B	I	N	G	O
Marketing	Agricultura	Medios	Música	Geografía
Educación	Salud	Seguridad pública	Biología	Derecho
Inglés	Tecnología de la información	ESPACIO LIBRE	Arte	Construcción
Finanzas	Idiomas extranjeros	Hostelería	Administración pública	Fabricación
Economía	Educación física	Ingeniería	Transporte	Investigación científica

¡Marca cada asignatura cuando el profesor diga la pista correspondiente!

Hoja de referencia para el profesor

Cómo utilizar

1. Lea la pista de la columna izquierda a sus alumnos.
2. Los alumnos marcarán la asignatura o el campo profesional correspondiente en sus cartones de bingo.
3. Utilice la columna de la derecha para verificar si los alumnos han marcado la asignatura correcta.
4. ¡Lea las pistas en orden aleatorio para que el juego sea más emocionante!

Ganador: ¡El primer alumno en completar una línea (horizontal, vertical o diagonal) gana!

Pista (habilidad, herramienta o tarea)	Respuesta (asignatura/sector)
Escribir código o un programa	TI (Tecnología de la información)
Analizar un poema o una novela	Inglés/Literatura
Diseñar un puente o un circuito	Ingeniería
Estudiar civilizaciones antiguas	Historia
Calcular porcentajes y ratios	Matemáticas
Defender a un cliente en un tribunal	Derecho
Diagnosticar la enfermedad de un paciente	Salud
Realizar un experimento de laboratorio	Ciencia / Química
Leer y comprender un mapa	Geografía
Gestión de un hotel o restaurante	Hostelería
Crear un plan de clases para una clase	Educación
Pintar un retrato o un paisaje	Arte
Conjugar verbos en otro idioma	Idiomas
Escribir un artículo para un periódico	Medios de comunicación / Periodismo
Cultivar o criar ganado	Agricultura
Comprender la oferta y la demanda	Economía
Practicar un deporte de equipo o realizar pruebas de aptitud física	Educación física (E.F.)
Leer planos en una obra	Construcción

Pista (habilidad, herramienta o tarea)	Respuesta (asignatura/sector)
Actuar en un escenario	Arte dramático/teatro
Gestión de inversiones y presupuestos	Finanzas
Estudiar células bajo el microscopio	Biología
Respuesta ante una emergencia (como un incendio)	Seguridad pública
Componer o leer partituras	Música
Diseñar un anuncio	Marketing
Reparación de motores o máquinas	Fabricación / Mecánica
Comprensión de las ramas del gobierno	Gobierno / Educación cívica
Escribir código para un sitio web	Tecnología / TI
Comprensión de la gravedad y el movimiento	Física
Pilotaje de aviones o gestión logística	Transporte
Realizar investigaciones y publicar un artículo	Investigación científica

5c: Sigue el camino: juego de conexiones profesionales

Página 1: Instrucciones para los estudiantes

Objetivo: Elige un tema que te guste y conéctalo con tres carreras utilizando habilidades, sectores y pasos educativos.

Cómo jugar:

1. Empieza con una **carta de tema** (elige una del mazo o elige la que prefieras).
2. Robar **cartas de habilidad** relacionadas con ese tema.
3. Combínalas con **cartas de carrera** del mazo.
4. Añade un **paso de educación/formación** para mostrar cómo llegar hasta allí.
5. Anota tu trayectoria en la **hoja «Sigue la trayectoria»**.

Condición para ganar (opcional, si se utiliza como competición): ¡Crea la trayectoria profesional más única o sorprendente!

Página 2: Hoja «Sigue el camino» (en blanco para los estudiantes)

Mi asignatura: _____

➔ Paso 1: Habilidades que adquiero con esta asignatura

- _____
- _____

➔ Paso 2: Posibles sectores laborales

- _____

➔ Paso 3: Profesiones que utilizan esta asignatura

1. _____
2. _____
3. _____

➔ Paso 4: Educación/formación necesaria

- Enfoque de la escuela secundaria: _____
- Opción postsecundaria: _____
- Otras vías (aprendizajes, certificados, etc.): _____

🎯 Ejemplo de trayectoria final:

Matemáticas → Resolución de problemas → Finanzas → Analista de datos → Título universitario en Estadística

Página 3+: Baraja de tarjetas imprimibles (para uso en el aula)

- **Tarjetas de asignaturas** (matemáticas, literatura, biología, arte, historia, informática, etc.)
- **Tarjetas de habilidades** (resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación, habilidades técnicas, etc.)
- **Tarjetas de sectores** (sanidad, medios de comunicación, negocios, tecnología, educación, arte y cultura, administración pública, ingeniería, etc.)
- **Tarjetas de profesiones** (médico, abogado, profesor, animador, periodista, científico de datos, trabajador social, arquitecto, etc.)
- **Tarjetas de itinerarios educativos** (universidad, escuela superior, aprendizaje, certificación, formación en el puesto de trabajo, etc.)

👉 Los profesores pueden imprimir, recortar y barajar estas tarjetas para realizar una actividad interactiva basada en ellas. A continuación, los alumnos construyen su trayectoria utilizando las tarjetas y la registran en su hoja de trabajo.

Tarjetas de materias

Matemáticas: números, lógica, resolución de problemas

Biología: sistemas vivos, salud, medio ambiente

Literatura: lectura, análisis, narración

Arte: creatividad, expresión, diseño

Informática: programación, innovación, tecnología

Historia: sociedad, cultura y cambios a lo largo del tiempo

Geografía: medio ambiente, viajes y conciencia global

Economía: comercio, datos, toma de decisiones

Física: fuerzas, energía y experimentación

Psicología: comportamiento humano y emociones

Tarjetas de habilidades

Resolución de problemas: búsqueda de soluciones inteligentes

Creatividad: generar nuevas ideas

Pensamiento crítico: evaluar la información con cuidado

Trabajo en equipo: trabajar bien con los demás

Comunicación: compartir ideas con claridad

Liderazgo: guiar e inspirar a los demás

Habilidades técnicas: utilizar herramientas y tecnología de manera eficaz

Investigación: recopilar y analizar datos

Adaptabilidad: adaptarse a nuevos retos

Empatía: comprender las perspectivas de los demás

Tarjetas sectoriales

Atención sanitaria

Educación

Tecnología

Negocios y finanzas

Arte y cultura

Medios de comunicación y comunicación

Ingeniería

Gobierno y servicio público

Medio ambiente y sostenibilidad

Turismo y hostelería

Tarjetas profesionales

Doctor

Profesor

Científico de datos

Animador

Arquitecto

Periodista

Abogado

Trabajador social

Desarrollador de software

Consultor medioambiental

Tarjetas de itinerario educativo

Título universitario

Diploma universitario

Aprendizaje

Certificación profesional

Formación en el puesto de trabajo

Cursos en línea / MOOC

Escuela de formación profesional

Estudios de posgrado

Talleres de corta duración

Prácticas / Colocación laboral

5d: Planificar opciones profesionales alternativas

Otro método eficaz para crear nuevas opciones profesionales es trazar un mapa de todas las profesiones relacionadas con la que te interesa. De esta manera, es posible que descubras una profesión que se adapte mejor a ti que la que tenías en mente inicialmente.

Por ejemplo, a continuación se muestra un mapa del sector profesional relacionado con la enfermería. El mapa no es exhaustivo, ya que hay docenas de profesiones relacionadas. Sin embargo, las que se enumeran son suficientes para ilustrar el ejemplo. Una vez que hayas anotado las profesiones relacionadas, puedes compararlas para ver cuál te conviene más.

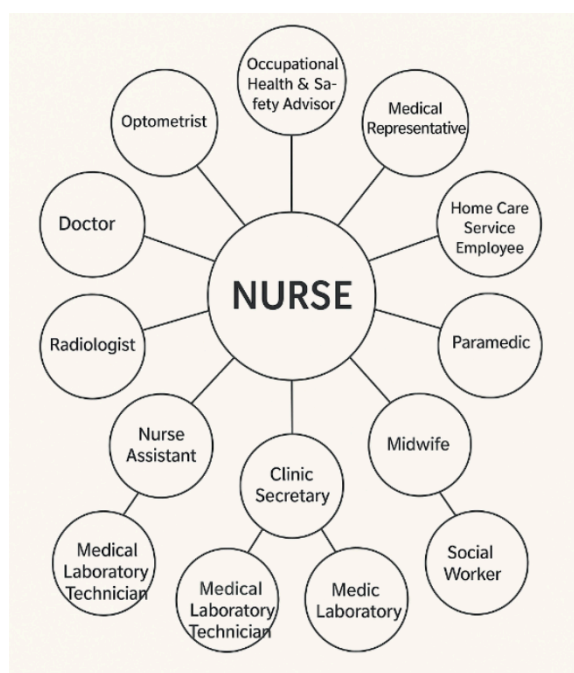
Por ejemplo, puede que sientas que la enfermería no te atrae mucho y decidas seguir una carrera como médico. O puede que te guste el campo de la medicina, pero prefieras no trabajar en contacto directo con los pacientes, en cuyo caso podrías convertirte en técnico de laboratorio. Es posible que no desee completar el programa educativo de enfermería de cuatro años y elija el programa educativo más corto para auxiliares de enfermería. Es posible que no desee trabajar por turnos y, por lo tanto, elija un puesto con tareas de enfermería como recepcionista de clínica con horario laboral regular.

De este modo, debes coordinar tú mismo la planificación de cada campo profesional.

Ejemplos de profesiones relacionadas con la enfermería:

ENFERMERA

Asesor de salud y seguridad en el trabajo, representante médico, empleado de servicios de atención domiciliaria, dietista, paramédico, comadrona, farmacéutico, dentista, trabajador social, secretario de clínica, técnico de laboratorio médico, asistente de farmacia, auxiliar de enfermería, optometrista, médico, radiólogo, fisioterapeuta, técnico de laboratorio médico



NURSE → ENFERMERA

Optometrist → Optometrista

Doctor → Médico

Radiologist → Radiólogo

Nurse Assistant → Asistente de Enfermería

Clinic Secretary → Secretario de Clínica

Medical Laboratory Technician → Técnico de Laboratorio Médico

Medical Laboratory → Laboratorio Médico

Medic → Médico

Home Care Service Employee → Empleado de Servicio de Atención Domiciliaria

Paramedic → Paramédico

Midwife → Partera

Social Worker → Trabajador Social

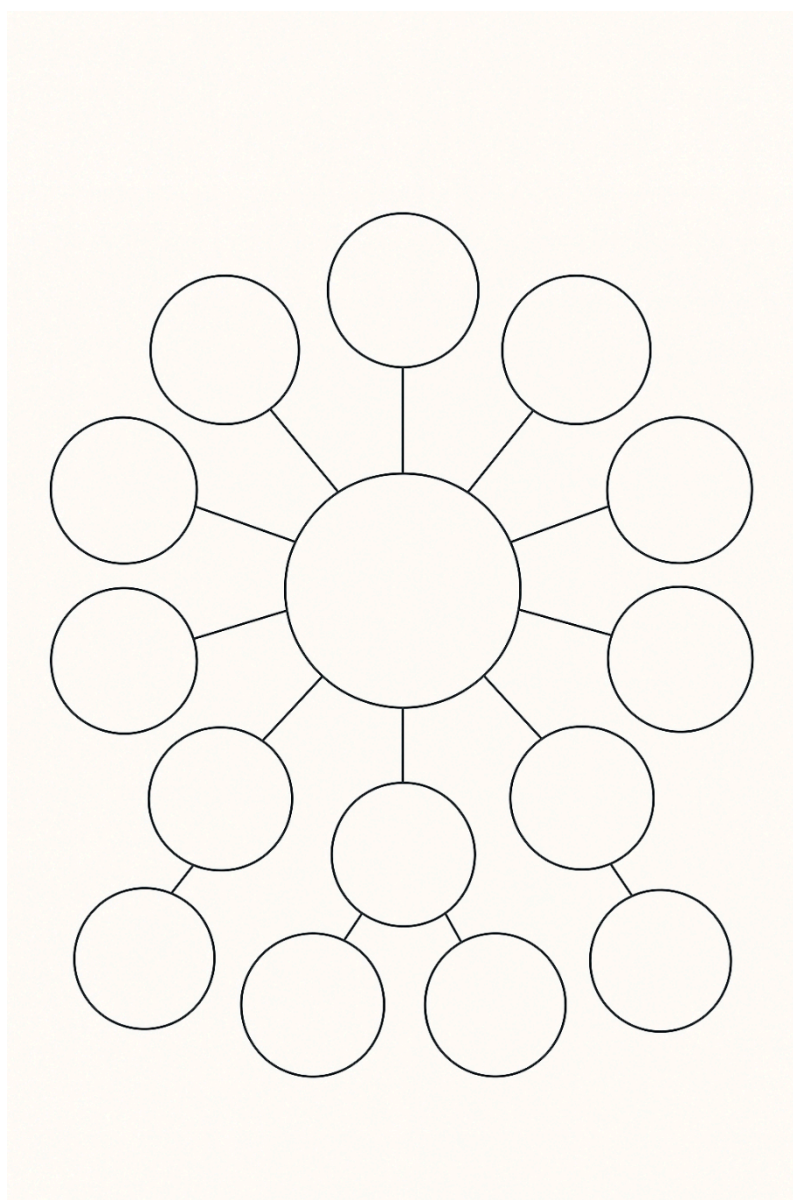
Occupational Health & Safety Advisor → Asesor de Salud y Seguridad Ocupacional

Medical Representative → Representante Médico

Instrucciones:

Utiliza como ejemplo la asignación de opciones alternativas para la profesión de enfermería. Escribe en el centro de la página una profesión que te resulte interesante. Alrededor de esta profesión, escribe todas las profesiones relacionadas. Si es necesario, repite el mismo proceso con otras profesiones incluidas en tu lista de opciones preferidas. Puedes realizar esta actividad con otra persona que pueda aportarte ideas.

Una vez que haya completado el mapa del campo profesional, compare cada una de las opciones alternativas con su rueda de carrera personal. ¿Qué alternativas le convienen más? ¿Por qué?



Módulo 3: Toma de decisiones: Toma de decisiones en la vida real - Planificación con propósito

6a: Árbol de decisiones

Utiliza esta hoja de trabajo para crear tu propio árbol de decisión. Empieza por el tronco (la decisión principal) y añade ramas para las diferentes opciones, pasos, resultados y contratiempos. Si es posible, utiliza colores:

- **Azul** = Pasos, - **Verde** = Resultados positivos, - **Rojo** = Contratiempos

1. Decisión principal (tronco)

Escribe tu decisión principal en el tronco del árbol. Ejemplo: «¿Qué hacer después del instituto?».

2. Ramas (opciones)

Dibuja dos o más ramas grandes para tus opciones. Ejemplo:

- Universidad
- Formación profesional

3. Construye tus ramas

Para cada rama, añade:

- Pasos (azul): ¿Qué acciones son necesarias?
- Resultados positivos (verde): ¿Qué podría salir bien?
- Contratiempos (rojo): ¿Qué podría salir mal? ¿Cómo podrías manejarlo?

4. Reflexión

¿Qué has aprendido al trazar tu árbol de decisiones?

Tarea (ampliación)

Crea un árbol de decisiones personal para una elección de la vida real a la que te enfrentas.

Ejemplos:

- Unirse a un equipo deportivo frente a centrarse en los estudios
- Elegir un pasatiempo en lugar de otro
- Aceptar un trabajo de verano frente a viajar

6b: Encrucijada profesional: análisis DAFO

Paso 1: En una hoja de papel, dibuja un signo más (+) grande para dividir la página en cuatro cuadros.

Paso 2: Ponle un título a cada recuadro:

- Arriba a la izquierda: «Fortalezas»: cosas en las que soy bueno o habilidades que ya tengo.
- Arriba a la derecha: «Debilidades»: cosas en las que aún no soy tan bueno, pero que puedo mejorar.
- Parte inferior izquierda: «Oportunidades»: oportunidades o situaciones a mi alrededor que pueden ayudarme a alcanzar mis objetivos.
- Parte inferior derecha: «Amenazas»: problemas o retos a los que podría enfrentarme y que podrían complicarme las cosas.

Paso 3: Mira tus cuatro casillas y piensa en un título para tu encrucijada profesional. Este título debe mostrar por qué tu futura carrera es importante para ti.

PUNTOS FUERTES (Cosas en las que soy bueno)

- ¿En qué soy realmente bueno?
- ¿Qué es lo que más me gusta hacer?
- ¿Cuáles de mis habilidades son las más destacadas o especiales?
- ¿Qué me hace destacar entre los demás?

DEBILIDADES (cosas en las que puedo mejorar)

- ¿Qué cosas me cuestan trabajo?
- ¿En qué quiero mejorar?
- ¿Hay algo de mí mismo que me gustaría cambiar?
- ¿Cómo puedo mejorar y ser mejor en lo que hago?

OPORTUNIDADES (Oportunidades que puedo aprovechar)

- ¿Qué oportunidades o posibilidades veo a mi alrededor?
- ¿Hay tendencias o cambios que puedan ayudarme?
- ¿Qué oportunidades me entusiasman o me plantean un reto?

AMENAZAS (cosas que podrían interponerse en mi camino)

- ¿Qué problemas podría encontrar al buscar trabajo?
- ¿Qué están haciendo otras personas que podrían dificultarme las cosas?
- ¿Hay cambios que podrían causarme problemas?

El título de mi encrucijada profesional (por favor, ponle un título a tu encrucijada profesional):

6c: Elegir entre soluciones alternativas

Una forma de elegir entre las opciones alternativas que tienes es decidir qué criterios quieres que cumpla tu elección final. Identifica cuántos de estos criterios cumple cada una de tus opciones alternativas. Decide en función de qué opción cumple la mayoría de los criterios que has establecido.

CRITERIOS	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Habilidades (por ejemplo, pensamiento crítico, trabajo en equipo, iniciativa...)			
Valores (por ejemplo, independencia, poder, seguridad, contribución a la sociedad...)			
Intereses (por ejemplo, liderazgo, investigación/estudio, artes...)			
Características personales (por ejemplo, conciencia, paciencia, fiabilidad, enfoque metódico, confianza...)			

6d: Hoja de trabajo de pros y contras: comparación de opciones alternativas

DIAGRAMA DE OPCIONES ALTERNATIVAS

1. En primer lugar, anote claramente el problema o dilema específico que le preocupa, junto con las opciones alternativas que tiene en mente y que desea comparar.
Para cada una de las opciones, anote en las columnas correspondientes los factores que influyen en su toma de decisiones. Más concretamente, anote las ventajas (+) y desventajas (-) de cada opción, así como las consecuencias que se derivarán si la sigue.
2. A continuación, evalúe en una escala del 1 al 10 la importancia subjetiva que tiene cada factor para usted. Pregúntese: «¿Qué importancia tiene esto para mí?».
3. Después de completar el proceso anterior, compara los factores uno por uno dentro de cada opción. Piensa: «Si tengo esto pero me falta lo otro, ¿cómo me sentiré? ¿Cambia esto el peso o la importancia de alguno de los factores?». A veces, los factores pueden ser mutuamente excluyentes, o su importancia/peso puede cambiar para ti.
4. Al final, quedarán los factores clave que realmente le preocupan. ¿Qué opción tiene más ventajas y, numéricamente, mayor peso global, si suma las puntuaciones de las ventajas y luego resta la importancia total de las desventajas? ¿Cuáles son las consecuencias?
5. Al evaluar los resultados, es posible que ahora esté listo para tomar y anotar su decisión final. Si no es así, no se desanime. Es posible que, antes de sentir una gran certeza al tomar una decisión, necesite la ayuda de ejercicios adicionales para la toma de decisiones, la recopilación de más información y/o el debate y el apoyo de un consejero.

Problema o dilema:

Paso 1: identifica tus opciones

Enumere las opciones que desea comparar:

- Opción 1:
- Opción 2:
- Opción 3:

Paso 2: enumere las ventajas, desventajas y consecuencias

1ª opción		2ª opción		3ª opción	
+	-	+	-	+	-

Paso 3: Califica la importancia de cada factor

En una escala del **1 (sin importancia)** al **10 (extremadamente importante)**, califica la importancia que tiene cada factor para ti.

Pregúntese: «¿Qué importancia tiene esto para mí?».

Paso 4: compare y reflexione

Para cada factor, pregúntate:

- «Si tengo esto pero me falta lo otro, ¿cómo me sentiré?».
- «¿Cambia esto la importancia de algún factor?».

Anote aquí cualquier ajuste en las puntuaciones de importancia:

Paso 5: calcule las puntuaciones

Para cada opción:

1. Sume las puntuaciones de importancia de las ventajas.
2. Suma la importancia de las desventajas.
3. Reste las desventajas de las ventajas para obtener la puntuación total.

Paso 6: revisa las consecuencias y decide

Basándose en sus puntuaciones y en las consecuencias que ha identificado:

- ¿Qué opción tiene la puntuación más alta?
- ¿Cuáles son los factores más importantes para mí que afectan a mi decisión?
- ¿Las consecuencias respaldan mi elección?

Decisión final:

Próximos pasos (si no estoy seguro):

- Recopilar más información.
- Pruebe ejercicios adicionales para la toma de decisiones.
- Hablar con una persona de confianza o un orientador profesional.

6e: Establecimiento de objetivos profesionales SMART

Establecimiento de objetivos (objetivos SMART para estudiantes de secundaria)

Los ingleses dicen que un objetivo debe ser **SMART**: *específico, medible, alcanzable, realista y oportuno*. Veamos qué significa cada parte para ti como estudiante de secundaria.

Específico significa detallado, preciso y enfocado. Un objetivo es específico cuando sabes exactamente lo que quieres lograr. Un objetivo simple y claro es más fácil de cumplir. Haz que tu objetivo sea lo más concreto posible preguntándote: *¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?*

- Ejemplo: en lugar de decir *«quiero sacar mejores notas en la escuela»*, di *«quiero subir mi nota de matemáticas de un aprobado a un notable al final del semestre»*.

Medible significa que puedes hacer un seguimiento de tu progreso. Necesitas saber cuándo has tenido éxito. Palabras como «mejor» o «mejorar» son vagas. Añade números o hitos claros para poder medir tus logros.

- Ejemplo: en lugar de *«Este año leeré más libros»*, di *«Leeré 10 libros antes de que termine el verano»*.

Alcanzable significa que el objetivo depende principalmente de ti y de lo que puedes controlar. Tu objetivo no debe depender en exceso de lo que hagan los demás. Piensa en lo que realmente está en tus manos.

- Ejemplo: en lugar de *«quiero ganar el primer puesto en la feria de ciencias»* (lo cual depende de los jueces y otros competidores), prueba con *«terminaré y presentaré mi proyecto de ciencias dos semanas antes de la fecha límite»*.

Realista significa que el objetivo es posible, pero que te empuja a crecer. Debe suponer un reto sin ser abrumador.

- Ejemplo: en lugar de *«Estudiaré 6 horas cada noche»* (lo cual es demasiado extremo), prueba con *«Estudiaré matemáticas durante 1 hora después de la escuela tres veces por semana»*. Es un reto, pero factible.

Oportuno significa que tu objetivo tiene una fecha límite. Sin un plazo claro, es fácil procrastinar. Establece una fecha o un período específico para completarlo.

- Ejemplo: en lugar de *«Me prepararé pronto para el examen de biología»*, di *«Repasaré un capítulo cada semana y completaré todos los cuestionarios de práctica antes del 10 de marzo»*.

Por último, el **lenguaje que utilices** para expresar tus objetivos también es importante. Evita palabras vagas como «*espero*» o «*me gustaría*». En su lugar, utiliza afirmaciones seguras que demuestren compromiso:

- Ejemplo: en lugar de «*Espero que me vaya bien en el examen de inglés*», di «*Para finales de esta semana, habré escrito y revisado tres redacciones de práctica para mi examen de inglés*».

Ahora es tu turno:

Basándote en lo que has aprendido, escribe tu propio **objetivo profesional o académico**:

Mi objetivo es

Módulo 3: Toma de decisiones: Charla realista: del sueño a la realidad/Seamos realistas y confiemos en nosotros mismos

7a: Del sueño al plan Cronología: objetivos a 10 años

Piensa en tus sueños y en lo que quieres lograr en los próximos 10 años. Divide tus objetivos en un calendario realista. Sé optimista, pero práctico. Utiliza papel adicional si es necesario.

Paso 1: Visualiza tu sueño

Imagina tu vida ideal dentro de 10 años. Si pudieras elegir el estilo de vida que desees, ¿qué crees que harías? Intenta ser realista, pero al mismo tiempo optimista: ¡es recomendable tener sueños! Escribe un párrafo breve en el que describas:

- ¿Dónde vives? (¿En qué tipo de zona y en qué tipo de casa?)
- ¿Cómo te ganas la vida? (¿Haciendo qué exactamente?)
- ¿Con quién pasas tu tiempo?
- ¿Cómo pasas tu tiempo libre (¿haciendo qué exactamente?)

También puedes añadir otros detalles importantes para sentirte feliz y satisfecho.

Paso 2: Establece objetivos a 10 años

Escribe los **tres logros principales** que quieres alcanzar en 10 años:

- 1.
- 2.
- 3.

Paso 3: Detalles adicionales

Escribe cualquier detalle, idea o hábito adicional que te ayude a tener éxito.

7b: Objetivos profesionales paso a paso

Identifica tres objetivos profesionales que sean los más importantes para satisfacer tus deseos y aspiraciones profesionales.

Objetivo 1:

Objetivo 2:

Objetivo 3:

Objetivo 1:

1. En los próximos dos años, ¿qué tres medidas podría tomar para acercarse a este objetivo?
 - a.
 - b.
 - c.
2. Identifique los tres pasos más importantes que debe dar en los próximos seis meses para empezar a trabajar en pos de este objetivo.
 - a.
 - b.
 - c.
3. Enumere al menos tres cosas que debe hacer en los próximos 30 días para empezar a trabajar en pos de este objetivo.
 - a.
 - b.
 - c.

Objetivo 2:

1. En los próximos dos años, ¿qué tres medidas podría tomar para acercarse a este objetivo?
 - a.
 - b.
 - c.
2. Identifique los tres pasos más importantes que debe dar en los próximos seis meses para empezar a trabajar en pos de este objetivo.
 - a.
 - b.
 - c.
3. Enumere al menos tres cosas que debe hacer en los próximos 30 días para empezar a trabajar en pos de este objetivo.
 - a.
 - b.
 - c.

Objetivo 3:

1. En los próximos dos años, ¿qué tres medidas podría tomar para acercarse a este objetivo?
 - a.
 - b.
 - c.

2. Identifique los tres pasos más importantes que debe dar en los próximos seis meses para empezar a trabajar en pos de este objetivo.
 - a.
 - b.
 - c.

3. Enumere al menos tres cosas que debe hacer en los próximos 30 días para empezar a trabajar en pos de este objetivo.
 - a.
 - b.
 - c.

7c: Mi plan de acción

Mis objetivos

- 1)
- 2)
- 3)

¿Cómo los voy a alcanzar?

Paso 1:

Paso 2:

Paso 3:

¿Qué hay a mi alrededor que pueda ayudarme a alcanzar mi objetivo? (personas, recursos)

¿Qué obstáculos podría encontrar? (externos, internos)

¿Qué emociones podría experimentar durante mi esfuerzo y cómo las aprovecharé?

Emociones positivas

Emociones negativas

¿Cómo voy a aprovechar las situaciones externas? (oportunidades)

¿Cómo puede mi objetivo personal contribuir a la sociedad en su conjunto?

Resume en una frase las razones por las que soy optimista y creo que voy a tener éxito.

Alcanzaré mi objetivo porque...

7d: Crea tu tablero de visualización

Un tablero de visualización es un collage de imágenes, palabras y símbolos que representan el futuro que quieres crear para ti mismo. Se trata de lo que te inspira y cómo quieres mostrarte en la vida.

Paso 1: Reflexiona (piensa y escribe, entre 5 y 10 minutos)

Responde a estas preguntas:

- ¿En qué soy bueno? (Mis puntos fuertes)
- ¿Qué es lo más importante para mí? (Mis valores)
- ¿Qué sueño para mi futuro? (Mis metas)
- ¿Cómo quiero marcar la diferencia? (Mi impacto)
- ¿Cómo quiero sentirme cada día en mi futuro?

Paso 2: Recopilar (buscar imágenes y palabras, 10-15 minutos)

- Busca en revistas, periódicos o imágenes impresas.
- Recorta palabras, imágenes o símbolos que te inspiren.
- Elige cosas que te parezcan adecuadas, no te preocupes si no son «perfectas».


Paso 3: Crear (organizar y diseñar, 15-20 minutos)

- En tu papel o cartulina, organiza tus imágenes y palabras.
- Hazlo colorido y personal: añade dibujos, garabatos o tus propias palabras.
- No hay una forma correcta o incorrecta de hacerlo. Tu cartulina debe contar tu historia única.

Paso 4: Compartir (opcional, 5-10 minutos)

Si lo deseas, comparte tu cartulina con un compañero o un grupo:

- «Un tema que veo en mi tablero de visualización es...».
- «Una palabra que describe mi futuro es...».

 Recuerda: este es tu tablero, haz que sea significativo para TI.

- Concéntrate en lo que te emociona y te inspira.
- Tu visión puede cambiar y crecer con el tiempo.

7e: Reflexión sobre la resiliencia

La resiliencia es la capacidad de recuperarse de los reveses, adaptarse a los retos y seguir adelante. Piensa en la resiliencia como una banda elástica: puede estirarse bajo presión, pero vuelve a recuperar su forma.

Instrucciones para los alumnos

1. Piensa en un desafío pasado: elige un momento en el que te enfrentaste a una dificultad o un revés (por ejemplo: un examen en el que no te fue bien, no entrar en un equipo, tener un conflicto con un amigo o cualquier otra cosa que sea significativa para ti).
2. Escribe sobre tu experiencia: utiliza las preguntas de la hoja de trabajo para guiar tu reflexión: ¿Qué pasó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué te ayudó a sobrellevarlo? ¿Qué aprendiste?
3. Identifica tus estrategias de resiliencia: mira los ejemplos de la hoja de trabajo y añade los tuyos propios. Fíjate en qué estrategias te ayudaron a recuperarte.
4. Comparte con un compañero (opcional): si te sientes cómodo, comparte tu historia en parejas o en pequeños grupos. Escucha a los demás y observa las similitudes y diferencias en la forma en que las personas afrontan los retos.
5. Crea tu declaración de compromiso con la resiliencia: escribe una frase que comience con: «La próxima vez que me enfrente a un desafío, haré...». Este será tu recordatorio personal de cómo quieres responder a los reveses futuros.

Paso 1: Reflexiona sobre un revés pasado

Piensa en un momento en el que te enfrentaste a un desafío o revés. Escribe tus pensamientos a continuación:

1. ¿Cuál era la situación?

2. ¿Cómo te sentiste en ese momento?

3. ¿Qué te ayudó a sobrellevar la situación o a seguir adelante?

4. ¿Qué aprendiste de la experiencia?

Paso 2: Mis estrategias de resiliencia

Piensa en las estrategias que utilizaste para superar el reto. Algunos ejemplos podrían ser:

- Pedir ayuda
- Intentarlo de nuevo de una forma diferente
- Mantener una actitud positiva
- Cuidarte (descansar, hacer ejercicio, practicar aficiones)
- Hablar con alguien de confianza

Paso 3: Mirar hacia el futuro

Escribe una declaración de compromiso con la resiliencia para ti mismo:

«La próxima vez que me enfrente a un reto, haré lo siguiente...».

7f: El fracaso es retroalimentación

Objetivo:

- Normalizar los reveses y enseñar resiliencia.
- Ayudar a los alumnos a ver los fracasos como oportunidades para aprender y crecer en su trayectoria profesional.

Paso 1: Recordar un reto Piensa en una ocasión en la que fracasaste o tuviste dificultades académicas, sociales o personales. Algunos ejemplos son un mal resultado en un examen, una oportunidad perdida o un proyecto que no salió según lo previsto.

Describe brevemente lo que sucedió:

Paso 2: Reflexiona sobre la experiencia Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué cree que no salió como esperaba?

2. ¿Qué aprendiste de esta experiencia?

3. ¿Cómo podrías aplicar esta lección a los retos profesionales futuros?

Paso 3: Compartir en pareja o en grupo (opcional) Comparte tus reflexiones con un compañero o un grupo pequeño si te sientes cómodo. Céntrate en los puntos de aprendizaje más que en el fracaso en sí.

Preguntas para el debate:

- ¿Cómo te hizo sentir reflexionar sobre este fracaso?
- ¿Notaste alguna habilidad o fortaleza que hayas desarrollado a través de esta experiencia?
- ¿Cómo puede ayudar la aplicación de una mentalidad de crecimiento en situaciones profesionales reales?

Conclusiones clave:

- El fracaso es una parte normal del aprendizaje y el crecimiento profesional.
- Los contratiempos proporcionan lecciones valiosas que pueden guiar las decisiones futuras.
- La persistencia y la reflexión son más importantes que la perfección.

Módulo 4: Herramientas digitales para el desarrollo profesional: Descubrir con la tecnología

8a: Explorar empleos con plataformas profesionales: hoja de trabajo «detective profesional»

Parte 1: Perfiles de empleo de O*NET OnLine / My Next Move

Para cada empleo, rellena los siguientes datos:

Título del puesto: _____

Descripción del puesto (2-3 frases): _____

Responsabilidades principales: _____

Tres habilidades/capacidades principales requeridas:

1)

2)

3)

Formación académica/capacitación necesaria: _____

Tecnología/herramientas digitales utilizadas: _____

Salario medio (si está disponible): _____

Tipo de personalidad adecuado para este puesto: _____

Parte 2: Conexión con las materias escolares

- ¿Qué materias escolares están relacionadas con este trabajo?
- ¿Qué nivel de confianza tienes en estas materias? (marca una opción)
😊 Seguro | 😊 Bien | 😐 Todavía no estoy seguro

Parte 3: Adecuación personal

- ¿Cree que este trabajo se ajusta a su personalidad? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué aspectos del trabajo se ajustan a tus puntos fuertes?
- ¿Qué aspectos podrían suponer un reto?

Parte 4: Ventajas y desventajas

Ventajas (beneficios de este trabajo):

Contras (posibles desventajas):

Parte 5: Revisión de la decisión profesional

- Después de esta investigación, estoy:
☒ Más interesado I ☐ Indeciso I ☐ Menos interesado
- Una acción que podría llevar a cabo este año para explorar más este trabajo:

Parte 6: Explorar otras plataformas

Nombre de la plataforma: _____

Link: _____

Una característica única de la plataforma: _____

Por qué me gustó / Qué descubrí: _____

8b: Empleos, aplicaciones y habilidades

Empleo	Aplicaciones/programas útiles	Habilidades desarrolladas
1. Profesor	Google Classroom, Kahoot!, Canva	
2. Diseñador gráfico	Canva, Adobe Illustrator, Figma	
3. Desarrollador de software	GitHub, Visual Studio Code, SoloLearn	
4. Arquitecto	AutoCAD, SketchUp, ArchiCAD	
5. Médico	Complete Anatomy, Medscape, Visible Body	
6. Enfermera	Nursing Central, MySugr (gestión de la diabetes), Quizlet	
7. Gestor de redes sociales	Hootsuite, Buffer, Canva, CapCut	
8. Piloto	X-Plane Flight Simulator, ForeFlight	
9. Chef	Tasty, Kitchen Stories, Paprika Recipe Manager	
10. Traductor	DeepL, Duolingo, Reverso Context	
11. Periodista	Notion, Grammarly, Flipboard	
12. Emprendedor	Trello, Canva, Shopify, Coursera	
13. Analista de datos	Excel, Tableau, Google Data Studio	
14. Productor musical	GarageBand, FL Studio, Soundtrap	
15. Desarrollador de videojuegos	Unity, Blender, Scratch, Roblox Studio	
16. Científico medioambiental	ArcGIS, iNaturalist, Earth Engine	
17. Diseñador de moda	CLO3D, Pinterest, Canva	
18. Investigador policial	iCrimeFighter, Evernote, CaseMap	
19. Astrónomo	Stellarium, aplicación de la NASA, Star Walk 2	
20. Operador de drones	DJI Fly, AirMap, Pix4D	

8d: CV del futuro: habilidades para trabajos que aún no existen - plantilla de CV en blanco

Puesto de trabajo

¿En qué consiste el puesto?

Habilidades digitales necesarias

Herramientas digitales/aplicaciones: reales/imaginarias

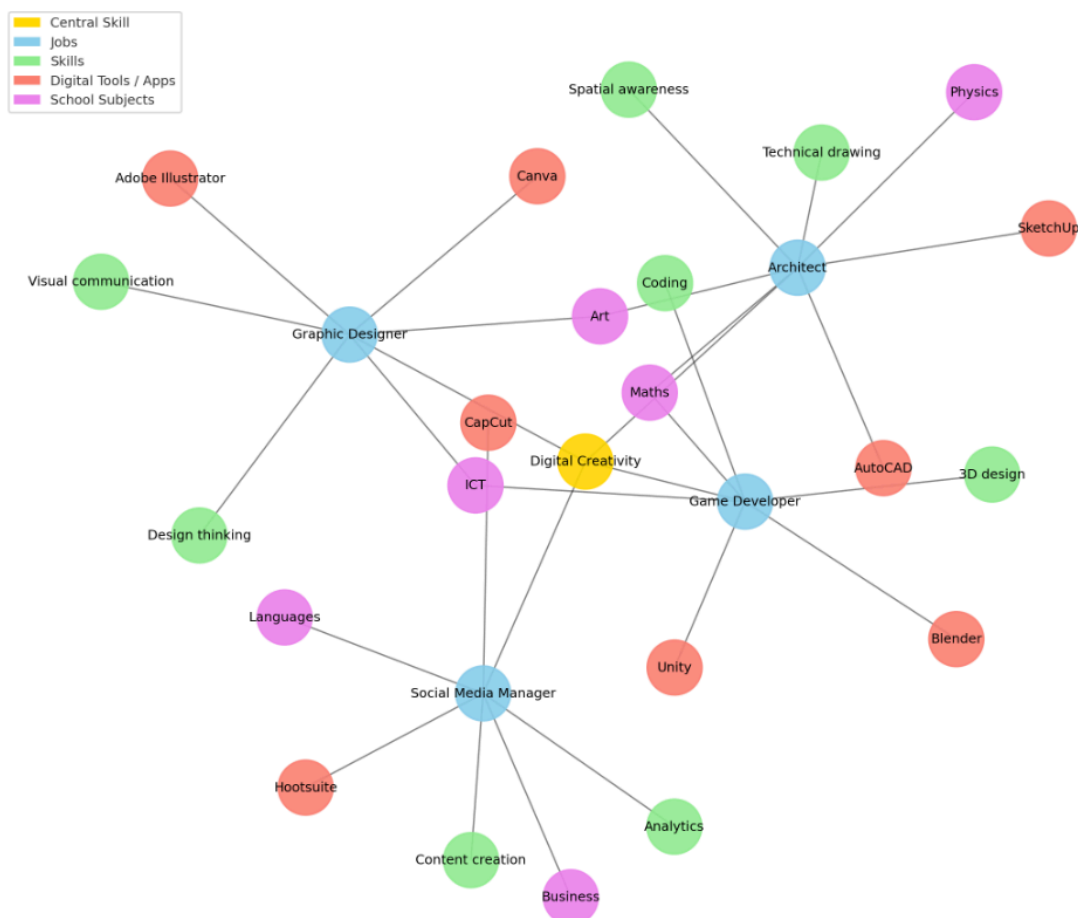
Tareas diarias típicas

Asignaturas escolares útiles

Habilidad adicional

8d: Mi mapa de carrera digital: ejemplo de mapa profesional

Ejemplo de mapa profesional digital: Creatividad Digital



Central Skill → Habilidad Central
Jobs → Trabajos
Skills → Habilidades
Digital Tools / Apps → Herramientas
Digitales / Aplicaciones
School Subjects → Asignaturas Escolares

Digital Creativity → Creatividad Digital
Graphic Designer → Diseñador Gráfico
Architect → Arquitecto
Game Developer → Desarrollador de Videojuegos
Social Media Manager → Gerente de Redes Sociales
Visual Communication → Comunicación Visual
Design Thinking → Pensamiento de Diseño
Coding → Programación
Spatial Awareness → Conciencia Espacial
Content Creation → Creación de Contenido
Analytics → Análisis
3D Design → Diseño en 3D
Languages → Idiomas
Maths → Matemáticas
Art → Arte
ICT → Tecnologías de la Información y la Comunicación
Business → Negocios
Technical Drawing → Dibujo Técnico
Physics → Física
AutoCAD → AutoCAD
Blender → Blender
Unity → Unity
SketchUp → SketchUp
CapCut → CapCut
Hootsuite → Hootsuite
Adobe Illustrator → Adobe Illustrator
Canva → Canva

8e: Mi mapa profesional digital: ejemplos de puestos de trabajo y habilidades

Habilidad digital	Ejemplos de empleos
Programación (Python, Java, HTML)	Desarrollador de software, desarrollador de videojuegos, diseñador web
Análisis de datos	Analista de datos, investigador de mercado, detective de datos climáticos
Concienciación sobre ciberseguridad	Especialista en seguridad informática, investigador policial, administrador de sistemas
Comunicación digital	Gestor de redes sociales, periodista, especialista en atención al cliente
Colaboración en línea	Gestor de proyectos, emprendedor, jefe de equipo remoto
Diseño y modelado 3D	Arquitecto, diseñador de moda, desarrollador de videojuegos
Habilidades en realidad virtual (RV)	Guía de turismo espacial, profesor de RV, diseñador de videojuegos
Habilidades en realidad aumentada (RA)	Diseñador de productos, especialista en marketing, asesor de tecnología minorista
Edición de vídeo	YouTube, especialista en marketing digital, editor de cine
Diseño gráfico	Diseñador gráfico, diseñador de UX/UI, creador de contenido
Creación de sitios web (CMS, WordPress)	Emprendedor, bloguero, gestor de tiendas online
Desarrollo de aplicaciones	Desarrollador de aplicaciones móviles, fundador de startups, especialista en EdTech
Narrativa digital	Periodista, educador, influencer
Creación de contenidos (redes sociales)	Gestor de redes sociales, especialista en marketing digital, gestor de comunidades
Marketing digital y SEO	Especialista en marketing, emprendedor, redactor publicitario
Visualización de datos	Analista de negocios, científico medioambiental, economista
Programación robótica	Ingeniero robótico, especialista en automatización, técnico
Fundamentos de IA y aprendizaje automático	Responsable de ética de IA, científico de datos, consultor de innovación
Computación en la nube	Especialista en TI, ingeniero de sistemas, desarrollador de aplicaciones
Gestión de proyectos digitales	Emprendedor, coordinador de ONG, fundador de startups
Gestión de comercio electrónico	Gerente de tienda online, propietario de negocio, especialista en marketing
Investigación en línea	Periodista, analista político, asistente de investigación estudiantil
Producción multimedia	Productor musical, podcaster, profesor
Habilidades de presentación digital	Profesor, formador, director comercial
Seguridad y privacidad en línea	Responsable de ciberseguridad, profesor, coach de bienestar digital
Operación de drones	Operador de drones, fotógrafo, detective de datos climáticos
Cartografía geoespacial (SIG)	Científico medioambiental, urbanista, geógrafo



VISITE NUESTRO SITIO
WEB

cagea-project.eu



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellos.