



CAGEA

Career Guidance from an Early Age

Εγχειρίδιο για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό



Co-funded by
the European Union

CAGEA

Τίτλος Έργου	Επαγγελματικός Προσανατολισμός από Νεαρή Ηλικία. Μια ενδοσκοπική μέθοδος για τη σύνδεση των μαθητών/τριών με το μέλλον τους.
Αριθμός Έργου	KA220-SCH-ACDC3E7B
Ημερομηνία έναρξης έργου	1 Δεκεμβρίου 2024
Διάρκεια έργου	24 μήνες
Κλήση	2024
Πακέτο εργασίας	Πακέτο Οπτικοακουστικών Μαθησιακών Ενοτήτων και Εγχειρίδιο Επαγγελματικού Προσανατολισμού
Ημερομηνία	11.2025
Γλώσσα	Ελληνικά

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εκτελεστικού Οργανισμού Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Αυτό το έγγραφο δημιουργήθηκε με την άδεια Creative Commons:

Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Διανομή με Παρόμοιο Τρόπο (CC BY-NC-SA).

Ολόκληρο ή μέρος αυτού του εγγράφου μπορεί να χρησιμοποιηθεί, να αντιγραφεί και να αποκαλυφθεί, υπό την προϋπόθεση ότι αναφέρεται η προέλευσή του, δεν χρησιμοποιείται εμπορικά και η άδειά του δεν έχει τροποποιηθεί.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

© Πνευματικά δικαιώματα 2024 CAGEA

Συγγραφείς

Οργανισμός	Ονόματα συγγραφέων
Agrupamento de Escolas Francisco Simões (Πορτογαλία)	Cristina Eusébio, Américo Jones
Formative Footprint (Ισπανία)	Tereza Patkova, Manuel Carabias Herrero
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (Ελλάδα)	Μαρία Μαυρίδου, Στέλλα Ιωάννου
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Ελλάδα)	Χριστίνα Αθανασιάδου, Αικατερίνη Παπακώτα
Colegio San José (Ισπανία)	Fermin Pérez Martín, María José García Egido
SEPUGS Vasil Antevski Dren (Βόρεια Μακεδονία)	Nikolina Kirkova
Innovation in Education (Βουλγαρία)	Theodora Sotirova, Gabriela Ilieva



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	9
<i>Δομή του Εγχειριδίου</i>	10
Κίνητρα & Υλοποίηση	13
Κίνητρα για Εκπαιδευτικούς	13
Οδηγίες Εφαρμογής	15
Ενότητα 1: Αυτογνωσία	20
Υποενότητα (1): <i>Ποιος είμαι; Αυτογνωσία και Επίγνωση</i>	20
Δραστηριότητα αρ. 1: Η Δραστηριότητα του Καθρέφτη	23
Δραστηριότητα αρ. 2: Στιγμιότυπο Προσωπικότητας – Η Ταυτότητά μου	26
Δραστηριότητα αρ. 3: Η Ιστορία της Υπερδύναμής μου	31
Δραστηριότητα αρ. 4: Ο Χάρτης Δεξιοτήτων μου	35
Δραστηριότητα αρ. 5: Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας	38
Δραστηριότητα αρ. 6: Η Πυξίδα των Αξιών μου	42
Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον	47
Υποενότητα (2): <i>Κατανόηση του Κόσμου της Εργασίας: Παγκόσμιες Τάσεις και Τομείς</i>	47
Δραστηριότητα αρ. 1: Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος	50
Δραστηριότητα αρ. 2: Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας	52
Δραστηριότητα αρ. 3: Μάντεψε το Μέλλον – Μακρο-τάσεις στην Αγορά Εργασίας	54
Δραστηριότητα αρ. 4: Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα Εργασίας	57
Δραστηριότητα αρ. 5: Οι 3 Κορυφαίοι / Αγαπημένοι μου Τομείς Εργασίας	59
Ενότητα 2: Εργασιακό περιβάλλον	63
Υποενότητα (3): <i>Νέες και Αναδυόμενες/ Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας – Συγκεκριμένοι Ρόλοι & Δεξιότητες</i>	63
Δραστηριότητα αρ. 1: Κάρτες Επαγγελματικών Προφίλ	65
Δραστηριότητα αρ. 2: Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία	68
Δραστηριότητα αρ. 3: Παιχνίδι Αντιστοίχισης Δεξιοτήτων	70
Δραστηριότητα αρ. 4: Εφευρίσκω ένα Επάγγελμα του Μέλλοντος	72
Δραστηριότητα αρ. 5: Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας– 3 Θέσεις Εργασίας για τις οποίες Θέλω να Μάθω Περισσότερα	75

Ενότητα 2: Εργασιακό περιβάλλον	78
Υποενότητα (4): Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά Προγράμματα	78
Δραστηριότητα αρ. 1: Αναζήτηση Ενημερωτικών Δελτίων Προγραμμάτων	80
Δραστηριότητα αρ. 2: Χάρτης Κινητικότητας	82
Δραστηριότητα αρ. 3: Παρουσίαση Προγράμματος	85
Δραστηριότητα αρ. 4: Ανάλυση Εμπειριών	87
Δραστηριότητα αρ. 5: Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου	90
Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων	94
Υποενότητα (5): Από το Μάθημα στην Σταδιοδρομία - Κατανοώντας τη Σύνδεση	94
Δραστηριότητα αρ. 1: Διάγραμμα ροής από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία	96
Δραστηριότητα αρ. 2: Κάρτες Μπίνγκο. Μαθήματα - Τομείς Εργασίας	99
Δραστηριότητα αρ. 3: Ακολουθήστε το Μονοπάτι – Παιχνίδι Συνδέσεων Καριέρας	102
Δραστηριότητα αρ. 4: Χαρτογράφηση Εναλλακτικών Επιλογών Σταδιοδρομίας	104
Δραστηριότητα αρ. 5: Πώς θα Καταφέρω να Σπουδάσω Αυτό που Θέλω;	105
Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων	113
Υποενότητα (6): Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα	113
Δραστηριότητα αρ. 1: Δέντρο Αποφάσεων	115
Δραστηριότητα αρ. 2: Σταυροδρόμι Καριέρας – Ανάλυση SWOT	118
Δραστηριότητα αρ. 3: Επιλογή μεταξύ Εναλλακτικών Λύσεων	121
Δραστηριότητα αρ. 4: Φύλλο Εργασίας με Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα	124
Δραστηριότητα αρ. 5: Καθορισμός Στόχων Καριέρας SMART	127
Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων	131
Υποενότητα (7): Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας Γίνουμε Ρεαλιστές και ας Έχουμε Αυτοπεποίθηση	131
Δραστηριότητα αρ. 1: Από το Όνειρο στο Σχέδιο: Στόχοι 10 ετών	134
Δραστηριότητα αρ. 2: Στόχοι Καριέρας Βήμα προς Βήμα	136
Δραστηριότητα αρ. 3: Το Σχέδιο Δράσης μου	139
Δραστηριότητα αρ. 4: Δημιουργώ τον Πίνακα Οραματισμού (Vision Board) μου	142
Δραστηριότητα αρ. 5: Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα	145
Δραστηριότητα αρ. 6: Η Αποτυχία ως Ανατροφοδότηση	147
Ενότητα 4: Ψηφιακά Εργαλεία για την Επαγγελματική Ανάπτυξη	151
Υποενότητα (8): Ανακαλύπτω τη Σταδιοδρομία μου με την Βοήθεια της Τεχνολογίας	151
Δραστηριότητα αρ. 1: Εξερευνώ Θέσεις Εργασίας με Πλατφόρμες Σταδιοδρομίας	154

Δραστηριότητα αρ. 2: Θέσεις Εργασίας & Εφαρμογές & Δεξιότητες	159
Δραστηριότητα αρ. 3: Το Ψηφιακό μου Χαρτοφυλάκιο Καριέρας	167
Δραστηριότητα αρ. 4: Το Βιογραφικό του Μέλλοντος: Δεξιότητες για Θέσεις Εργασίας που δεν Υπάρχουν Ακόμα	172
Δραστηριότητα αρ. 5: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου	178
Παραρτήματα	184
<i>Ενότητα 1: Αυτογνωσία</i>	184
1α: Η Δραστηριότητα του Καθρέφτη - Κάρτες	184
1β: Στιγμιότυπο προσωπικότητας: Η Ταυτότητά μου	186
1γ: Η Ιστορία της Υπερδύναμης μου - Πρότυπα	190
1γ: Η Ιστορία της Υπερδύναμής μου - Φύλλο Οδηγιών	192
1γ: Η Ιστορία των Υπερδυνάμεων - Λίστα Δυνάμεων	193
1δ: Ο Χάρτης Δεξιοτήτων μου - Λίστα Δεξιοτήτων	195
1ε: Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας	197
1f: Η Πυξίδα των Αξιών μου	198
1f: Η Πυξίδα των Αξιών μου - Λίστα Αξιών	199
<i>Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον: Κόσμος της Εργασίας</i>	200
2α: Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος	200
2β: Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας- Κάρτες Τομέων Εργασίας	201
2β: Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας- Φύλλο Εργασίας	202
2γ: Μάντεψε το Μέλλον: Μακρο-τάσεις στην Αγορά Εργασίας- Κάρτες Σεναρίου	203
2δ: Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα Εργασίας- Φύλλο Εργασίας	204
2δ: Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα Εργασίας- Ιδέες και Προτάσεις	205
2ε: Οι 3 Κορυφαίοι/ Αγαπημένοι μου Τομείς Εργασίας - Φύλλο Αναστοχασμού	206
<i>Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον: Νέες και Αναδυόμενες / Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας - Ειδικοί Ρόλοι & Δεξιότητες</i>	207
3α: Κάρτες Επαγγελματικών Προφίλ	207
3β: Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία - Οδηγός Ερωτήσεων Συνέντευξης	211
3γ: Παιχνίδι Αντιστοίχισης Δεξιοτήτων - Κάρτες Εργασίας και Δεξιοτήτων	212
3δ: Εφευρίσκω ένα Επάγγελμα του Μέλλοντος	214
3ε: Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας - 3 Θέσεις Εργασίας για τις οποίες Θέλω να Μάθω	
Περαισώτερα	215

<i>Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον: Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά Προγράμματα</i>	217
4α: Αναζήτηση Ενημερωτικών Δελτίων Προγραμμάτων – Προγράμματα της ΕΕ	217
4β: Χάρτης Κινητικότητας – Φύλλο Εργασίας	218
4γ: Παρουσίαση Προγράμματος – Φύλλο Εργασίας	219
4δ: Ανάλυση Εμπειριών	220
4ε: Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου	221
<i>Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων: Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία – Κατανοώντας τη Σύνδεση</i>	222
5α: Διάγραμμα Ροής από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία	222
5β: Κάρτες Μπίνγκο. Μαθήματα – Τομείς Εργασίας	223
5γ: Ακολουθήστε το Μονοπάτι – Παιχνίδι Συνδέσεων Καριέρας	228
5δ: Χαρτογράφηση Εναλλακτικών Επιλογών Σταδιοδρομίας	235
<i>Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων: Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα</i>	238
6α: Δέντρο Αποφάσεων	238
6β: Σταυροδρόμι Καριέρας – Ανάλυση SWOT	239
6γ: Επιλογή μεταξύ Εναλλακτικών Λύσεων	241
6δ: Φύλλο Εργασίας Πλεονεκτημάτων και Μειονεκτημάτων – Σύγκριση Εναλλακτικών Επιλογών	243
6ε: Καθορισμός Στόχων Καριέρας SMART	245
<i>Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας Γίνουμε Ρεαλιστές και ας Έχουμε Αυτοπεποίθηση</i>	245
7α: Χρονοδιάγραμμα από το Όνειρο στο Σχέδιο: Στόχοι 10 Ετών	245
7β: Στόχοι Καριέρας Βήμα προς Βήμα	246
7γ: Το Σχέδιο Δράσης μου	248
7δ: Δημιουργώ τον Πίνακα Οραματισμού (Vision Board) μου	250
7ε: Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα	251
7στ: Η Αποτυχία ως Ανατροφοδότηση	254
<i>Ενότητα 4: Ψηφιακά Εργαλεία για Επαγγελματική Ανάπτυξη: Ανακαλύπτω τη Σταδιοδρομία μου με την Βοήθεια της Τεχνολογίας</i>	256
8α: Εξερευνώ Θέσεις Εργασίας με Πλατφόρμες Σταδιοδρομίας – Φύλλο Εργασίας	256
8β: Θέσεις Εργασίας & Εφαρμογές & Δεξιότητες	258
8δ: Μελλοντικό Βιογραφικό: Δεξιότητες για Θέσεις Εργασίας που δεν Υπάρχουν Ακόμα – Κενό Πρότυπο Βιογραφικού Σημειώματος	259
8ε: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου: Παράδειγμα	260
8ε: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου – Παραδείγματα Θέσεων Εργασίας και Δεξιοτήτων	261

Εισαγωγή

Το έργο “Επαγγελματικός Προσανατολισμός από Μικρή Ηλικία (CAGEA)” δημιουργήθηκε ως απάντηση σε μια σαφή Ευρωπαϊκή ανάγκη: να βοηθήσει τους/τις νέους/ες, τις οικογένειές τους και τους/τις εκπαιδευτικούς τους να συμμετέχουν ουσιαστικά στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό από τα πρώτα στάδια της εκπαίδευσης. Οι σημερινοί/ές μαθητές/τριες αντιμετωπίζουν έναν κόσμο εργασίας που αλλάζει ταχύτερα από ποτέ – επηρεασμένος από την τεχνολογία, την παγκοσμιοποίηση και τις νέες κοινωνικές αξίες. Ωστόσο, οι περισσότεροι/ες αναμένεται να λάβουν σημαντικές αποφάσεις για τη ζωή τους χωρίς επαρκή προετοιμασία ή υποστήριξη. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί συχνά δεν έχουν προσβάσιμους πόρους για να ενσωματώσουν την επαγγελματική συμβουλευτική στις τάξεις τους και οι γονείς αναζητούν πρακτικούς τρόπους για να συνοδεύσουν τις επιλογές των παιδιών τους.

Αυτό το Εγχειρίδιο Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι ένα από τα βασικά αποτελέσματα του έργου CAGEA (2024–2026), το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Σχεδιάστηκε ως ένα πρακτικό, έτοιμο προς χρήση σύνολο εργαλείων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (μαθητών/τριών ηλικίας 12–17 ετών) στην ενσωμάτωση του επαγγελματικού προσανατολισμού στην καθημερινή σχολική ζωή. Συμπληρώνει δύο άλλα κύρια αποτελέσματα του έργου – το *Πακέτο Μαθησιακών Νάγκες* (σύντομοι οπτικοακουστικοί πόροι) και την *Ψηφιακή πλατφόρμα CAGEA*– και όλα μαζί σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα που συνδέει την έρευνα, την πρακτική στην τάξη και την ψηφιακή μάθηση.

Ιστορικό και Ερευνητική Βάση

Το περιεχόμενο αυτού του Εγχειριδίου βασίζεται στα αποτελέσματα του **Πακέτου Εργασίας 2: Βιβλιογραφική Επισκόπηση, Έρευνα και Καλές Πρακτικές**, η οποία αφορούσε περισσότερους από **800 συμμετέχοντες/ουσες** (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς) από την **Πορτογαλία, την Ισπανία, την Ελλάδα, τη Βουλγαρία και τη Βόρεια Μακεδονία**. Η έρευνα συνδύασε βιβλιογραφική επισκόπηση 37 επιτυχημένων προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού με μια εκτεταμένη διερεύνηση αναγκών και ομάδες εστίασης.

Τα ευρήματα έδειξαν ξεκάθαρα ότι:

- Οι μαθητές/τριες θέλουν περισσότερα εργαλεία για να **καταλαβαίνουν τον εαυτό τους** και να αντιληφθούν πώς σχετίζεται το σχολείο με τις πραγματικές θέσεις εργασίας.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν κίνητρο αλλά χρειάζονται **δομημένες, απλές δραστηριότητες** που να εντάσσονται σε υπάρχοντα μαθήματα.
- Οι γονείς είναι πρόθυμοι να στηρίξουν τα παιδιά τους, αλλά χρειάζονται **σαφείς, οπτικοποιημένες και αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης**.

Τα αποτελέσματα ανέδειξαν πέντε προτεραιότητες που διαμόρφωσαν τη δομή αυτού του Εγχειριδίου:

1. **Ξεκινήστε νωρίς**– η ανάπτυξη της αυτογνωσίας χρειάζεται να ξεκινά πριν από τη λήψη βασικών ακαδημαϊκών αποφάσεων.
2. **Ενδυναμώστε το οικοσύστημα**– εμπλέξτε στη διαδικασία εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και οικογένειες.
3. **Κάντε το πρακτικό και οπτικό**– χρησιμοποιήστε διαδραστικά, αναστοχαστικά και δημιουργικά εργαλεία.
4. **Συνδεθείτε με τον πραγματικό κόσμο**– συνδέσετε τη μάθηση με τη ζωή, την εργασία και την κοινότητα.
5. **Χρησιμοποιήστε την τεχνολογία με νόημα**– ενσωματώστε ψηφιακά εργαλεία που προσελκύουν το ενδιαφέρον των νεαρών μαθητών/τριών.

Δομή του Εγχειριδίου

Το Εγχειρίδιο είναι οργανωμένο σε **τέσσερις κύριες ενότητες**, κάθε μια από τις οποίες αντικατοπτρίζει μια φυσική εξέλιξη στο ταξίδι ανακάλυψης της σταδιοδρομίας του/της μαθητή/τριας:

1. **Αυτογνωσία**–*Ποιος/α είμαι εγώ;*
Οι μαθητές/τριες εξερευνούν την ταυτότητά τους, τις αξίες τους, τις δεξιότητες και τα δυνατά τους σημεία, ως βάση για τις επαγγελματικές τους αποφάσεις.
2. **Εργασιακό Περιβάλλον**–*Πού ανήκω;*
Μαθαίνουν για τον κόσμο της εργασίας, τους τομείς εργασίας και τις νέες τάσεις σταδιοδρομίας.
3. **Λήψη Αποφάσεων**–*Πώς μπορώ να επιλέξω;*
Εξασκούνται στη σύνδεση των μαθημάτων, των ενδιαφερόντων και των εργασιακών διαδρομών μέσω δομημένου στοχασμού.
4. **Ψηφιακά Εργαλεία για την Ανάπτυξη της Σταδιοδρομίας**–*Πώς μπορώ να εξελιχθώ και να προσαρμοστώ;*
Εξερευνούν διαδικτυακά εργαλεία, ψηφιακά χαρτοφυλάκια και τον ρόλο της τεχνολογίας στον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας.

Κάθε ενότητα χωρίζεται σε **υποενότητες** (οκτώ συνολικά) που περιέχουν **πέντε έως έξι πρακτικές δραστηριότητες**, προσαρμόσιμες στη σχολική τάξη. Οι δραστηριότητες ακολουθούν μια **κοινή δομή** για εύκολο προσανατολισμό:

- **Σύντομη εισαγωγή/στόχοι**– τι επιδιώκει να επιτύχει η δραστηριότητα.
- **Στόχος και αναμενόμενα αποτελέσματα**– τι θα μάθουν ή τι θα δημιουργήσουν οι μαθητές/τριες.
- **Συμβουλές για τον/την εκπαιδευτικό**– πρακτικές συμβουλές για την τάξη.
- **Κατά προσέγγιση χρόνος και μέγεθος ομάδας.**

- **Απαραίτητα υλικά**– συμπεριλαμβανομένων των αναφορών στα παραρτήματα ή των φύλλων εργασίας.
- **Περιγραφή βήμα προς βήμα**– σαφής οδηγός εφαρμογής.
- **Τελικές συζητήσεις / ερωτήσεις απολογισμού**– προτροπές αναστοχασμού και συζήτησης για την τάξη.

Για ευκολότερη πλοήγηση και πιο ελκυστική διάταξη, οι δραστηριότητες κωδικοποιούνται οπτικά χρησιμοποιώντας τα χρώματα **του λογότυπου CAGEA**, με ετικέτες που ταιριάζουν με το όνομα του έργου –**C, A, G, E, A**– και συμβολίζουν την ποικιλία των διαδρομών που μπορεί να ακολουθήσει η ανακάλυψη της σταδιοδρομίας. Κάθε δραστηριότητα και υποενότητα αριθμείται επίσης (π.χ. *1α, 1β, 2α, 2β...*), βοηθώντας τους/τις εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν γρήγορα το υλικό.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το εγχειρίδιο

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ακολουθήσουν την προτεινόμενη **ακολουθία ενοτήτων**, ξεκινώντας με την *Προσωπική Επίγνωση* και προχωρώντας βήμα βήμα προς τα *Ψηφιακά Εργαλεία για την Ανάπτυξη της Σταδιοδρομίας* ή μπορούν να επιλέξουν μεμονωμένες δραστηριότητες που ταιριάζουν καλύτερα στη δυναμική της τάξης, το πρόγραμμα ή την ομάδα των μαθητών/τριών τους.

Κάθε Υποενότητα ακολουθεί μια σταθερή δομή για να διασφαλίσει τη σαφήνεια και την παιδαγωγική συνοχή. Περιλαμβάνει:

- **Σκοπός και Στόχοι**– τι στοχεύει να επιτύχει η υποενότητα στο πλαίσιο της επαγγελματικής συμβουλευτικής.
- **Γιατί έχει σημασία / Γιατί είναι σημαντικό**– μια σύντομη εξήγηση της σημασίας του θέματος για την ανάπτυξη των μαθητών/τριών.
- **Αποτελέσματα**– οι βασικές ικανότητες, στάσεις ή αποτελέσματα που αναμένεται να πετύχουν οι μαθητές/τριες.
- **Γενικές οδηγίες και συμβουλές**– πρακτικές συμβουλές για εκπαιδευτικούς σχετικά με το πώς να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον, πώς να προσαρμόσουν τη δραστηριότητα σε διαφορετικές ηλικίες ή ανάγκες και πώς να συνδέσουν τα αποτελέσματα μεταξύ των ενοτήτων.
- **Συνιστώμενη σειρά δραστηριοτήτων**– μια προτεινόμενη ροή για την καθοδήγηση της εφαρμογής στην τάξη.

Σε κάθε δραστηριότητα, ακολουθείται η ίδια οπτική και δομική λογική για εύκολη χρήση: εισαγωγή, στόχοι, υλικά, βήματα, αναστοχασμός και ερωτήσεις απολογισμού.

Στο τέλος του Εγχειριδίου, υπάρχει ένα ολοκληρωμένο σύνολο. Το **Παράρτημα** παρέχει **όλα τα συμπληρωματικά υλικά**– φύλλα εργασίας, σετ καρτών, παραδείγματα και οπτικά πρότυπα –

που μπορούν να εκτυπωθούν ή να προσαρμοστούν ψηφιακά. Αυτά είναι **προαιρετικά** κι έχουν σχεδιαστεί για να διευκολύνουν την μαθησιακή εμπειρία και να την κάνουν **πιο ευέλικτη και φιλική προς το περιβάλλον**, προσφέροντας έμπνευση τόσο για την παραδοσιακή όσο και για την δημιουργική παράδοση των μαθημάτων.

Γιατί είναι σημαντικό αυτό το εγχειρίδιο

Η επαγγελματική συμβουλευτική δεν είναι ένα μεμονωμένο γεγονός – είναι μια διαδικασία που ξεκινά με την αυτογνωσία και εξελίσσεται μέσω της εξερεύνησης, της λήψης αποφάσεων και της δια βίου προσαρμοστικότητας. Το Εγχειρίδιο CAGEA υποστηρίζει τους/τις εκπαιδευτικούς να μετατρέψουν αυτή τη διαδικασία σε **δημιουργικό, συμπεριληπτικό και ουσιαστικό ταξίδι** για μαθητές και μαθήτριες. Βοηθά τους νέους και τις νέες να:

- Να αναγνωρίσουν ποιοι/ες είναι και τι εκτιμούν.
- Να κατανοήσουν τον μεταβαλλόμενο κόσμο της εργασίας.
- Να κάνουν ενημερωμένες και συνειδητές επιλογές.
- Να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία για να σχεδιάσουν και να παρουσιάσουν την επαγγελματικής τους ανάπτυξη.

Ενσωματώνοντας τον προβληματισμό, τη δημιουργικότητα και την εξερεύνηση, το συγκεκριμένο Εγχειρίδιο ενσαρκώνει το πνεύμα του έργου CAGEA: να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες **να συνδεθούν με το μέλλον τους**— βήμα προς βήμα και από μικρή ηλικία.



Κίνητρα & Υλοποίηση

Κίνητρα για Εκπαιδευτικούς

Η εφαρμογή δραστηριοτήτων επαγγελματικού προσανατολισμού για πρώτη φορά μπορεί να είναι δύσκολη — ειδικά όταν τα μαθήματα απομακρύνονται από το παραδοσιακό ακαδημαϊκό περιεχόμενο και κατευθύνονται προς *προσωπικό αναστοχασμό και συναισθηματική ανάπτυξη*. Ωστόσο, όπως αποκάλυψαν οι πρώτες πιλοτικές μας εφαρμογές στην τάξη, αυτές οι πρώτες συνεδρίες είναι από τις πιο μεταμορφωτικές στιγμές τόσο για τους μαθητές και τις μαθήτριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

Κατά τη φάση δοκιμών της ενότητας *Αυτογνωσία* σε διαφορετικές βαθμίδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν ένα κοινό μοτίβο:

- **Οι μαθητές/τριες δεν έχουν συνηθίσει να σκέφτονται για τον εαυτό τους σε βάθος.**
Πολλοί/ές δεν είχαν ποτέ κληθεί να περιγράψουν τις αξίες, τα δυνατά σημεία ή τα όνειρά τους.
- **Συχνά νιώθουν ντροπαλοί/ές και αβέβαιοι/ες.** Ο αναστοχασμός μπορεί να αποκαλύψει ανασφάλειες, επομένως η δημιουργία συναισθηματικής ασφάλειας είναι απαραίτητη.
- **Έχουν την τάση να υποβαθμίζουν τα επιτεύγματά τους** ή αισθάνονται «πολύ νέοι/ες» για να αποφασίσουν για το μέλλον τους.
- **Μόλις ασχοληθούν, οι μαθητές/τριες δείχνουν γνήσια περιέργεια και κίνητρο.**
Γίνονται περήφανοι/ες όταν αναγνωρίζονται από τους συνομηλίκους τους και αποκτούν αυτοπεποίθηση μέσα από μικρές γνώσεις.

Αυτές οι παρατηρήσεις μας υπενθυμίζουν ότι ο *επαγγελματικός προσανατολισμός ξεκινά με τη συναισθηματική νοημοσύνη*. Πριν οι μαθητές/τριες μπορέσουν να σχεδιάσουν το μέλλον τους, πρέπει να μάθουν να κατανοούν, να ονομάζουν και να εμπιστεύονται τα δικά τους συναισθήματα, τις αξίες τους και τα δυνατά τους στοιχεία. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην καθοδήγηση αυτής της διαδικασίας — όχι ως αξιολογητές, αλλά ως διευκολυντές του αναστοχασμού.

Συμβουλές για την οικοδόμηση κινήτρων και συναισθηματικής ασφάλειας

1. **Ξεκινήστε με ενσυναίσθηση.** Να θυμάστε ότι για πολλούς/ές μαθητές/τριες, αυτή είναι μια νέα εμπειρία. Ξεκινήστε κάθε συνεδρία με θετικό τόνο και διαβεβαιώστε τους ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.
2. **Ανοιχτή στάση.** Μοιραστείτε ένα απλό παράδειγμα για τον εαυτό σας – μια αξία που σας ενδιαφέρει ή μια στιγμή που μάθατε από την αποτυχία. Αυτό βοηθά τους μαθητές να νιώσουν ότι τους επιτρέπεται να είναι ειλικρινείς.
3. **Αποδοχή της ευαλωτότητας.** Κάποιοι/ες μπορεί να δυσκολεύονται να εντοπίσουν τα δυνατά στοιχεία ή τους στόχους τους. Ενθαρρύνετε μικρά βήματα: «Σκεφτείτε ένα πράγμα που βελτιώσατε φέτος».
4. **Γιορτάστε κάθε πρόοδο.** Δημιουργήστε «τοίχους δυνατών στοιχείων», «σκάλες ανάπτυξης» ή «δέντρα αξιών» όπου οι μαθητές/τριες μπορούν να δουν τα επιτεύγματά τους.
5. **Χρησιμοποιήστε προσεκτικά την ομαδικό αναστοχασμό.** Προτείνετε να μοιραστούν τις σκέψεις τους σε ζευγάρια ή ανώνυμα πριν από τη συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης, σεβόμενοι τα επίπεδα άνεσης.
6. **Ενισχύστε τη συναισθηματική νοημοσύνη.** Ρωτήστε τους/τις μαθητές/τριες πώς νιώθουν όταν λαμβάνουν σχόλια από συνομηλίκους ή θυμούνται επιτυχίες. Βοηθήστε τους να παρατηρήσουν την υπερηφάνεια, την ευγνωμοσύνη ή την έκπληξη.
7. **Ολοκληρώστε με μια παρακίνηση για αναστοχασμό.** Μετά από κάθε συνεδρία, επισημάνετε την ιδέα της ανάπτυξης: «Έχετε ήδη κάνει το πρώτο βήμα προς την αυτογνωσία – και αυτό είναι το θεμέλιο οποιασδήποτε μελλοντικής απόφασης».

Όταν οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν τους μαθητές και τις μαθήτριες σε αυτές τις ασκήσεις με ενσυναίσθηση και υπομονή, καλλιεργούν την αυτοπεποίθηση, την αυτοεκτίμηση και το αίσθημα του ανήκειν – όλα αυτά αποτελούν προϋποθέσεις για την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων σταδιοδρομίας.

Οδηγίες Εφαρμογής

Για την υποστήριξη της δομημένης και συνεπούς εφαρμογής, αυτό το κεφάλαιο περιλαμβάνει δύο πρακτικά εργαλεία για εκπαιδευτικούς:

1. **Τον Πίνακα Συνιστώμενης Στρατηγικής Υλοποίησης** – μια επισκόπηση που προτείνει τον τρόπο αλληλουχίας των ενοτήτων σε όλο το ακαδημαϊκό εξάμηνο/έτος, βοηθώντας τους/τις εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν μια ισορροπημένη εξέλιξη από την αυτογνωσία στις ψηφιακές δεξιότητες.
2. **Την Παρακολούθηση Υλοποίησης (Πίνακας Λίστας Ελέγχου)** – ένας εκτυπώσιμος ή ψηφιακός πίνακας που απαριθμεί όλες τις δραστηριότητες ανά ενότητα και υποενότητα. Επιτρέπει στους/στις εκπαιδευτικούς να σημειώνουν τις ολοκληρωμένες δραστηριότητες, να παρακολουθούν ποιες δραστηριότητες έχουν υλοποιηθεί κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ή του σχολικού έτους και να σχεδιάζουν τη συνέχεια σε όλες τις τάξεις (π.χ., επανάληψη ορισμένων δραστηριοτήτων στα μέσα του έτους).

Συμβουλές Εφαρμογής

- Συνδυάστε **προβληματισμό και συζήτηση**: Ξεκινήστε κάθε συνεδρία με μια προθέρμανση και ολοκληρώστε με έναν σύντομο κύκλο ανταλλαγής απόψεων.
- Διατηρήστε ένα «**Φάκελο Καριέρας**» ή ένα **ψηφιακό χαρτοφυλάκιο** για κάθε μαθητή/τρια, ώστε να αποθηκεύει όλα τα αποτελέσματα της δραστηριότητας.
- Συνδέστε δραστηριότητες μεταξύ ενοτήτων (π.χ., οι αξίες που ανακαλύφθηκαν στην Ενότητα 1 μπορούν να καθοδηγήσουν τις αποφάσεις στην Ενότητα 3).
- Ενθαρρύνετε τη **διαθεματική συνεργασία** – οι δραστηριότητες μπορούν να ενταχθούν σε μαθήματα γλώσσας, τέχνης, ΤΠΕ ή κοινωνικών επιστημών.
- Χρησιμοποιήστε τα **υλικά παραρτήματος** για οπτική υποστήριξη· προσαρμόστε τα ελεύθερα στη δυναμική της τάξης.
- Καταγράψτε σύντομες παρατηρήσεις μετά από κάθε δραστηριότητα – αυτές οι σημειώσεις θα βοηθήσουν τους επόμενους κύκλους ή τις συζητήσεις καθοδήγησης.

Συνιστώμενη Στρατηγική Υλοποίησης

Στάδιο	Εβδομάδες	Εστία	Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	Προτεινόμενη διάρκεια
1. Φάση Εισαγωγής	1-3	Δομήστε εμπιστοσύνη και αυτοκριτική με δραστηριότητες αυτογνωσίας	Συντονιστής, κίνητρο, συναισθηματικός οδηγός	4-6 συνεδρίες
2. Φάση Εξερεύνησης	4-10	Μετάβαση στο εργασιακό περιβάλλον – διερεύνηση τομέων, θέσεων εργασίας και παγκόσμιων τάσεων	Σύνδεση μεταξύ σχολικών μαθημάτων και πραγματικού κόσμου	5-7 συνεδρίες
3. Φάση λήψης αποφάσεων	11-16	Οδηγός για ενότητες λήψης αποφάσεων· διδασκαλία εργαλείων ανάλυσης	Προπονητής και μέντορας	5-6 συνεδρίες
4. Φάση Ενσωμάτωσης	17-20	Εισαγωγή ψηφιακών εργαλείων – χαρτοφυλάκια, ψηφιακά βιογραφικά σημειώματα, διαδικτυακοί χάρτες σταδιοδρομίας.	Τεχνικός οδηγός και στοχαστικός προπονητής	4-5 συνεδρίες
5. Φάση Αναστοχασμού	Τέλος εξαμήνου	Επανεξετάστε τις πρώτες δραστηριότητες για να μετρήσετε την ανάπτυξη.	Αξιολογητής προόδου - διαμορφωτικός, όχι βαθμολογούμενος	2 συνεδρίες

Παρακολούθηση Υλοποίησης (Πίνακας Λίστας Ελέγχου)

Ενότητες	Υποενότητες	Δραστηριότητες	M1 Ιαν	M2 Φεβ	M3 Μαρ	M4 Απρ	M5 Μ
Προσωπική αυτογνωσία	Ποιος/α Είμαι; - αυτογνωσία & επίγνωση	Η Δραστηριότητα του Καθρέφτη					
		Στιγμιότυπο Προσωπικότητας - Η Ταυτότητά μου					
		Η Ιστορία της Υπερδύναμής μου					
		Ο χάρτης δεξιοτήτων μου					
		Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας					

		Η πυξίδα των Αξιών μου					
Εργασιακό περιβάλλον	Κατανόηση του κόσμου της εργασίας – Παγκόσμιες τάσεις και τομείς	Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος					
		Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας					
		Μάντεψε το Μέλλον – Μάκρο-τάσεις στην Αγορά Εργασία					
		Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα Εργασίας					
		Οι 3 Κορυφαίοι/ Αγαπημένοι μου Τομείς Εργασίας					
	Νέες και Αναδυόμενες /Εξελισσόμενες Αγορές εργασίας – Συγκεκριμένοι Ρόλοι & Δεξιότητες	Κάρτες Επαγγελματικών Προφίλ					
		Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία					
		Παιχνίδι Αντιστοίχισης Δεξιοτήτων					
		Εφευρίσκω ένα Επάγγελμα του Μέλλοντος					
		Φύλλο εξερεύνησης Καριέρας – 3 θέσεις εργασίας για τις οποίες θέλω να μάθω περισσότερα					
	Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά προγράμματα	Αναζήτηση Ενημερωτικών Δελτίων Προγραμμάτων - Προγράμματα της ΕΕ					
		Χάρτης κινητικότητας					
		Παρουσίαση Προγράμματος					
		Ανάλυση Εμπειριών					
		Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου					
Λήψη Αποφάσεων	Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία - Κατανοώντας τη Σύνδεση	Διάγραμμα ροής σταδιοδρομίας					
		Κάρτες Μπίνγκο. Μαθήματα - τομείς εργασίας					
		Ακολουθήστε το μονοπάτι – Παιχνίδι συνδέσεων καριέρας					

		Χαρτογράφηση εναλλακτικών επιλογών σταδιοδρομίας					
		Πώς θα καταφέρεις να σπουδάσεις αυτό που θέλεις					
	Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα	Δέντρο Αποφάσεων					
		Σταυροδρόμι καριέρας – Ανάλυση SWOT					
		Επιλογή μεταξύ εναλλακτικών λύσεων					
		Φύλλο εργασίας πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων					
		Καθορισμός στόχων καριέρας SMART					
	Αληθινή συζήτηση – Από το όνειρο στην πραγματικότη τα - Ας γίνουμε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση	Χρονοδιάγραμμα από το όνειρο στο σχέδιο: Στόχοι 10 ετών					
		Στόχοι καριέρας βήμα προς βήμα					
		Το σχέδιο δράσης μου					
		Δημιουργώ τον πίνακα οραματισμού (vision board) μου					
		Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα					
		Η αποτυχία ως ανατροφοδότηση					
	Ψηφιακά Εργαλεία για την Επαγγελματική Ανάπτυξη	Ανακαλύπτω τη Σταδιοδρομία μου με τη βοήθεια της Τεχνολογίας					
		Εξερευνώντας θέσεις εργασίας με πλατφόρμες σταδιοδρομίας					
		Θέσεις εργασίας & εφαρμογές & δεξιότητες					
		Το ψηφιακό μου χαρτοφυλάκιο καριέρας					
		Το βιογραφικό του Μέλλοντος: Δεξιότητες για θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμα					
		Ο ψηφιακός χάρτης της καριέρας μου					

Τελική Ενθάρρυνση

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός από νεαρή ηλικία δεν αφορά την πρόβλεψη του μέλλοντος ενός μαθητή ή μιας μαθήτριας – αφορά την παροχή βοήθειας *για να γίνουν περίεργοι/ες, να έχουν αυτογνωσία και να μπορούν να εξερευνούν συνειδητά τις επιλογές τους.*

Κάθε σκέψη, σχέδιο ή συζήτηση φυτεύει έναν σπόρο αυτογνωσίας. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού είναι να ποτίζει αυτούς τους σπόρους με υπομονή και ενθάρρυνση μέχρι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αρχίσουν να αναγνωρίζουν τα μοναδικά τους μονοπάτια.

«Δεν χρειάζεται να έχεις όλες τις απαντήσεις. Απλώς πρέπει να κάνεις τις σωστές ερωτήσεις και να ακούς με ενδιαφέρον – από εκεί ξεκινά η αληθινή καθοδήγηση»



Ενότητα 1: Αυτογνωσία

Υποενότητα (1): Ποιος/α είμαι; Αυτογνωσία και Επίγνωση

Σκοπός & Στόχοι

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να αναλογιστούν την ταυτότητά τους, ποιοι είναι, τι εκτιμούν ή πιστεύουν, σε τι είναι καλοί/ές και πού θέλουν να εξελιχθούν. Πριν λάβουν οποιεσδήποτε αποφάσεις για την καριέρα τους, οι μαθητές/τριες πρέπει να χτίσουν μια ισχυρή βάση αυτογνωσίας. Αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση όχι μόνο των δυνατών τους στοιχείων, αλλά και των χαρακτηριστικών που βλέπουν οι άλλοι σε αυτούς, καθώς και του πώς αυτές οι αντιλήψεις μπορούν να επηρεάσουν την εικόνα του εαυτού τους.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Πολλοί/ές μαθητές/τριες κάνουν επιλογές σταδιοδρομίας με βάση εξωτερικές προσδοκίες (γονείς, εκπαιδευτικοί, κοινωνία) ή τάσεις, όχι με βάση μια τεκμηριωμένη κατανόηση των δικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και αξιών. Η αυτογνωσία και η αυτοαποτελεσματικότητα είναι το πρώτο βήμα για έναν ουσιαστικό σχεδιασμό σταδιοδρομίας και βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να :

- Αναπτύξουν μια νοοτροπία ανάπτυξης
- Αναγνωρίσουν τις δυνατότητές τους
- Χτίσουν αυτοπεποίθηση και συναισθηματική νοημοσύνη
- Αρχίσουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους

Αποτελέσματα

- Μεγαλύτερη συναισθηματική νοημοσύνη και ικανότητα αυτοκριτικής
- Βελτιωμένη αυτοπεποίθηση στην έκφραση δυνατών στοιχείων και αξιών
- Μια πιο εδραιωμένη και ατομικά επικεντρωμένη βάση για επαγγελματικές αποφάσεις

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

Ορίστε τον τόνο: Τονίστε ότι αυτή η ενότητα δεν αφορά σε βαθμούς ή δεν αποτελεί σύγκριση. Αφορά την εξερεύνηση, την αυτοέκφραση και τον αναστοχασμό.

Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο: Ενθαρρύνετε την ακρόαση με σεβασμό. Επιτρέψτε στους/στις μαθητές/τριες να κρατήσουν κάποιες σκέψεις ιδιωτικές. Ομαλοποιήστε τις διαφορές και τις ανασφάλειες, αυτό δεν είναι ανταγωνισμός.

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και την αφήγηση: Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να ζωγραφίσουν, να γράψουν ή να χρησιμοποιήσουν σύμβολα. Η αυτογνωσία αναδύεται μέσα από πολλαπλές μορφές έκφρασης.

Χρησιμοποιήστε οπτικά στοιχεία: Δημιουργήστε σκάλες, κάρτες ή αφίσες στην τάξη, εάν οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα (μπορούν να κατασκευάσουν έναν «τοίχο δυνατών στοιχείων» ή ένα «δέντρο αξιών»).

Δραστηριότητες συνδέσμων: Μετά από κάθε δραστηριότητα, συνδέστε τα αποτελέσματα με τα μελλοντικά βήματα:

- «Αυτή η δύναμη/αξία θα μπορούσε να καθοδηγήσει τη μελλοντική σας πορεία.»
- «Αυτό που ανακαλύψαμε σήμερα μπορεί να χρησιμοποιηθεί αργότερα στην εξερεύνηση της σταδιοδρομίας μας.»
- «Σου αρέσει να βοηθάς τους άλλους → κάτι που θα μπορούσε να σε καθοδηγήσει στο μέλλον»

Επαναλάβετε τις δραστηριότητες στα μέσα της χρονιάς για να βοηθήσετε τους μαθητές και τις μαθήτριες να παρακολουθούν την ανάπτυξή τους

Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να φυλάσσουν όλα τα αποτελέσματα σε έναν προσωπικό φάκελο καθοδήγησης.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

1α. Η Δραστηριότητα του Καθρέφτη (αυτοαντίληψη και αντίληψη από συνομηλίκους)

→Οι μαθητές/τριες αναλογίζονται πώς βλέπουν οι ίδιοι/ες τον εαυτό τους σε σχέση με το πώς τους/τις βλέπουν οι άλλοι/ες.

🔑 Αποτέλεσμα: Ανοίγει την πόρτα στην αυτογνωσία, την αυτοπεποίθηση και την ενσυναίσθηση.

1β. Στιγμιότυπο Προσωπικότητας – Η Ταυτότητά μου (χαρτογράφηση ταυτότητας)

→Οι μαθητές/τριες δημιουργούν μια προσωπική «ταυτότητα» με χόμπι, δυνατά σημεία, στυλ μάθησης, μότο κ.λπ.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενισχύει ένα «πορτρέτο» του ποιοι/ες είναι σε αυτό το στάδιο.

1γ. Η Ιστορία της Υπερδύναμής μου (δυνατά σημεία μέσω της δημιουργικότητας)

→Οι μαθητές/τριες μετατρέπουν μια δύναμη σε υπερδύναμη, ιστορία ή κόμικ και το συνδέουν το με την πραγματική ζωή.

🔑 Αποτέλεσμα: Τους/τις βοηθά να αναγνωρίζουν και να γιορτάζουν τα δυνατά τους στοιχεία με έναν ελκυστικό και παιχνιδιάρικο τρόπο.

1δ. Ο Χάρτης Δεξιοτήτων μου (επίγνωση και εφαρμογή δεξιοτήτων)

→Οι μαθητές/τριες προσδιορίζουν τις προσωπικές τους δεξιότητες (ακαδημαϊκές, κοινωνικές, δημιουργικές, ψηφιακές, πρακτικές) και τις συνδέουν με παραδείγματα από την πραγματική ζωή και πιθανές σταδιοδρομίες.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενισχύει την επίγνωση των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων, δείχνει πώς οι ικανότητες συνδέονται με τα σχολικά μαθήματα και τις μελλοντικές ευκαιρίες.

1ε. Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας (επιτεύγματα και στόχοι)

→Οι μαθητές/τριες χαρτογραφούν τις προηγούμενες επιτυχίες και τους μελλοντικούς στόχους τους σε μια σκάλα.

🔑 Αποτέλεσμα: Χτίζει αυτοπεποίθηση, δείχνει ανάπτυξη και εισάγει τον καθορισμό στόχων.

1στ. Η Πυξίδα των Αξιών μου (εξερεύνηση αξιών)

→ Οι μαθητές/τριες επιλέγουν τις βασικές τους αξίες και δημιουργούν μια πυξίδα για να καθοδηγούν τις αποφάσεις τους.

🔑 Αποτέλεσμα: Συνδέει την ταυτότητα με τις επιλογές, δείχνει τι τους/τις παρακινεί πραγματικά.



Δραστηριότητα αρ. 1: Η Δραστηριότητα του Καθρέφτη

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ: Ποιος/α Είμαι; – Αυτογνωσία & Επίγνωση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Η Δραστηριότητα του Καθρέφτη

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αναλογιστούν πώς βλέπουν τον εαυτό τους και πώς τους βλέπουν οι άλλοι, να εντοπίσουν μοτίβα και να συνειδητοποιήσουν τα βασικά τους δυνατά σημεία και τα πιθανά τυφλά σημεία.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από τον αναστοχασμό, την αυτογνωσία και τις μεθοδολογίες καθοδήγησης νέων που εφαρμόζονται συνήθως στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να συγκρίνουν την αυτοαντίληψη με την αντίληψη των συνομηλίκων και να οικοδομήσουν μια ρεαλιστική, ολοκληρωμένη άποψη για τα προσωπικά δυνατά και αδύνατα σημεία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Ολοκληρωμένο φύλλο εργασίας αναστοχασμού ή καταχώρηση ημερολογίου, στο Peers - "Κάρτες καθρέφτη"

Αυξημένη αυτογνωσία, ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της ενσυναίσθησης, βαθύτερη κατανόηση του πώς λειτουργεί η αντίληψη.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να παρουσιάζουν τις αδυναμίες τους ως «τομείς προς ανάπτυξη». Σκεφτείτε να το συνδυάσετε αυτό με μια δραστηριότητα στον τοίχο με το «Δέντρο Δύναμης», όπου οι μαθητές δημοσιεύουν ανώνυμα κομπλιμέντα ή επιβεβαιώσεις για τους συμμαθητές τους.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60-75 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ξεκινά ατομικά, ακολουθούμενο από μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 1α: Κάρτες καθρέφτη

Στυλό

Λευκό χαρτί

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Κάθε μαθητής θα γράψει τι πιστεύει για τον εαυτό του χρησιμοποιώντας τις 10 κάρτες Καθρέφτη. (15 λεπτά)
2. Ανατροφοδότηση από συνομηλίκους (15–20 λεπτά):
Σε μικρές ομάδες, οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν Κάρτες Καθρέφτη (επιλέξτε 3) και θα γράψουν τα θετικά δυνατά σημεία που βλέπουν σε κάθε έναν από τους συμμαθητές τους. Συλλέξτε τις, ανακατέψτε τις και επιστρέψτε τις, ώστε τα σχόλια να παραμείνουν ανώνυμα.
3. Σύγκριση & Ανάλυση (10 λεπτά):
Οι μαθητές συγκρίνουν την προσωπική τους λίστα με αυτά που έγραψαν οι άλλοι. Πού υπάρχει επικάλυψη; Υπάρχουν εκπλήξεις;
4. Δυνατά σημεία (10 λεπτά):
Κάθε μαθητής καταγράφει 5 δυνατά σημεία που πιστεύει ότι έχει και 2–3 τομείς που θα ήθελε να βελτιώσει (αδυναμίες ή ανασφάλειες).
5. Στοχασμός (10 λεπτά):
Οι μαθητές ολοκληρώνουν μια σύντομη ανασκόπηση:
 - ο Ποια δύναμη με εξέπληξε;
 - ο Τι βλέπουν οι άλλοι που εγώ δεν βλέπω;
 - ο Για τι είμαι περήφανος;

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Υπήρξαν εκπλήξεις στον τρόπο που σας βλέπουν οι άλλοι;
- Συμφωνήσατε ή διαφωνήσατε με την ανατροφοδότηση από τους συνομηλίκους;
- Πώς μπορεί αυτή η δραστηριότητα να σας βοηθήσει να πάρετε μελλοντικές αποφάσεις σχετικά με τη μάθηση ή την καριέρα σας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Αντί να γράφετε ολόκληρες προτάσεις, επιτρέψτε τους να χρησιμοποιούν απλές λέξεις, emojis ή σχέδια στις Κάρτες Καθρέφτη (π.χ., ένα χαμογελαστό πρόσωπο για το «με κάνεις χαρούμενο», ένα αστέρι για το «λάμπεις στην τάξη»).
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ενθαρρύνετε τους να δώσουν πιο λεπτομερή ανατροφοδότηση, συνδέοντας κάθε δυνατό σημείο με ένα

συγκεκριμένο παράδειγμα (π.χ. «Είσαι καλός στο να ακούς – όπως όταν με βοήθησες την περασμένη εβδομάδα»). Αυτό κάνει την ανατροφοδότηση πιο ουσιαστική.

- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Λειτουργεί καλά με το *Στιγμιότυπο Προσωπικότητας* (οι μαθητές συγκρίνουν την ανατροφοδότηση από τους συνομηλίκους τους με την αυτοπεριγραφή τους) και με την άσκηση *Η ιστορία της υπερδύναμής μου* (οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν την «υπερδύναμή» τους με βάση τα σχόλια των συμμαθητών τους).
- Συμβουλή παρακίνησης: Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι η ανατροφοδότηση πρέπει πάντα να είναι θετική και εποικοδομητική. Τονίστε ότι κάθε ιδιότητα είναι πολύτιμη, όχι μόνο αυτές που είναι εξωστρεφείς, όπως το χιούμορ ή η ηγεσία.
- Έκθεση στην τάξη: Με τη συγκατάθεση, τα δυνατά σημεία που συλλέγονται στις Κάρτες Καθρέφτη μπορούν να συγκεντρωθούν σε ένα «Δέντρο Δύναμης» ή «Τείχος Αυτοπεποίθησης» στην τάξη. Η θετική ανατροφοδότηση ενισχύει οπτικά το ηθικό της ομάδας.
- Επόμενη Ιδέα: Επαναλάβετε τη Δραστηριότητα Καθρέφτη αργότερα μέσα στη χρονιά και συγκρίνετε τη νέα ανατροφοδότηση με την προηγούμενη. Αυτό βοηθά τους μαθητές να δουν ανάπτυξη και συνέπεια στον τρόπο που τους αντιλαμβάνονται οι άλλοι.
- Ψηφιακή Επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώνουν ψηφιακά τις Κάρτες Καθρέφτη (π.χ., Google Forms, Padlet, Mentimeter). Αυτό μπορεί να βοηθήσει στη διατήρηση της ανωνυμίας και να διευκολύνει τη συλλογή μοτίβων από ολόκληρη την τάξη.

Δραστηριότητα αρ. 2: Στιγμιότυπο Προσωπικότητας – Η Ταυτότητά μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ - Ποιος/α είμαι; – Αυτογνωσία και Επίγνωση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Στιγμιότυπο Προσωπικότητας – Η Ταυτότητά μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθηθούν οι μαθητές να οικοδομήσουν μια ολοκληρωμένη και σίγουρη εικόνα της προσωπικότητάς τους, των προτιμήσεών τους και των δυνατών τους σημείων. Στόχος είναι να διαμορφωθεί ένα «πορτρέτο» του ποιοι είναι σε αυτό το στάδιο της ζωής τους – τόσο ακαδημαϊκά όσο και κοινωνικά— μέσα από μια δομημένη αλλά και προσωπική διαδικασία.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από μεθοδολογίες αναστοχασμού, αυτογνωσίας και καθοδήγησης νέων που εφαρμόζονται συνήθως στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Να δημιουργήσουν ένα «προφίλ» ή μια προσωπική ταυτότητα – αλλά αντί για απλά στοιχεία όπως όνομα και ηλικία, οι μαθητές γράφουν πράγματα που τους βοηθούν να περιγράψουν ποιοι είναι ως άνθρωποι.
- Δεν πρόκειται για ακαδημαϊκούς βαθμούς ή επίσημες εξετάσεις. Πρόκειται για το τι τους αρέσει, πώς μαθαίνουν καλύτερα και πώς τους βλέπουν/αντιλαμβάνονται οι άλλοι.
- Στόχος είναι να βοηθηθούν οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα τον εαυτό τους – τα ενδιαφέροντά τους, τα συναισθήματά τους και τον τρόπο που βλέπουν τον κόσμο – ώστε αυτό να τους βοηθήσει αργότερα όταν κάνουν επιλογές για σπουδές ή επαγγέλματα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Στο τέλος, κάθε μαθητής θα έχει ένα μίνι «πορτρέτο» του εαυτού του που αντικατοπτρίζει την προσωπικότητά του σήμερα. Δεν είναι κάτι που πρέπει να βαθμολογηθεί – είναι κάτι που μπορούν να κρατήσουν στον προσωπικό τους φάκελο καθοδήγησης και να χρησιμοποιήσουν αργότερα όταν συζητούν για το μέλλον τους.
- Οι μαθητές διατυπώνουν την ταυτότητά τους πέρα από τα ακαδημαϊκά πλαίσια, αυξάνοντας την αυτοπεποίθηση και την αυτογνωσία
- Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν γνώσεις σχετικά με τα κίνητρα και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των μαθητών

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Μπορείτε να δημιουργήσετε ήρεμη ατμόσφαιρα ή και να έχετε ήσυχη, στοχαστική μουσική κατά τη διάρκεια της εργασίας.
- Τονίστε ότι η κάρτα του καθενός θα φαίνεται διαφορετική – πρόκειται για **προσωπική έκφραση**, όχι για **παρουσίαση ή αξιολόγηση**.
- Προαιρετικά: επανέλθετε σε επόμενες συναντήσεις, **αναφερόμενοι στην “κάρτα” κάθε μαθητή** όταν θέτετε στόχους, παρουσιάζετε επαγγέλματα ή οργανώνετε δραστηριότητες επαγγελματικού προσανατολισμού.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45 - 60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικά

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

X

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 1β: Ταυτότητες

Χρωματιστά στυλό, μαρκαδόροι

Κενό φύλλο εργασίας (για τη δημιουργία της δικής τους ταυτότητας)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ξεκινήστε με μια σύντομη συζήτηση σχετικά με την ταυτότητα: «Τι είναι αυτό που σε κάνει εσένα εκτός από τους βαθμούς σου;»
2. Εξηγήστε τον σκοπό της ταυτότητας και πώς θα βοηθήσει στη μελλοντική λήψη αποφάσεων.

Σκοπός:

**Αυτή η δραστηριότητα έχει να κάνει με το να γνωρίσεις καλύτερα τον εαυτό σου. Συχνά σκεφτόμαστε μια ταυτότητα ως κάτι που δείχνει μόνο το όνομά μας, την ηλικία μας και ίσως και τον τόπο κατοικίας μας. Αλλά αυτή η ταυτότητα είναι διαφορετική – δείχνει ποιος πραγματικά είσαι ως άτομο.*

Σε αυτήν την κάρτα, θα γράψετε και θα ζωγραφίσετε πράγματα που έχουν σημασία για εσάς: τι σας αρέσει, για τι είστε περήφανοι, τι σας παρακινεί και πώς σας αρέσει να μαθαίνετε.

Γιατί είναι σημαντικό αυτό;

Επειδή όσο περισσότερα κατανοείτε τον εαυτό σας, τόσο πιο εύκολο θα είναι να παίρνετε σωστές αποφάσεις στο μέλλον. Για παράδειγμα, όταν επιλέγετε τα μαθήματά σας, ένα πρόγραμμα σπουδών ή ακόμα και μια δουλειά μια μέρα, θα θέλετε αυτές οι επιλογές να ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντα, τις αξίες και τα δυνατά σας σημεία.

Αυτή η κάρτα είναι σαν ένα στιγμιότυπο του ποιος είσαι αυτή τη στιγμή. Μπορεί να αλλάξεις και να αναπτυχθείς, αλλά σήμερα θα σε βοηθήσει να αποτυπώσεις την ταυτότητά σου και θα σου δώσει ενδείξεις για το τι είδους μονοπάτι μπορεί να σε κάνει να νιώσεις ευτυχισμένος και επιτυχημένος αργότερα.*

3. Μοιράστε διαφορετικές ταυτότητες.
4. Δώστε στους μαθητές 25-30 λεπτά για να το συμπληρώσουν δημιουργικά – γράφοντας, σχεδιάζοντας ή διακοσμώντας.
5. Προσκαλέστε όσους νιώθουν άνετα να το μοιραστούν ανοιχτά ή ανά δύο.

Προαιρετικά:

Αφήστε τους μαθητές να δημιουργήσουν τη δική τους ταυτότητα, χωρίς να χρησιμοποιούν πρότυπα (15 λεπτά).

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιο μέρος της κάρτας ήταν πιο εύκολο να συμπληρωθεί; Ποιο μέρος ήταν πιο δύσκολο;
- Σας συνέβη κάτι καινούργιο γράφοντας για τον εαυτό σας;
- Πώς μπορεί η γνώση αυτών των πραγμάτων για τον εαυτό σας να σας βοηθήσει στην επιλογή της μελλοντικής σας πορείας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Αντί να γράφουν ολόκληρες προτάσεις, μπορούν να χρησιμοποιήσουν σχέδια, emojis ή σύντομες λέξεις (π.χ., μια μπάλα ποδοσφαίρου για το «Μου αρέσει να παίζω αθλήματα», μια καρδιά για το «Εκτιμώ την καλοσύνη»).
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ενθαρρύνετε τον βαθύτερο στοχασμό ζητώντας τους να συνδέσουν κάθε τμήμα της κάρτας με μελλοντικές επιλογές (π.χ., «Μου αρέσει να σχεδιάζω → Θα μπορούσα να εξερευνήσω σπουδές γραφιστικής»).

- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Η Ταυτότητα λειτουργεί καλά με τη *Δραστηριότητα καθρέφτη* (οι μαθητές συγκρίνουν πώς βλέπουν τον εαυτό τους με το πώς τους περιγράφουν οι άλλοι) και με την *Πυξίδα Αξιών* (οι μαθητές προσδιορίζουν εάν οι αξίες τους αντικατοπτρίζονται σε αυτά που έγραψαν στην κάρτα).
- Συμβουλή παρακίνησης: Τονίστε ότι κάθε κάρτα θα φαίνεται διαφορετική – δεν υπάρχει «σωστή» ή «λάθος» ταυτότητα. Η ποικιλομορφία των απαντήσεων είναι ένα δυνατό σημείο.
- Έκθεση στην τάξη: Με τη συγκατάθεση των μαθητών, οι κάρτες μπορούν να τοποθετηθούν σε έναν «Τείχος Ταυτότητας» ή σε έναν πίνακα με θέμα «*Ποιοι Είμαστε*». Αυτό ενισχύει την κατανόηση και την εκτίμηση της ομάδας για τις διαφορές.
- Ιδέα παρακολούθησης: Επαναλάβετε τη δραστηριότητα αργότερα μέσα στη χρονιά και ζητήστε από τους μαθητές να συγκρίνουν τις παλιές και τις νέες κάρτες τους. Αυτό τους βοηθά να δουν την προσωπική τους ανάπτυξη και τα μεταβαλλόμενα ενδιαφέροντα.
- Ψηφιακή Επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν τις κάρτες τους ψηφιακά (π.χ. Canva, Google Slides) και να τις αποθηκεύσουν σε ένα προσωπικό χαρτοφυλάκιο συμβουλευτικής.

Παράδειγμα Ταυτότητας (εκτός από τα πρότυπα):

- Όνομα και προσωπικό μόντο
- 3 κορυφαία πράγματα που μου αρέσουν
- Κάτι για το οποίο είμαι περήφανος
- Ένα πράγμα πάνω στο οποίο δουλεύω
- Λέξεις που χρησιμοποιούν οι φίλοι για να με περιγράψουν
- Αγαπημένο στυλ ή θέμα μάθησης
- «Όταν νιώθω μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση...»
- «Παίρνω κίνητρο από...»
- Προαιρετικά: Ζωγραφίστε τον εαυτό σας ή προσθέστε μια μικρή φωτογραφία/άβαταρ

✓ Παράδειγμα

Όνομα: Σοφία

3 κορυφαία πράγματα που μου αρέσουν: Σχέδιο, παιχνίδι με τον σκύλο μου, παρακολούθηση παραστάσεων μυστηρίου

Λέξεις που χρησιμοποιούν οι φίλοι: Πιστή, δημιουργική, αστεία

Στυλ μάθησης: Μου αρέσει να μαθαίνω μέσα από ιστορίες και παραδείγματα
Κάτι πάνω στο οποίο δουλεύω: Μιλώντας στην τάξη
Όταν νιώθω αυτοπεποίθηση: Όταν τελειώνω ένα σχέδιο ή λύνω ένα πρόβλημα

Δραστηριότητα αρ. 3: Η ιστορία της Υπερδύναμής μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ: Ποιος/α Είμαι; – Αυτογνωσία & Επίγνωση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Η ιστορία της Υπερδύναμής μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθήσει τους μαθητές να αναγνωρίσουν, να εκφράσουν και να γιορτάσουν τα προσωπικά τους δυνατά σημεία χρησιμοποιώντας μορφές δημιουργικής αφήγησης. Η δραστηριότητα υποστηρίζει την οικοδόμηση αυτοπεποίθησης και ενθαρρύνει τους μαθητές να διερευνήσουν πώς αυτά τα δυνατά σημεία θα μπορούσαν να επηρεάσουν τους μελλοντικούς τους στόχους και τις αποφάσεις τους.

Οι μαθητές θα αναλογιστούν μια προσωπική ποιότητα ή ένα δυνατό σημείο για το οποίο αισθάνονται περήφανοι (ή ένα σημείο που αναγνωρίζεται από άλλους). Στη συνέχεια, θα δημιουργήσουν μια μυθοπλαστική σύντομη ιστορία ή κόμικ, στην οποία οι ίδιοι θα είναι οι κύριοι χαρακτήρες που χρησιμοποιούν αυτό το δυνατό σημείο για να ξεπεράσουν μια πρόκληση. Η ιστορία μπορεί να είναι χιουμοριστική, σοβαρή, φουτουριστική ή ρεαλιστική, ανάλογα με την προσωπικότητα και το στυλ του μαθητή.

Αφού ολοκληρώσουν την ιστορία, οι μαθητές θα περιγράψουν σύντομα μια πραγματική στιγμή όπου χρησιμοποιούν αυτό το δυνατό σημείο στην καθημερινότητά τους.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από μεθοδολογίες αναστοχασμού, αυτογνωσίας και καθοδήγησης νέων που εφαρμόζονται συνήθως στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Μέσα από δημιουργική αφήγηση ιστοριών ή σχέδιο, οι μαθητές εξερευνούν πώς οι ιδιότητές τους (όπως η καλοσύνη, η δημιουργικότητα, η αποφασιστικότητα, η ενσυναίσθηση, η ηγεσία κ.λπ.) μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις, να βοηθήσουν τους άλλους και να διαμορφώσουν το μέλλον τους.

Αυτή η δραστηριότητα ενισχύει την αυτοπεποίθηση, την αυτοέκφραση και τη φαντασία, ενώ παράλληλα δείχνει στους μαθητές πώς τα δυνατά σημεία που ήδη έχουν μπορούν να καθοδηγήσουν τις επιλογές τους στο σχολείο, στις σχέσεις και στις μελλοντικές τους σταδιοδρομίες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Μια οπτική ιστορία ή κόμικ που απεικονίζει την προσωπική δύναμη
- Μια γραπτή αναστοχαστική σκέψη που συνδέει αυτό το δυνατό σημείο με τις πραγματικές εμπειρίες του μαθητή και την πιθανή μελλοντική του χρήση

Προαιρετικά:

Δημιουργία του “Τοίχου Δυνατών Σημείων” στην τάξη

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Βεβαιωθείτε ότι όλα τα δυνατά σημεία θεωρούνται έγκυρα – όχι μόνο «εξωστρεφή» όπως η ηγεσία ή το χιούμορ.
- Χρησιμοποιήστε αυτό ως βάση για έναν «τοίχο δυνατών σημείων» ή έναν πίνακα αυτοπεποίθησης στην τάξη.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60–90 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ξεκινά ατομικά, ακολουθούμενο από μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4–5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Κενό φύλλο εργασίας

Χρωματιστά μολύβια, μαρκαδόροι ή στυλό

Προαιρετικά:

Παράρτημα 1γ: Πρότυπα διάταξης ιστορίας/κόμικ: παραδείγματα για το πώς μπορούν να σχεδιαστούν τα κόμικς

Παράρτημα 1γ: Φύλλο οδηγιών για καταιγισμό ιδεών υπερδυνάμεων: συμβουλές για δημιουργία

Παράρτημα 1γ: Λίστα δυνατών σημείων: παραδείγματα για το τι μπορούν να κάνουν καλά οι μαθητές

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ξεκινήστε με μια συζήτηση προθέρμανσης: «Ποια είναι τα προσωπικά σας δυνατά σημεία; Ποια πιστεύετε ότι μπορεί να είναι τα δικά σας;»

Πριν ξεκινήσουμε, ας μιλήσουμε για τα προσωπικά δυνατά σημεία. Ένα δυνατό σημείο είναι κάτι θετικό σε εσάς – μπορεί να είναι μια δεξιότητα, μια ιδιότητα ή ακόμα και ο τρόπος που φέρεστε στους άλλους. Τα δυνατά σημεία δεν σημαίνουν πάντα το να είστε ο καλύτερος σε κάτι, όπως να κερδίζετε έναν αγώνα ή να παίρνετε τον υψηλότερο βαθμό. Μπορούν επίσης να είναι πράγματα όπως το να είστε καλός ακροατής, να παραμένετε ήρεμοι όταν τα πράγματα είναι δύσκολα ή να κάνετε τους ανθρώπους να γελούν. Σκεφτείτε στιγμές που νιώσατε περήφανοι για τον εαυτό σας ή όταν κάποιος είπε κάτι καλό για εσάς. Αυτές οι στιγμές συχνά υποδεικνύουν τα δυνατά σας σημεία.

2. Προαιρετικά – Μοιραστείτε πρότυπα με τους μαθητές (πρότυπα για διατάξεις ιστοριών/κόμικς, λίστες δυνατών σημείων ή ένα φύλλο με ιδέες για υπερδυνάμεις) για να τους παρέχετε καθοδήγηση και υποστήριξη με τη μορφή παραδειγμάτων.
3. Ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν ένα δυνατό σημείο που τους ταιριάζει περισσότερο.
4. Στη συνέχεια, κάθε μαθητής δημιουργεί μια φανταστική ιστορία ή κόμικ όπου χρησιμοποιεί αυτή τη δύναμη ως υπερδύναμη για να λύσει ένα πρόβλημα, να

βοηθήσει τους άλλους ή να ξεπεράσει τις αντιξοότητες.

5. Όταν τελειώσουν, οι μαθητές γράφουν μια σύντομη ανασκόπηση της πραγματικής ζωής:

«Χρησιμοποίησα αυτή τη δύναμη όταν εγώ...»

«Αυτή η δύναμη θα μπορούσε να με βοηθήσει στο μέλλον μου επειδή...»

Προαιρετικά:

Παρουσιάστε ολοκληρωμένες ιστορίες σε έναν συνομήλικο ή σε μια μικρή ομάδα για θετική ανατροφοδότηση.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Πώς ένιωσες που επικεντρώθηκες σε κάτι στο οποίο είσαι καλός;
- Ήταν εύκολο ή δύσκολο να επιλέξετε το δυνατό σας σημείο; Γιατί;
- Μπορείτε να φανταστείτε να χρησιμοποιείτε αυτή τη δύναμη σε μια δουλειά ή σε μια κατάσταση ζωής;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για μικρότερους μαθητές: Αντί για κόμικ/ιστορία, μπορούν να δημιουργήσουν μια μόνο αφίσα υπερήρωα (ζωγραφίζοντας τον εαυτό τους ως ήρωα και γράφοντας μια σύντομη λεζάντα για τη δύναμή του).
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ενθαρρύνετε τους να γράψουν μια σύντομη αφήγηση (1 σελίδα) που συνδυάζει μυθοπλασία και πραγματικότητα, δείχνοντας πώς το δυνατό τους σημείο θα μπορούσε να διαμορφώσει μια μελλοντική καριέρα.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Αυτή η δραστηριότητα συνδέεται καλά με τη *Δραστηριότητα καθρέφτη* (ανατροφοδότηση από ομοτίμους σχετικά με τα δυνατά σημεία) και τη *Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας* (βλέποντας πώς η δύναμή τους τους έχει ήδη βοηθήσει να πετύχουν κάτι).
- Κοινή χρήση και προβολή: Σκεφτείτε να δημιουργήσετε έναν «*Τοίχο Υπερδυνάμεων*» στην τάξη, όπου οι μαθητές μπορούν να δημοσιεύουν τα κόμικς ή τις αφίσες τους (αν νιώθουν άνετα). Αυτό ενισχύει ένα θετικό περιβάλλον που εστιάζει στα δυνατά σημεία.
- Συμβουλή Συμπεριεκτικότητας: Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι κάθε ιδιότητα μετράει — όχι μόνο οι ορατές, όπως το να είναι αστείος, καλλιτεχνικός ή αθλητικός, αλλά και πιο ήσυχα δυνατά σημεία όπως η υπομονή, η ενσυναίσθηση ή το να είναι καλός ακροατής.
- Ψηφιακή Επιλογή: Οι μαθητές που απολαμβάνουν την τεχνολογία θα μπορούσαν να σχεδιάσουν ψηφιακά τον υπερήρωά τους χρησιμοποιώντας δωρεάν διαδικτυακούς δημιουργούς κόμικς ή εργαλεία γραφιστικής.

- Επακόλουθος αναστοχασμός: Επανεξετάστε αυτές τις υπερδυνάμεις αργότερα μέσα στη χρονιά και ρωτήστε: «*Είχες την ευκαιρία να χρησιμοποιήσεις αυτή τη δύναμη στην πραγματική ζωή μετά τη δραστηριότητα;*»
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε με τους μαθητές ένα δωρεάν τεστ για να αναγνωρίσετε τα δυνατά τους σημεία: <https://www.viacharacter.org/>

Δραστηριότητα αρ. 4: Ο Χάρτης Δεξιοτήτων μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ : Ποιος/α Είμαι; – Αυτογνωσία & Επίγνωση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Ο Χάρτης Δεξιοτήτων μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθηθούν οι μαθητές να εντοπίσουν τις προσωπικές τους δεξιότητες (ακαδημαϊκές, πρακτικές, κοινωνικές, ψηφιακές, δημιουργικές κ.λπ.) και να δουν πώς αυτές οι δεξιότητες συνδέονται με σχολικά μαθήματα, χόμπι και πιθανές μελλοντικές σταδιοδρομίες. Δημιουργώντας έναν «χάρτη δεξιοτήτων», οι μαθητές μαθαίνουν να εκτιμούν αυτά που μπορούν ήδη να κάνουν και να αναγνωρίζουν τομείς στους οποίους θέλουν να αναπτυχθούν.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από μεθόδους ελέγχου δεξιοτήτων και χαρτογράφησης ικανοτήτων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τις δεξιότητες που ήδη κατέχουν.
- Συνδέστε τις δεξιότητες με καταστάσεις της πραγματικής ζωής και μελλοντικές ευκαιρίες.
- Παρέχετε έναν οπτικό «χάρτη» που μπορεί να καθοδηγήσει τις αποφάσεις για σπουδές και σταδιοδρομία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένας συμπληρωμένος Χάρτης Δεξιοτήτων με 6–10 δεξιότητες.
- Γραπτά ή σχεδιασμένα παραδείγματα για το πού/πώς χρησιμοποιείται κάθε δεξιότητα.
- Μεγαλύτερη επίγνωση των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν στο σχολείο, την εργασία ή τη ζωή.
- Προαιρετικός «Τοίχος Δεξιοτήτων» στην τάξη που παρουσιάζει συλλογικές ικανότητες.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Αναγνωρίστε και δώστε αξία σε όλες τις δεξιότητες, ακόμα και τις μικρές ή «μη ακαδημαϊκές» (π.χ., επισκευή ποδηλάτου, βοήθεια σε αδέλφια, οργάνωση παιχνιδιού).
- Ενθαρρύνετε την ποικιλία: τεχνικές, δημιουργικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες.
- Αποφύγετε την κατάταξη. Αυτό έχει να κάνει με την αναγνωρισιμότητα και όχι με τον ανταγωνισμό.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45–60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ξεκινά ατομικά και στη συνέχεια σε ζευγάρια/μικρές ομάδες.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2–4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 1δ: Λίστα δεξιοτήτων (παραδείγματα ομαδοποιημένα σε κατηγορίες: επικοινωνία, δημιουργικότητα, οργάνωση, επίλυση προβλημάτων, τεχνικές, ψηφιακές).

Κενό χαρτί A3/A4 για τη σχεδίαση ενός χάρτη ή ενός προτύπου νοητικού χάρτη.

Στυλό, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα (προαιρετικά).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Προθέρμανση (5 λεπτά): Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει: «Τι είναι μια δεξιότητα; Μπορείτε να αναφέρετε ένα πράγμα που κάνετε καλά, στο σχολείο ή εκτός σχολείου;

«Μια δεξιότητα είναι κάτι που μπορείτε να κάνετε – μπορεί να μαθευτεί στην τάξη, να εξασκηθεί σε χόμπι ή να αναπτυχθεί στην καθημερινή ζωή. Για παράδειγμα, η ομαδική εργασία, το σχέδιο, ο προγραμματισμός, το μαγείρεμα ή η διατήρηση της ηρεμίας υπό πίεση.»

2. Καταιγισμός ιδεών για δεξιότητες (10 λεπτά): Οι μαθητές εξετάζουν το Παράρτημα - Λίστα δεξιοτήτων. Κυκλώνουν 10-12 δεξιότητες που πιστεύουν ότι κατέχουν και στη συνέχεια περιορίζονται στις 6-8 κορυφαίες δεξιότητές τους.
3. Δημιουργία Χάρτη Δεξιοτήτων (15-20 λεπτά): Σε χαρτί, οι μαθητές σχεδιάζουν έναν κεντρικό κύκλο με την ένδειξη «Οι Δεξιότητές μου». Γύρω του, προσθέστε κλαδιά για κάθε επιλεγμένη δεξιότητα. Δίπλα σε κάθε δεξιότητα, σημειώστε ή σχεδιάστε ένα παράδειγμα: «Χρησιμοποιώ την ομαδική εργασία όταν παίζω ποδόσφαιρο», «Χρησιμοποιώ την οργάνωση όταν διαχειρίζομαι τις σχολικές εργασίες», «Χρησιμοποιώ τη δημιουργικότητα σε καλλιτεχνικά έργα».

Προαιρετικά:

Χρησιμοποιήστε χρώματα/σύμβολα για κατηγορίες (ακαδημαϊκές, κοινωνικές, πρακτικές).

4. Αναστοχαστική Γραφή (10 λεπτά): Οι μαθητές ολοκληρώνουν ερωτήσεις:

«Μια δεξιότητα για την οποία είμαι πιο περήφανος είναι...»

«Αυτή η δεξιότητα με βοηθάει όταν...»

«Μια δεξιότητα που θέλω να αναπτύξω περισσότερο είναι...»

5. Κοινή χρήση (Προαιρετικά, 10 λεπτά): Σε ζεύγη ή ομάδες, οι μαθητές μοιράζονται μία δεξιότητα και ένα παράδειγμα.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια δεξιότητα ήταν πιο εύκολο να ονομαστεί; Ποια ήταν η πιο δύσκολη;
- Ανακάλυψες κάποια δεξιότητα που δεν γνώριζες ότι κατείχες;
- Πώς συνδέονται οι δεξιότητές σας με τα σχολικά μαθήματα ή τα χόμπι σας;
- Ποια δεξιότητα μπορεί να είναι σημαντική για τη μελλοντική σας επαγγελματική πορεία;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Αντί να γράφουν, μπορούν να χρησιμοποιήσουν σχέδια, σύμβολα ή αυτοκόλλητα (π.χ. μια μπάλα ποδοσφαίρου για ομαδική εργασία, έναν φορητό υπολογιστή για ψηφιακές δεξιότητες).
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ενθαρρύνετέ τους να συνδέσουν κάθε δεξιότητα με μια πιθανή σταδιοδρομία ή τομέα σπουδών.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Ο Χάρτης Δεξιοτήτων συνδέεται με την Ιστορία Υπερδύναμης (οι δεξιότητες ως δυνατά σημεία στην πράξη), την Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας (δεξιότητες που εμφανίζονται σε προηγούμενα επιτεύγματα) και την Πυξίδα Αξιών (αξίες που καθοδηγούν τον τρόπο χρήσης των δεξιοτήτων).
- Συμβουλή παρακίνησης: Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι δεν υπάρχουν «καλές» ή «κακές» δεξιότητες — ο χάρτης του καθενός θα φαίνεται διαφορετικός και ότι η ποικιλομορφία κάνει την ομάδα πιο δυνατή. Ακόμα και οι μικρές ή «καθημερινές» δεξιότητες είναι πολύτιμες.
- Έκθεση στην τάξη: Εάν οι μαθητές συμφωνούν, οι Χάρτες Δεξιοτήτων μπορούν να προβληθούν σε έναν τοίχο με θέμα «*Τι Μπορούμε να Κάνουμε*». Αυτό βοηθά στην οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού, δείχνοντας την μεγάλη ποικιλία ταλέντων στην ομάδα και τονίζοντας ότι κάθε μαθητής προσφέρει κάτι μοναδικό.
- Επόμενη ιδέα: Επαναλάβετε αργότερα μέσα στη χρονιά. Οι μαθητές προσθέτουν νέες δεξιότητες που έμαθαν.
- Ψηφιακή επιλογή: Δημιουργήστε Χάρτες Δεξιοτήτων σε Canva, Jamboard ή Padlet και προσθέστε τους σε ένα προσωπικό ψηφιακό χαρτοφυλάκιο.

Δραστηριότητα αρ. 5: Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ : Ποιος/α Είμαι; – Αυτογνωσία & Επίγνωση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθήσει τους μαθητές να αναγνωρίσουν και να επικυρώσουν την πρόοδό τους οπτικοποιώντας τα επιτεύγματά τους στο παρελθόν και ορίζοντας εφικτούς μελλοντικούς στόχους. Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην ενίσχυση της αίσθησης ικανότητας και ανάπτυξης, η οποία είναι το κλειδί για την οικοδόμηση κινήτρων και τη μείωση του άγχους για την επαγγελματική απόφαση.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από την αναστοχασμό, την αυτογνωσία και τις μεθοδολογίες καθοδήγησης νέων που εφαρμόζονται συνήθως στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές θα σχεδιάσουν μια «σκάλα» με 4-6 σκαλοπάτια. Κάθε σκαλί αντιπροσωπεύει μια παρελθούσα ενέργεια, δεξιότητα ή εμπειρία που θεωρούν επιτυχία ή βελτίωση, όσο μικρή κι αν είναι. Αυτό θα μπορούσε να κυμαίνεται από το «έκανα μια ερώτηση στην τάξη» έως το «οργάνωσα τον σχολικό φάκελο». Αφού συμπληρώσουν τις παρελθούσες επιτυχίες, οι μαθητές θα προσθέσουν δύο μελλοντικά σκαλοπάτια στην κορυφή που αντικατοπτρίζουν φιλόδοξους αλλά εφικτούς προσωπικούς ή ακαδημαϊκούς στόχους.

Η ολοκληρωμένη σκάλα γίνεται μια οπτική υπενθύμιση της ανάπτυξης και των δυνατοτήτων τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Μια συμπληρωμένη «Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας» που εμφανίζεται ή αποθηκεύεται στον φάκελο αναστοχασμού σταδιοδρομίας τους.
- Αυξημένη προσωπική επίγνωση της ανάπτυξης και της ικανότητας αντιμετώπισης νέων προκλήσεων.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Τονίστε ότι κανένα επίτευγμα δεν είναι πολύ μικρό – η διαχείριση του άγχους, το αίτημα βοήθειας ή η εξάσκηση της υπομονής μετράνε.
- Χρησιμοποιήστε θετική ενίσχυση όταν οι μαθητές δυσκολεύονται να κατονομάσουν τις επιτυχίες τους.
- Επανεξετάστε τις κλίμακες αργότερα μέσα στη χρονιά για να παρακολουθήσετε νέα επιτεύγματα ή να προσαρμόσετε στόχους.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45–60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικά

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

X

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 1ε: Παράδειγμα σκάλας (προαιρετικό)

Κενό χαρτί A4/A3

Μαρκαδόροι, στυλό ή χρωματιστά μολύβια

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ξεκινήστε με μια συζήτηση στην τάξη: «Τι είναι η επιτυχία; Σημαίνει πάντα να νικάς ή να είσαι ο καλύτερος;»

**Ας μιλήσουμε για την επιτυχία. Τι σημαίνει πραγματικά; Μερικοί άνθρωποι πιστεύουν ότι επιτυχία σημαίνει πάντα να είσαι ο καλύτερος – να κερδίζεις έναν διαγωνισμό, να παίρνεις τον υψηλότερο βαθμό ή να τερματίζεις πρώτος. Αλλά είναι αυτός ο μόνος τρόπος να το δούμε;*

Πιστεύω ότι η επιτυχία μπορεί επίσης να σημαίνει να δοκιμάζεις κάτι νέο, να βελτιώνεσαι λίγο ή να μην τα παρατάς ακόμα και όταν είναι δύσκολο. Για παράδειγμα, αν ήσουν νευρικός να μιλήσεις στην τάξη αλλά σήκωσες το χέρι σου μία φορά – αυτό είναι επιτυχία. Αν εξασκήθηκες σε μια δεξιότητα και βελτιώθηκες λίγο, ακόμα κι αν δεν είσαι ακόμα τέλειος – αυτό είναι επίσης επιτυχία.

Έτσι, η επιτυχία δεν σημαίνει πάντα ότι είσαι ο νούμερο ένα. Μερικές φορές έχει να κάνει με την πρόοδο, την προσπάθεια ή το θάρρος. Τι πιστεύετε; Μπορείτε να μου δώσετε ένα παράδειγμα μιας μικρής επιτυχίας που είχατε πρόσφατα;

2. Εισάγετε την ιδέα της αυτοαποτελεσματικότητας: την πεποίθηση ότι μπορείτε να πετύχετε μέσω των δικών σας προσπάθειών.

**Τώρα ας μιλήσουμε για κάτι που ονομάζεται αυτοαποτελεσματικότητα. Ακούγεται μεγάλη λέξη, αλλά στην πραγματικότητα είναι αρκετά απλή. Αυτοαποτελεσματικότητα σημαίνει να πιστεύεις ότι μπορείς να πετύχεις χάρη στη δική σου προσπάθεια. Είναι η διαφορά ανάμεσα στο να λες «Δεν μπορώ να το κάνω αυτό» και στο «Μπορώ να μάθω πώς να το κάνω αυτό αν προσπαθήσω».*

Για παράδειγμα, φανταστείτε ότι μαθαίνετε ποδήλατο. Στην αρχή μπορεί να πέσετε, αλλά αν συνεχίσετε να εξασκείστε, πιστεύετε ότι θα βελτιωθείτε – και τελικά τα καταφέρνετε. Αυτή η πίστη στον εαυτό σας, ότι η προσπάθειά σας θα αποδώσει, είναι η αυτοαποτελεσματικότητα.

Γιατί έχει σημασία αυτό; Επειδή όταν πιστεύουμε ότι μπορούμε να βελτιωθούμε μέσω της προσπάθειας, είμαστε πιο πρόθυμοι να προσπαθήσουμε, να συνεχίσουμε και να πετύχουμε τους στόχους μας. Ακόμα και τα μικρά βήματα μετράνε.

3. Ζητήστε από τους μαθητές να σχεδιάσουν μια μεγάλη σκάλα με 6–8 σκαλοπάτια. Ή μοιράστε τους μία φωτογραφία σκάλας (προαιρετικά).
4. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν μία μικρή επιτυχία ή προσωπικό επίτευγμα σε κάθε σκαλοπάτι / βαθμίδα. Ενθαρρύνετε ποικίλα παραδείγματα (συναισθηματικά, ακαδημαϊκά, κοινωνικά, οικιακά).
5. Μόλις συμπληρωθούν τα προηγούμενα σκαλοπάτια, οι μαθητές προσθέτουν δύο «σκαλοπάτια στόχων» στην κορυφή – πράγματα που θέλουν να επιτύχουν τους επόμενους μήνες.
6. Προσκαλέστε τους μαθητές να διακοσμήσουν ή να δώσουν τίτλο στη σκάλα τους.

Προαιρετικά:

Διοργανώστε ένα «περίπατο της σκάλας» όπου οι μαθητές διαβάζουν ανώνυμα τις σκάλες ο ένας του άλλου ή παρουσιάζουν τις ιδέες τους σε μια μικρή ομάδα.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Σας εξέπληξε κάτι όταν σκεφτήκατε τα προηγούμενα επιτεύγματά σας;
- Ποιο σκαλί στη σκάλα σου σε κάνει πιο περήφανο;
- Τι θα σας βοηθήσει να φτάσετε στον επόμενο στόχο σας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Αντί να γράφουν, μπορούν να ζωγραφίσουν μικρές εικόνες σε κάθε σκαλί (π.χ., ένα βιβλίο για το «τελείωσα την εργασία μου», ένα χαμογελαστό πρόσωπο για το «βοήθησα έναν φίλο»).
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ζητήστε τους να συνδέσουν κάθε σκαλί με μια δεξιότητα ή ιδιότητα (π.χ., «Οργάνωσα τον φάκελό μου» → «δεξιότητες σχεδιασμού»). Αυτό μετατρέπει την κλίμακα σε γέφυρα μεταξύ επιτευγμάτων και δεξιοτήτων απασχολησιμότητας.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Συνδυασμός με τη Δραστηριότητα *καθρέφτη* (οι μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τα δυνατά σημεία που προσδιορίζονται από τους συμμαθητές τους ως βαθμίδες) ή *Πυξίδα Αξιών* (οι μελλοντικοί στόχοι μπορούν να ευθυγραμμιστούν με τις προσωπικές αξίες).
- Συμβουλή ενθάρρυνσης: Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι οι «μικρές νίκες» αθροίζονται. Ακόμα και τα βήματα που φαίνονται ασήμαντα — όπως η υποβολή μιας ερώτησης στην τάξη ή η προσπάθεια ξανά μετά από αποτυχία — δείχνουν πρόοδο.
- Έκθεση στην τάξη: Εάν οι μαθητές νιώθουν άνετα, μπορούν να τοποθετηθούν σκάλες σε έναν “Τοίχος Ανάπτυξης”. Το να βλέπουμε τις μικρές επιτυχίες των άλλων ομαλοποιεί την προσπάθεια και την επιμονή.
- Ιδέα συνέχειας: Επισκεφθείτε ξανά τις κλίμακες στα μέσα του έτους ή στο τέλος του μαθήματος για να προσθέσετε νέα σκαλοπάτια. Αυτό βοηθά τους μαθητές να παρακολουθούν ορατά την ανάπτυξή τους με την πάροδο του χρόνου.
- Ψηφιακή Επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν σκάλες σε διαδικτυακά εργαλεία (όπως το Canva), κάτι ιδιαίτερα χρήσιμο εάν η τάξη έχει ψηφιακό χαρτοφυλάκιο.

Δραστηριότητα αρ. 6: Η Πυξίδα των Αξιών μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ : Ποιος/α είμαι; – Αυτογνωσία και Επίγνωση

ΟΝΟΜΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Η Πυξίδα των Αξιών μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθηθούν οι μαθητές να προσδιορίσουν τις προσωπικές τους αξίες και να κατανοήσουν πώς αυτές καθοδηγούν τις αποφάσεις, τις σχέσεις και τις μελλοντικές επαγγελματικές τους πορείες. Οραματιζόμενοι την «πυξίδα» τους, οι μαθητές μαθαίνουν ότι οι αξίες είναι σαν εσωτερικές πινακίδες που επηρεάζουν τα κίνητρα και τις επιλογές.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από την αναστοχασμό, την αυτογνωσία και τις μεθοδολογίες καθοδήγησης νέων που εφαρμόζονται συνήθως στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τι είναι πιο σημαντικό για αυτούς στη ζωή.
- Συνδέστε τις αξίες με τις εμπειρίες της πραγματικής ζωής και τις μελλοντικές φιλοδοξίες.
- Να παρέχουν ένα προσωπικό εργαλείο λήψης αποφάσεων που οι μαθητές μπορούν να επανεξετάσουν όταν αντιμετωπίζουν επιλογές σπουδών/επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένα ολοκληρωμένο οπτικό γράφημα «Πυξίδα Αξιών» με 4-6 βασικές αξίες.
- Γραπτά παραδείγματα για το πώς αυτές οι αξίες εμφανίζονται στην καθημερινή ζωή.
- Ισχυρότερη επίγνωση του πώς οι αξίες διαμορφώνουν στόχους, σχέσεις και σταδιοδρομίες.
- «Τι εκτιμούμε στον τοίχο» στην τάξη (προαιρετικό).

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Τονίστε ότι καμία αξία δεν είναι «σωστή» ή «λάθος».
- Κανονικοποιήστε τις διαφορές—κάθε πυξίδα είναι μοναδική.
- Ενθαρρύνετε την ανοιχτή συζήτηση, αλλά επιτρέψτε στους μαθητές να κρατήσουν τα σημεία εμπιστευτικά, εάν το επιθυμούν.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45–60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ξεκινά ατομικά και στη συνέχεια σε μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2–5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 1στ: Πρότυπο πυξίδας (προαιρετικό)

Παράρτημα 1στ: Λίστα Αξιών (με 30 λέξεις αξίας, π.χ., ειλικρίνεια, φιλία, δημιουργικότητα)

Λευκό χαρτί Α4 για σχέδιο πυξίδας

Στυλό, μαρκαδόροι, χρωματιστά μολύβια

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Προετοιμασία (5 λεπτά): Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει:

«Τι πιστεύεις ότι είναι οι αξίες; Μπορείς να μου δώσεις παραδείγματα πραγμάτων που έχουν μεγαλύτερη σημασία για εσένα από οτιδήποτε άλλο;»

*«Πριν ξεκινήσουμε, ας σκεφτούμε τις αξίες. Οι αξίες είναι τα πράγματα που έχουν μεγαλύτερη σημασία για εμάς – οι πεποιθήσεις ή οι ιδέες που καθοδηγούν τις αποφάσεις και τις πράξεις μας.» Για παράδειγμα, αν σας ενδιαφέρει πραγματικά η ειλικρίνεια, πιθανότατα θα προσπαθείτε να λέτε πάντα την αλήθεια, ακόμα και όταν είναι δύσκολο. Αν εκτιμάτε τη φιλία, θα αφιερώνετε χρόνο στους φίλους σας και θα τους στηρίζετε. Μερικοί άνθρωποι εκτιμούν τη δημιουργικότητα, τη μάθηση ή την ελευθερία. Οι αξίες είναι σαν μια πυξίδα – μας δείχνουν προς την κατεύθυνση που μας φαίνεται σωστή στη ζωή. Λοιπόν, ποιες πιστεύετε ότι είναι οι αξίες; Μπορείτε να μου δώσετε ένα παράδειγμα κάτι που έχει μεγαλύτερη σημασία για εσάς από οτιδήποτε άλλο;

2. Επιλογή Αξιών (10–15 λεπτά): Οι μαθητές λαμβάνουν μια λίστα αξιών και κυκλώνουν ο καθένας 8–10 αξίες που θεωρούν σημαντικές. Στη συνέχεια, την περιορίζουν στις «4–6 κορυφαίες» τους.

1. Δημιουργία Πυξίδας Αξιών (15 λεπτά): Οι μαθητές γράφουν/σχεδιάζουν τις κορυφαίες τιμές τους στο πρότυπο πυξίδας (4 τιμές) και το διακοσμούν με χρώματα ή σύμβολα (προαιρετικά).
2. Αναστοχαστική Γραφή (10 λεπτά): Για κάθε τιμή, οι μαθητές συμπληρώνουν ερωτήσεις:
«Αυτή η αξία εμφανίζεται στη ζωή μου όταν εγώ...»
«Θα δυσκολευόμουν πολύ αν έλειπε αυτή η αξία επειδή...»
«Αυτή η αξία θα μπορούσε να με καθοδηγήσει στο μέλλον μου όταν...»
3. Ομαδική Κοινοποίηση (Προαιρετικό, 10 λεπτά): Σε μικρές ομάδες, οι μαθητές παρουσιάζουν μία από τις αξίες τους και γιατί αυτή έχει σημασία.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια τιμή ήταν πιο εύκολη στην επιλογή; Ποια ήταν η πιο δύσκολη;
- Πιστεύεις ότι οι αξίες σου μπορεί να αλλάξουν με την πάροδο του χρόνου;
- Πώς θα μπορούσε η γνώση των αξιών σας να σας βοηθήσει να επιλέξετε μια καριέρα ή μια εκπαιδευτική πορεία;
- Ανακάλυψες κάτι καινούργιο για τον εαυτό σου;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Αντί να γράφουν ολόκληρες προτάσεις, οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν σύμβολα ή να χρησιμοποιήσουν αυτοκόλλητα (π.χ., μια καρδιά για *αγάπη*, ένα δέντρο για *φύση*). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν επίσης να προεπιλέξουν μια μικρότερη λίστα 10–12 τιμών για να απλοποιήσουν τις επιλογές.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ενθαρρύνετέ τους να εξηγήσουν *Γιατί Κάθε* επιλεγμένη αξία είναι σημαντική και πώς επηρεάζει τις καθημερινές τους αποφάσεις. Μπορούν επίσης να συνδέσουν κάθε αξία με πιθανές σταδιοδρομίες ή τομείς σπουδών.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Η Πυξίδα Αξιών συνδυάζεται καλά με το *Δελτίο ταυτότητας* (οι μαθητές βλέπουν αν οι αξίες που έχουν επιλέξει αντικατοπτρίζουν την αυτοπεριγραφή τους) και την *Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας* (οι μελλοντικοί στόχοι μπορούν να ευθυγραμμιστούν με τις αξίες).

- Συμβουλή παρακίνησης: Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι δεν υπάρχουν «σωστές» ή «λάθος» αξίες. Η πυξίδα του καθενός φαίνεται διαφορετική και ότι η ποικιλομορφία κάνει κάθε άτομο μοναδικό.
- Έκθεση στην τάξη: Εάν οι μαθητές συμφωνούν, οι πυξίδες μπορούν να τοποθετηθούν σε έναν τοίχο με την ένδειξη «Τι εκτιμούμε». Αυτό βοηθά στην οικοδόμηση σεβασμού στην ομάδα, δείχνοντας κοινές και διαφορετικές προτεραιότητες.
- Ιδέα παρακολούθησης: Επαναλάβετε τη δραστηριότητα αργότερα μέσα στη χρονιά και ρωτήστε τους αν έχουν αλλάξει οι αξίες τους. Αυτό βοηθά τους μαθητές να αναλογιστούν την ανάπτυξη και τις μεταβαλλόμενες προτεραιότητες.
- Ψηφιακή Επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν την πυξίδα τους ψηφιακά (π.χ. Canva, Google Jamboard, Padlet). Αυτό λειτουργεί ιδιαίτερα καλά εάν διατηρούν ένα ψηφιακό χαρτοφυλάκιο για καθοδήγηση.

Ενότητα 2: Εργασιακό περιβάλλον

Υποενότητα (2): Κατανόηση του Κόσμου της Αγοράς Εργασίας:

Παγκόσμιες Τάσεις και Τομείς

Σκοπός & Στόχοι

Να εισαγάγει τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς σε πραγματικές, αξιόπιστες και έγκυρες πληροφορίες για την αγορά εργασίας και να τους/τις βοηθήσει να κατανοήσουν τις σημαντικές παγκόσμιες αλλαγές που διαμορφώνουν τον σύγχρονο εργασιακό κόσμο.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Ο κόσμος της αγοράς εργασίας δεν είναι στατικός. Αναδιαμορφώνεται συνεχώς από την τεχνολογία, τα δημογραφικά στοιχεία, την κλιματική αλλαγή και τις αλλαγές στην παγκόσμια οικονομία. Πολλές από τις θέσεις εργασίας που θα κατέχουν οι σημερινοί/ές μαθητές/τριες δεν υπάρχουν ακόμη, ενώ πολλοί παραδοσιακοί ρόλοι μετασχηματίζονται. Η πράσινη οικονομία δημιουργεί νέες ευκαιρίες, οι ψηφιακές τεχνολογίες αλλάζουν κάθε τομέα και ο γηράσκων πληθυσμός αυξάνει τη ζήτηση για θέσεις εργασίας που σχετίζονται με τη φροντίδα. Η κατανόηση αυτών των παγκόσμιων και τοπικών τάσεων είναι σαν να μαθαίνεις να διαβάζεις έναν χάρτη για ένα ταξίδι: βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να πλοηγηθούν στο μέλλον τους, να δουν πού αυξάνονται οι ευκαιρίες και να κάνουν ενημερωμένες επιλογές σχετικά με τις μαθησιακές τους διαδρομές. Για τους/τις εκπαιδευτικούς, παρέχει έναν τρόπο να συνδέσουν τη μάθηση στην τάξη με τις ευκαιρίες του πραγματικού κόσμου, μετακινώντας την συμβουλευτική σταδιοδρομίας από μια στατική λίστα θέσεων εργασίας σε μια δυναμική άποψη της εξελισσόμενης οικονομίας.

Αποτελέσματα

Είναι σημαντικό για κάθε μαθητή/τρια να έχει μια πιο σαφή κατανόηση των κύριων τάσεων που διαμορφώνουν τον κόσμο της αγοράς εργασίας και του πώς αυτές οι τάσεις επηρεάζουν

διαφορετικούς τομείς. Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να συνδέσουν αυτές τις εξελίξεις με τα δικά τους ενδιαφέροντα και να αρχίσουν να αναλογίζονται τομείς που μπορεί να είναι σχετικοί με το μέλλον τους.

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

Διατηρήστε το περιεχόμενο επικαιροποιημένο: Οι τάσεις της αγοράς εργασίας αλλάζουν γρήγορα. Χρησιμοποιήστε ενημερωμένες πηγές (π.χ., Πανόραμα Δεξιοτήτων της ΕΕ, εθνικά στατιστικά στοιχεία, αναφορές LinkedIn) ώστε οι μαθητές/τριες να βλέπουν την πραγματική/σύγχρονη εικόνα της αγοράς εργασίας.

Κάντε το τοπικό: Συνδέστε τις παγκόσμιες τάσεις με ό,τι συμβαίνει στην γεωγραφική περιοχή των μαθητών/τριών (τοπικοί εργοδότες, κλάδοι με ζήτηση, άρθρα ειδήσεων).

Χρησιμοποιήστε οπτικά μέσα: Τα infographics, τα γραφήματα και οι αφίσες βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν σύνθετα δεδομένα με μια ματιά.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση: Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να μοιραστούν τις απόψεις τους σχετικά με το ποιοι τομείς φαίνονται πιο ενδιαφέροντες ή σημαντικοί.

Εμφάνιση ποικιλομορφίας: Επισημάνετε ότι υπάρχουν ευκαιρίες σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (επαγγελματική, πανεπιστημιακή, μαθητεία).

Πρωθήστε τον αναστοχασμό: Υπενθυμίστε στους/στις μαθητές/τριες ότι στόχος είναι η *ενίσχυση της ευαισθητοποίησης κι ενημέρωσής τους*, όχι η τελική λήψη αποφάσεων για την καριέρα τους. Ο στόχος είναι να διευρύνουν στο νου τους τις πιθανές δυνατότητες.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

2α. Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος

→ Οι μαθητές/τριες δημιουργούν ευφάνταστους τίτλους εφημερίδων από το μέλλον για να δείξουν πώς οι παγκόσμιες τάσεις (ψηφιοποίηση, γήρανση του πληθυσμού, πράσινη μετάβαση) μεταμορφώνουν θέσεις εργασίας και τομείς.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με το γεγονός ότι η αγορά εργασίας είναι δυναμική και επηρεάζεται από μακροοικονομικές τάσεις.

2β. Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας

→ Χρησιμοποιώντας κάρτες επαγγελματικών τομέων, οι μαθητές/τριες εξερευνούν διαφορετικούς κλάδους, σημειώνοντας βασικά χαρακτηριστικά, θέσεις εργασίας με μεγάλη ζήτηση και το επίπεδο προσωπικού τους ενδιαφέροντος.

🔑 Αποτέλεσμα: Ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με τους κύριους τομείς εργασίας και σύνδεση με τις προτιμήσεις των μαθητών/τριών.

2γ. Μάντεψε το Μέλλον – Αντιστοίχιση Μακρο-τάσεων Αγοράς Εργασίας

→ Στους/στις μαθητές/τριες δίνονται σύντομα σενάρια (π.χ. γήρανση του πληθυσμού, νέες τεχνολογίες, κλιματική αλλαγή) για να τα αντιστοιχίσουν με τον σωστό τομέα εργασίας.

🔑 Αποτέλεσμα: Βοηθά μαθητές και μαθήτριες να συνδέσουν τις παγκόσμιες αλλαγές με συγκεκριμένες ευκαιρίες σταδιοδρομίας.

2δ. Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα

→ Οι μαθητές/τριες εναλλάσσονται σε «σταθμούς» τάξης (Ψηφιακός, Πράσινος, Φροντίδας, Δημιουργικός) και συμπληρώνουν φύλλα εργασίας σχετικά με το τι περιλαμβάνει ο τομέας, ποια είναι η τρέχουσα ζήτηση και κατά πόσο τους ταιριάζει προσωπικά.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενθαρρύνει την εις βάθος διερεύνηση των τομέων και τον κριτικό αναστοχασμό ως προς τη συνάφεια με την προσωπικότητά τους.

2ε. Οι 3 Κορυφαίοι / Αγαπημένοι μου Τομείς Εργασίας

→ Οι μαθητές/τριες αναλογίζονται ατομικά και επιλέγουν τρεις τομείς που θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω, συμπληρώνοντας ένα προσωπικό φύλλο εργασίας.

🔑 Αποτέλεσμα: Υποστηρίζει την εμπειριστατωμένη αυτοκριτική και θέτει τα θεμέλια για μεταγενέστερη επαγγελματική εξερεύνηση.



Δραστηριότητα αρ. 1: Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Κατανόηση του κόσμου της αγοράς εργασίας – Παγκόσμιες τάσεις και τομείς

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα που σπάει τον πάγο επιτρέπει στους μαθητές να φανταστούν μελλοντικές αλλαγές στην αγορά εργασίας δημιουργώντας δημιουργικούς «τίτλους εφημερίδων». Τους εισαγάγει στην ιδέα ότι οι θέσεις εργασίας εξελίσσονται λόγω των τεχνολογικών, περιβαλλοντικών και δημογραφικών τάσεων.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από την αναστοχασμό, την αυτογνωσία και τις μεθοδολογίες καθοδήγησης νέων που εφαρμόζονται συνήθως στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σχετικά με το γεγονός ότι ο κόσμος της εργασίας αλλάζει συνεχώς και να τονώσει τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη τους σχετικά με τις τάσεις της αγοράς εργασίας.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Μια συλλογή από «Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος» που δημιουργήθηκαν από μαθητές.

Αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι μακροοικονομικές τάσεις (ψηφιοποίηση, γήρανση, κλιματική αλλαγή) επηρεάζουν τους τομείς.

Μεγαλύτερη περιέργεια και ανοιχτό πνεύμα για εξερεύνηση διαφορετικών ευκαιριών εργασίας

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα, αλλά βεβαιωθείτε ότι κάθε τίτλος συνδέεται με μια πραγματική τάση. Αφήστε το χιούμορ να διατηρήσει τη δραστηριότητα ελκυστική.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

20–25 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

3–4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Χαρτί ή αυτοκόλλητα

Δείκτες

Παράρτημα 2α: Δείγματα προτροπών για «Μελλοντικά Πρωτοσέλιδα»

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι οι θέσεις εργασίας εξελίσσονται λόγω της τεχνολογίας, της κλιματικής αλλαγής, των δημογραφικών στοιχείων κ.λπ.
2. Σε μικρές ομάδες, οι μαθητές κάνουν καταγισμό ιδεών και γράφουν 2–3 ευφάνταστους τίτλους εφημερίδων από το έτος 2035 (π.χ. «*Τα ρομπότ αντικαθιστούν τους υπαλλήλους καταστημάτων*», «*Οι πράσινες θέσεις εργασίας διπλασιάζονται λόγω των πολιτικών για το κλίμα*»).
3. Κάθε ομάδα μοιράζεται έναν τίτλο με την τάξη.
4. Ο/Η εκπαιδευτικός συνοψίζει και συνδέει τις ιδέες με πραγματικές μακρο-τάσεις.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιοι τίτλοι φάνηκαν ρεαλιστικοί;
- Ποιες ήταν εκπληκτικές ή αστείες αλλά πιθανές;
- Ποιες τάσεις ενέπνευσαν τις ιδέες σας;
- Πώς αυτοί οι τίτλοι σας κάνουν να σκέφτεστε διαφορετικά για τις μελλοντικές θέσεις εργασίας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ψηφιακά (Padlet, Jamboard, Mentimeter). Λειτουργεί καλύτερα ως εισαγωγή πριν από δραστηριότητες βαθύτερης εξερεύνησης, όπως Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας ή Καρουζέλ Τομέα Εργασίας.

Δραστηριότητα αρ. 2: Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Κατανόηση του κόσμου της εργασίας – Παγκόσμιες τάσεις και τομείς

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να εξερευνήσουν διαφορετικούς κλάδους μέσω καρτών και φύλλων εργασίας ανά τομέα. Μαθαίνουν για τα κύρια χαρακτηριστικά κάθε τομέα, τις θέσεις εργασίας που έχουν ζήτηση και αρχίζουν να αναλογίζονται τα δικά τους ενδιαφέροντα σε σχέση με αυτές τις ευκαιρίες.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από φύλλα εργασίας εξερεύνησης σταδιοδρομίας, όπως το «Φύλλο εργασίας για κλάδους ενδιαφέροντος» (Πανεπιστήμιο Κολοράντο).

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να παρέχει στους μαθητές μια βασική κατανόηση των κύριων επαγγελματικών τομέων και να τους ενθαρρύνει να εντοπίσουν τομείς που μπορεί να ταιριάζουν με τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας «Στιγμιότυπο τομέα».

Αυξημένη γνώση σχετικά με τους τομείς της αγοράς εργασίας.

Αρχική επίγνωση των κλάδων που βρίσκουν ενδιαφέροντες οι μαθητές.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Χρησιμοποιήστε πραγματικά και ενημερωμένα γραφήματα για την αγορά εργασίας από εθνικές ή ευρωπαϊκές πηγές πληροφόρησης για να δώσετε στους μαθητές μια ρεαλιστική εικόνα (της αγοράς εργασίας).

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ζεύγη ή μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2-3 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 2β: Κάρτες Τομέων Εργασίας (Υγεία, Τεχνολογία, Πράσινο, Δημιουργικό, Φροντίδα, κ.λπ.)

Παράρτημα 2β: Φύλλο εργασίας τομέα

Στυλό/μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός διανέμει Κάρτες Τομέων Εργασίας και εξηγεί την άσκηση.
2. Οι μαθητές, ανά ζεύγη ή ομάδες, συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας για κάθε τομέα:
 - Τι περιλαμβάνει ο τομέας;
 - Ποιες θέσεις εργασίας έχουν ζήτηση;
 - Θα με ενδιέφερε; Γιατί/Γιατί όχι;
3. Οι ομάδες μοιράζονται σύντομα τα αποτελέσματά τους με την τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιον τομέα βρήκατε πιο ενδιαφέρον και γιατί;
- Σας εξέπληξαν οι τύποι εργασίας ή οι δεξιότητες που απαιτούνταν;
- Ποιος τομέας πιστεύετε ότι θα αναπτυχθεί περισσότερο τα επόμενα 10 χρόνια

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί για νεότερους μαθητές απλοποιώντας τις περιγραφές των τομέων (χρησιμοποιώντας εικονίδια ή εικόνες αντί για κείμενο).
- Για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές, ενθαρρύνετε τους να ερευνήσουν στατιστικά στοιχεία για την αγορά εργασίας στο διαδίκτυο (π.χ., EU Skills Panorama, αναφορές στο LinkedIn) και να προσθέσουν πραγματικούς αριθμούς στα φύλλα εργασίας τους.
- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να συνδυαστεί με προσκεκλημένους ομιλητές ή σύντομες βιντεοσκοπημένες συνεντεύξεις από επαγγελματίες που εκπροσωπούν κάθε τομέα.
- Ψηφιακή επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν τα φύλλα εργασίας χρησιμοποιώντας συνεργατικές πλατφόρμες (Google Docs, Padlet, Miro) και να συγκρίνουν τα αποτελέσματα σε πραγματικό χρόνο.
- Διασύνδεση: Προετοιμάζει καλά τους μαθητές για τη δραστηριότητα «Carousel Εξερεύνησης Τομέα», όπου εμβαθύνουν στους ίδιους κλάδους.

Δραστηριότητα αρ. 3: Μάντεψε το Μέλλον – Μακρο-τάσεις στην Αγορά Εργασίας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – Κατανόηση του κόσμου της εργασίας – Παγκόσμιες τάσεις και τομείς

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Μάντεψε το Μέλλον – Μακρο-τάσεις στην Αγορά Εργασίας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να συνδέσουν τις παγκόσμιες αλλαγές, όπως η ψηφιοποίηση, η κλιματική αλλαγή και οι δημογραφικές μεταβολές με συγκεκριμένους τομείς εργασίας. Συνδυάζοντας σύντομα σενάρια με κλάδους,

εξασκούνται στη σύνδεση αφηρημένων τάσεων με συγκεκριμένες ευκαιρίες σταδιοδρομίας.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από δραστηριότητες σεναρίων σταδιοδρομίας και εργαλεία ανάλυσης τάσεων της αγοράς εργασίας.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν πώς οι μακροοικονομικές τάσεις επηρεάζουν άμεσα τους τομείς εργασίας και δημιουργούν νέες ευκαιρίες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Σωστά αντιστοιχισμένα σενάρια και τομείς.
- Μεγαλύτερη ικανότητα εξήγησης του τρόπου με τον οποίο οι παγκόσμιες αλλαγές διαμορφώνουν την απασχόληση.
- Αυξημένη επίγνωση της δυναμικής φύσης της αγοράς εργασίας.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ / ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Επιλέξτε σενάρια που είναι σύντομα, ρεαλιστικά και σχετικά με τη ζωή των μαθητών.
- Ενθαρρύνετε τη συζήτηση σχετικά με το γιατί κάθε σενάριο ταιριάζει σε έναν συγκεκριμένο τομέα.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

3–4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 2γ: Κάρτες Σεναρίων (π.χ., «Ο πληθυσμός γερνάει με γοργούς ρυθμούς», «Όλο και περισσότερες εταιρείες χρησιμοποιούν τεχνητή νοημοσύνη», «Οι πολιτικές για την κλιματική αλλαγή επεκτείνουν τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας»)

Κάρτες Τομέα Εργασίας (από προηγούμενη δραστηριότητα)

Στυλό/μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την έννοια των μακρο-τάσεων και δίνει ένα παράδειγμα.
2. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σετ Καρτών Σεναρίων και Καρτών Τομέα Εργασίας.
3. Οι μαθητές αντιστοιχίζουν κάθε σενάριο με τον τομέα στον οποίο πιστεύουν ότι ανήκει.
4. Οι ομάδες μοιράζονται μία ή δύο αντιστοιχίσεις με την τάξη και δικαιολογούν το σκεπτικό τους.
5. Ο/Η εκπαιδευτικός επιβεβαιώνει τις σωστές απαντήσεις και τις συνδέει με πραγματικά παραδείγματα από την αγορά εργασίας.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες αντιστοιχίσεις ήταν οι πιο εύκολες να γίνουν;
- Διαφωνήσατε με την ομάδα σας; Γιατί;
- Πώς επηρεάζουν αυτά τα σενάρια τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας στην κοινότητά σας;
- Ποιες νέες θέσεις εργασίας θα μπορούσαν να προκύψουν από αυτές τις τάσεις;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- *Προσαρμογή για νεότερους μαθητές* Χρησιμοποιήστε απλές εικόνες (π.χ. εικόνα ανεμογεννήτριας για πράσινες θέσεις εργασίας, ρομπότ για ψηφιακές θέσεις εργασίας) αντί για σενάρια με πολύ κείμενο.
- *Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές* Ζητήστε τους να κάνουν έρευνα και να παρουσιάσουν ένα πραγματικό στατιστικό στοιχείο ή γεγονός για να υποστηρίξουν κάθε αντιστοίχιση (π.χ., «Οι θέσεις εργασίας στον τομέα της φροντίδας προβλέπεται να αυξηθούν κατά Χ% στη χώρα μας»).
- *Ψηφιακή επιλογή* Δημιουργήστε ένα διαδικτυακό κουίζ αντιστοίχισης (π.χ. με το Quizizz, το Kahoot ή το Google Forms) όπου οι μαθητές αντιστοιχίζουν σενάρια και τομείς διαδραστικά.

- *Διασταυρούμενη σύνδεση* Αυτή η δραστηριότητα βασίζεται άμεσα στα “Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας” και προετοιμάζει τους μαθητές για βαθύτερη εξερεύνηση στο Carousel Εξερεύνησης Τομέα.

Δραστηριότητα αρ. 4: Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ –Κατανόηση του κόσμου της εργασίας – Παγκόσμιες τάσεις και τομείς

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους μαθητές σε ένα διαδραστικό «καρουζέλ» όπου εναλλάσσονται μεταξύ σταθμών, ο καθένας εκπροσωπώντας έναν διαφορετικό τομέα εργασίας (Ψηφιακός, Πράσινος, Φροντίδα, Δημιουργικός). Σε κάθε σταθμό, συμπληρώνουν ένα σύντομο φύλλο εργασίας για να διερευνήσουν τι περιλαμβάνει ο τομέας, ποιες θέσεις εργασίας έχουν ζήτηση και αν ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντά τους.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από βιωματική μάθηση και δραστηριότητες προσομοίωσης σε εκδηλώσεις σταδιοδρομίας.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Να εμβαθύνει την κατανόηση των μαθητών για διάφορους κλάδους εργασίας και να τους βοηθήσει να αναλογιστούν ποιοι τομείς θα μπορούσαν να είναι σημαντικοί για τους ίδιους προσωπικά.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας με πληροφορίες για τον τομέα.
- Καλύτερη κατανόηση των διαφορών μεταξύ των κλάδων.
- Αυξημένη αυτοκριτική σχετικά με πιθανές επαγγελματικές κατευθύνσεις.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εναλλάσσονται γρήγορα και να παραμένουν συγκεντρωμένοι. Βάλτε μουσική υπόκρουση ή ορίστε ένα χρονόμετρο για να διατηρήσετε τη δραστηριότητα δυναμική και διασκεδαστική.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρή ομάδα

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

3-4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 2δ: Πρότυπο Φύλλων Εργασίας Τομέα

Παράρτημα 2δ: Υποδείξεις τομέα

Αφίσες ή infographics για κάθε τομέα (Ψηφιακός, Πράσινος, Φροντίδα,

Δημιουργικός) Μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα ή στυλό

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός στήνει τέσσερις σταθμούς στην τάξη (Ψηφιακός, Πράσινος, Φροντίδα, Δημιουργικός).
2. Οι ομάδες ξεκινούν από έναν σταθμό και έχουν 7-8 λεπτά για να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας:
 - Τι περιλαμβάνει ο τομέας;
 - Ποιες θέσεις εργασίας έχουν ζήτηση;
 - Θα με ενδιέφερε αυτό; Γιατί/Γιατί όχι;
3. Αφού τελειώσει ο χρόνος, οι ομάδες εναλλάσσονται στον επόμενο σταθμό.
4. Συνεχίστε μέχρι κάθε ομάδα να έχει επισκεφτεί όλους τους σταθμούς.
5. Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει μια σύντομη ανασκόπηση όπου οι μαθητές μοιράζονται τα σημαντικότερα σημεία ενός τομέα.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιος τομέας σας φάνηκε πιο ενδιαφέρων;
- Ποιος φαίνεται να έχει τις περισσότερες ευκαιρίες;
- Σας εξέπληξε κάτι σχετικά με τις δεξιότητες ή τις θέσεις εργασίας που απαιτούνταν;
- Πώς συνδέονται αυτοί οι τομείς με τις παγκόσμιες τάσεις (πράσινη οικονομία, ψηφιοποίηση, γήρανση του πληθυσμού);

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους μαθητές: Χρησιμοποιήστε εικόνες, εικονίδια ή σύντομες περιγραφές στους σταθμούς αντί για μεγάλα κείμενα.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Προσθέστε ένα ερευνητικό στοιχείο – Ζητήστε τους να βρουν μία πραγματική αγγελία εργασίας από κάθε τομέα (διαδικτυακά ή σε εφημερίδες) και να την παρουσιάσουν στο καρουζέλ.
- Ψηφιακή επιλογή: Εκτελέστε το καρουζέλ ως εικονική δραστηριότητα «breakout room» σε πλατφόρμες όπως το Zoom ή το MS Teams, όπου κάθε δωμάτιο έχει πληροφορίες για έναν τομέα.
- Διασύνδεση: Το καρουζέλ ενοποιεί τις γνώσεις από τις προηγούμενες δραστηριότητες και προετοιμάζει άμεσα τους μαθητές για την εργασία αναστοχασμού στην ενότητα «Οι 3 κορυφαίοι τομείς εργασίας μου».

Δραστηριότητα αρ. 5: Οι 3 Κορυφαίοι/ Αγαπημένοι μου Τομείς Εργασίας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – Κατανόηση του κόσμου της εργασίας – Παγκόσμιες τάσεις και τομείς

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Οι 3 Κορυφαίοι/ Αγαπημένοι μου Τομείς Εργασίας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα αναστοχασμού επιτρέπει στους μαθητές να επιλέξουν τρεις τομείς εργασίας που θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω, με βάση τις γνώσεις που απέκτησαν σε προηγούμενες δραστηριότητες. Τους βοηθά να συνδέσουν τις τάσεις και τις πληροφορίες του τομέα με τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από ασκήσεις σταδιοδρομίας και καθορισμού στόχων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλογιστούν ποιοι κλάδοι ανταποκρίνονται περισσότερο στα ενδιαφέροντα και τις αξίες τους, θέτοντας τα θεμέλια για βαθύτερη εξερεύνηση της σταδιοδρομίας τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας «Οι 3 κορυφαίοι τομείς εργασίας μου».
- Αυξημένη σαφήνεια σχετικά με τις προσωπικές επαγγελματικές διαδρομές εξερεύνησης.
- Ισχυρότερη αίσθηση σύνδεσης μεταξύ των παγκόσμιων αλλαγών και των προσωπικών ευκαιριών.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Δώστε στους μαθητές αρκετό χρόνο για να αναλογιστούν ατομικά. Ενθαρρύνετε την ειλικρίνεια και διαβεβαιώστε τους ότι δεν υπάρχουν «λάθος» απαντήσεις – πρόκειται για επίγνωση, όχι για τελικές αποφάσεις.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45–60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ξεκινά ατομικά, ακολουθούμενο από μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2–3 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 2ε: Φύλλο εργασίας «Οι 3 κορυφαίοι τομείς εργασίας μου»

Στυλό/μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στους μαθητές τους τομείς που εξερευνήθηκαν σε προηγούμενες δραστηριότητες.
2. Ατομικά, οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας επιλέγοντας τους τρεις κορυφαίους τομείς εργασίας τους. Για τον καθένα, απαντούν:
 - Γιατί με ενδιαφέρει αυτός ο τομέας;
 - Τι ευκαιρίες βλέπω σε αυτόν;
 - Ποιες δεξιότητες θα χρειαστεί να αναπτύξω;
3. Οι μαθητές μπορούν προαιρετικά να μοιραστούν την κορυφαία επιλογή τους σε ζεύγη ή με την τάξη.
4. Οι εκπαιδευτικοί συλλέγουν ή αξιολογούν τις απαντήσεις για να εντοπίσουν κοινά ενδιαφέροντα σε όλη την ομάδα.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιον τομέα επιλέξατε ως τον κύριο τομέα ενδιαφέροντος σας και γιατί;
- Υπήρξαν τομείς που αποκλείσατε αμέσως; Γιατί;
- Πώς θα μπορούσαν οι κορυφαίοι τομείς σας να συνδεθούν με μελλοντικές σπουδές ή εξωσχολικές δραστηριότητες;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για μικρότερους μαθητές: Παρέχετε ένα απλοποιημένο φύλλο εργασίας με εικονίδια/εικόνες που αντιπροσωπεύουν κάθε τομέα.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Ζητήστε τους να ορίσουν ένα μικρό βήμα δράσης για κάθε τομέα (π.χ., έρευνα για ένα άρθρο, συνέντευξη από έναν επαγγελματία, εγγραφή σε μια λέσχη).
- Ψηφιακή επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας μέσω των Google Forms ή του Padlet. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει έναν οπτικό «χάρτη θερμότητας» με τις προτιμήσεις των τομέων στην τάξη.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα ολοκληρώνει την ενότητα και συνδέεται άμεσα με τις επόμενες ενότητες σχετικά με συγκεκριμένες εργασίες και δεξιότητες.

Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον

Υποενότητα (3): Νέες και Αναδυόμενες / Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας – Ειδικοί Ρόλοι & Δεξιότητες

Σκοπός & Στόχοι

Βοηθήστε τους/τις μαθητές/τριες να εξερευνήσουν πραγματικές, συγκεκριμένες θέσεις εργασίας που αναπτύσσονται, να κατανοήσουν τι περιλαμβάνουν και τι χρειάζεται για την πρόσβασή τους σε αυτές.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Η αγορά εργασίας δημιουργεί συνεχώς νέους ρόλους, ενώ παράλληλα μετασχηματίζει τους υπάρχοντες. Πολλές από τις ταχύτερα αναπτυσσόμενες θέσεις εργασίας σήμερα, όπως οι αναλυτές κυβερνοασφάλειας ή οι τεχνικοί ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, μόλις που υπήρχαν πριν από μια δεκαετία. Μαθαίνοντας για τους αναδυόμενους ρόλους, οι μαθητές/τριες κατανοούν ότι οι ευκαιρίες σταδιοδρομίας είναι ποικίλες, δυναμικές και συχνά απαιτούν προσαρμοστικότητα. Αυτή η επίγνωση τους/τις βοηθά να δουν ότι δεν απαιτούν όλες οι μελλοντικές θέσεις εργασίας πανεπιστημιακό πτυχίο και ότι η επαγγελματική κατάρτιση, οι μαθητείες και η επιχειρηματικότητα μπορούν να είναι εξίσου πολύτιμες οδοί.

Αποτελέσματα

Είναι σημαντικό για κάθε μαθητή/τρια να αναπτύξει μια σαφέστερη εικόνα των πραγματικών και αναδυόμενων επαγγελματικών ρόλων, συμπεριλαμβανομένου του τι περιλαμβάνουν αυτοί οι ρόλοι και των δεξιοτήτων που απαιτούν. Οι μαθητές/τριες θα αρχίσουν να συνδέουν τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα με πιθανά επαγγέλματα και να αναλογίζονται διαφορετικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές οδούς που μπορούν να οδηγήσουν σε αυτά.

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

Διατηρήστε το περιεχόμενο επικαιροποιημένο: Χρησιμοποιήστε πρόσφατες και επικαιροποιημένες εκθέσεις για την αγορά εργασίας (LinkedIn, EU Skills Panorama).

Εμφάνιση ποικιλομορφίας: Συμπεριλάβετε τόσο θέσεις εργασίας υψηλής τεχνολογίας όσο και βασικούς ρόλους στον τομέα των υπηρεσιών.

Συμπεριλάβετε την επιχειρηματικότητα: Τονίστε ότι η έναρξη μιας επιχείρησης ή η άσκηση ελεύθερης επαγγελματικής δραστηριότητας μπορεί να αποτελέσει μια επαγγελματική πορεία.

Πρώθηση της προσαρμοστικότητας: Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να βλέπουν τις δεξιότητες (π.χ. επίλυση προβλημάτων, ομαδική εργασία, ψηφιακός γραμματισμός) ως μεταβιβάσιμες σε διάφορες θέσεις εργασίας.

Συνδεθείτε τοπικά: Χρησιμοποιήστε αγγελίες σε εθνικές πύλες εργασίας ή συνεντεύξεις από τοπικούς εργοδότες για να τοποθετήσετε το θέμα στο κατάλληλο πλαίσιο.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

3α. Κάρτες Επαγγελματικών Προφίλ

→ Οι μαθητές/τριες εξερευνούν κάρτες που περιγράφουν αναδυόμενες θέσεις εργασίας, συμπεριλαμβανομένων καθηκόντων, δεξιοτήτων και διαδρομών.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενισχύει την επίγνωση συγκεκριμένων νέων ρόλων.

3β. Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία

→ Οι μαθητές/τριες προετοιμάζουν ερωτήσεις (ή αναπαράγουν τους ρόλους) και διεξάγουν μια συνέντευξη με κάποιον σε μια καριέρα που τους ενδιαφέρει.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενθαρρύνει την άμεση μάθηση και την έμπνευση από πραγματικούς επαγγελματίες.

3γ. Παιχνίδι Αντιστοίχισης Δεξιοτήτων

→ Στους/στις μαθητές/τριες δίνεται μια λίστα δεξιοτήτων και πρέπει να τις αντιστοιχίσουν με την κατάλληλη αναδυόμενη εργασία.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενισχύει την κατανόηση των απαιτήσεων κάθε θέσης εργασίας.

3δ. Εφευρίσκω ένα Επάγγελμα του Μέλλοντος

→ Οι μαθητές/τριες φαντάζονται και περιγράφουν έναν νέο ρόλο (π.χ. Σχεδιαστής Ανθεκτικότητας στην Κλιματική Αλλαγή) με καθήκοντα, δεξιότητες και σημασία.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Διεγείρει τη δημιουργικότητα και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις εξελισσόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.

3ε. Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας – 3 Θέσεις Εργασίας για τις οποίες Θέλω να Μάθω

Περισσότερα

→ Οι μαθητές/τριες επιλέγουν τρεις ρόλους που θα ήθελαν να διερευνήσουν περαιτέρω και απαριθμούν τις δεξιότητες που χρειάζονται να μάθουν.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Υποστηρίζει τον αναστοχασμό και δημιουργεί ένα προσωπικό σχέδιο δράσης για μελλοντικές ενότητες.

Δραστηριότητα αρ. 1: Κάρτες Επαγγελματικών Προφίλ

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Νέες και Αναδυόμενες / Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας – Συγκεκριμένοι Ρόλοι & Δεξιότητες

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Κάρτες Επαγγελματικών Προφίλ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα εισαγάγει τους μαθητές σε συγκεκριμένους, αναδυόμενους ρόλους εργασίας χρησιμοποιώντας κάρτες προφίλ. Κάθε κάρτα παρουσιάζει μια περιγραφή θέσης εργασίας, κύρια καθήκοντα, απαιτούμενες δεξιότητες και εκπαιδευτικές οδούς. Οι μαθητές μαθαίνουν να συνδέουν αυτά που σπουδάζουν στο σχολείο με πραγματικές θέσεις εργασίας που έχουν ζήτηση.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από δραστηριότητες εξερεύνησης εργασίας και πόρους επαγγελματικού προφίλ που χρησιμοποιούνται στον

προσανατολισμό της αγοράς εργασίας της ΕΕ (π.χ. EU Skills Panorama, LinkedIn Jobs Report).

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθήσει τους μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με νέες και εξελισσόμενες θέσεις εργασίας και να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες και τις εκπαιδευτικές κατευθύνσεις που απαιτούνται για αυτούς.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Ολοκληρωμένα σετ καρτών προφίλ εργασίας.

Μεγαλύτερη γνώση των αναδυόμενων επαγγελμάτων.

Ικανότητα εξήγησης τουλάχιστον ενός ρόλου ενδιαφέροντος όσον αφορά τα καθήκοντα, τις δεξιότητες και τις πορείες.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επιλέγουν κάρτες που τους ενδιαφέρουν και όχι απαραίτητα εκείνες που θεωρούνται «δημοφιλείς» ή «με κύρος». Τονίστε ότι όλες οι σταδιοδρομίες έχουν αξία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες και στη συνέχεια ατομική αναστοχασμός

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 3α: Κάρτες Προφίλ Εργασίας (π.χ., Αναλυτής Κυβερνοασφάλειας, Τεχνικός Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, Διαχειριστής Κοινωνικών Δικτύων, Ειδικός Δεδομένων Υγείας).

Φύλλα εργασίας για σημειώσεις μαθητών.

Στυλό/μαρκαδόροι.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός διανέμει κάρτες προφίλ εργασίας στις ομάδες μαθητών.
2. Οι μαθητές διαβάζουν τις κάρτες και τις συζητούν σε ομάδες:
 - Τι περιλαμβάνει αυτή η εργασία;
 - Ποιες δεξιότητες απαιτούνται;
 - Ποια εκπαιδευτική ή επιμορφωτική πορεία θα μπορούσε να οδηγήσει εδώ;
3. Κάθε μαθητής επιλέγει μια κάρτα που τον ενδιαφέρει περισσότερο και γράφει το γιατί.
4. Οι ομάδες παρουσιάζουν έναν ρόλο πίσω στην τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια δουλειά σας φάνηκε πιο ενδιαφέρουσα και γιατί;
- Υπήρχαν δουλειές για τις οποίες δεν είχατε ξανακούσει κάτι σχετικά;
- Ποιες δεξιότητες εμφανίστηκαν σε περισσότερες από μία θέσεις εργασίας; Τι σας λέει αυτό για το μέλλον της εργασίας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για μικρότερους μαθητές: Απλοποιήστε τις κάρτες χρησιμοποιώντας εικονίδια και σύντομες φράσεις.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Συμπεριλάβετε στοιχεία όπως το εύρος μισθών, προβλέψεις ανάπτυξης ή πραγματικές αγγελίες εργασίας.
- Ψηφιακή επιλογή: Παρουσιάστε κάρτες μέσω διαδραστικής παρουσίασης διαφανειών (Genially, Canva) ή χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο ψηφιακής κάρτας flashcard.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα εισάγει ρόλους τους οποίους οι μαθητές μπορούν αργότερα να αναπτύξουν στο «Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία» ή στο «Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας».

Δραστηριότητα αρ. 2: Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Νέες και Αναδυόμενες /Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας – Συγκεκριμένοι Ρόλοι & Δεξιότητες

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους μαθητές στην εξερεύνηση επαγγελματικών ρόλων στον πραγματικό κόσμο, προετοιμάζοντας και διεξάγοντας μια συνέντευξη με έναν επαγγελματία (ζωντανά, διαδικτυακά ή μέσω ρόλων). Τους επιτρέπει να μάθουν απευθείας για τα επαγγελματικά καθήκοντα, τις απαιτούμενες δεξιότητες και τις επαγγελματικές τους πορείες.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από μεθόδους επαγγελματικής συμβουλευτικής και προσεγγίσεις βιωματικής μάθησης.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να δώσει στους μαθητές άμεση γνώση σχετικά με τους αναδυόμενους επαγγελματικούς ρόλους και να ενισχύσει την ικανότητά τους να συλλέγουν και να ερμηνεύουν πληροφορίες για την καριέρα τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Μια ολοκληρωμένη συνέντευξη (ζωντανή ή προσομοιωμένη).

Σημειώσεις μαθητών που συνοψίζουν τι περιλαμβάνει η εργασία του επαγγελματία.

Αυξημένη επίγνωση της πραγματικότητας της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών κατευθύνσεων.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Εάν δεν υπάρχει διαθέσιμος επαγγελματίας με ζωντανή επικοινωνία, χρησιμοποιήστε διαδικτυακά βίντεο ή προσομοιώστε τη συνέντευξη βάζοντας τους μαθητές να παίξουν τον ρόλο του επαγγελματία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες και στη συνέχεια συζήτηση στην τάξη.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2-3 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 3β: Οδηγός Ερωτήσεων Συνέντευξης

Στυλό, χαρτί ή ψηφιακά εργαλεία λήψης σημειώσεων

Προαιρετικά: προσκεκλημένος ομιλητής (αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τον σκοπό της δραστηριότητας και παρέχει δείγματα ερωτήσεων συνέντευξης.
2. Σε ομάδες, οι μαθητές προετοιμάζουν το δικό τους σύνολο 5-6 ερωτήσεων.
3. Οι μαθητές διεξάγουν τη συνέντευξη με έναν επαγγελματία (ζωντανή, ηχογραφημένη, διαδικτυακή πηγή ή παιχνίδι ρόλων).
4. Οι ομάδες συνοψίζουν τις απαντήσεις σε ένα φύλλο εργασίας.
5. Κάθε ομάδα παρουσιάζει μια βασική ιδέα στην τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι μάθατε για την καθημερινή εργασία του επαγγελματία;
- Ποιες δεξιότητες είναι οι πιο σημαντικές σε αυτόν τον ρόλο;
- Τι σας εξέπληξε περισσότερο σε αυτή τη δουλειά;
- Θα μπορούσες να φανταστείς τον εαυτό σου σε αυτό το επάγγελμα; Γιατί ή γιατί όχι;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για μικρότερους μαθητές: Χρησιμοποιήστε παιχνίδια ρόλων στην τάξη με προετοιμασμένες κάρτες ερωτήσεων αντί για ζωντανές συνεντεύξεις.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Απαιτήστε από τους μαθητές να κάνουν εκ των προτέρων έρευνα για έναν επαγγελματία και να συμπεριλάβουν πληροφορίες υποβάθρου στην παρουσίασή τους.
- Ψηφιακή επιλογή: Οι συνεντεύξεις μπορούν να διεξαχθούν μέσω βιντεοκλήσεων, ηχογραφημένων podcast ή βίντεο YouTube.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να τροφοδοτήσει άμεσα το «Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας – 3 Θέσεις Εργασίας για τις οποίες Θέλω να Μάθω Περισσότερα».

Δραστηριότητα αρ. 3: Παιχνίδι Αντιστοίχισης Δεξιοτήτων

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – Νέες και Αναδυόμενες / Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας – Συγκεκριμένοι Ρόλοι & Δεξιότητες

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Παιχνίδι Αντιστοίχισης Δεξιοτήτων

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ συγκεκριμένων δεξιοτήτων και αναδυόμενων επαγγελματικών ρόλων. Στους μαθητές δίνονται κάρτες με διαφορετικές δεξιότητες και πρέπει να τις αντιστοιχίσουν με τα προφίλ εργασίας που παρουσιάστηκαν νωρίτερα.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από παιχνίδια απασχολησιμότητας και ασκήσεις αντιστοίχισης δεξιοτήτων που χρησιμοποιούνται στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ενισχυθούν οι γνώσεις των φοιτητών σχετικά με τις δεξιότητες που απαιτούνται σε διαφορετικές σταδιοδρομίες και να τονιστεί η σημασία των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Σωστά αντιστοιχισμένες κάρτες εργασίας και δεξιοτήτων.
Μεγαλύτερη επίγνωση των δεξιοτήτων για διαφορετικά επαγγέλματα.
Κατανόηση των επικαλυπτόμενων δεξιοτήτων σε διάφορους κλάδους.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι πολλές δεξιότητες (π.χ. ομαδική εργασία, επικοινωνία, ψηφιακός γραμματισμός) είναι σχετικές με πολλαπλές σταδιοδρομίες, όχι μόνο με μία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες, ακολουθούμενες από κοινή χρήση τάξεων.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2-3 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 3γ: Κάρτες Δεξιοτήτων και Κάρτες Εργασίας

Στυλό ή μαρκαδόροι

Φύλλα εργασίας για την καταγραφή αγώνων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι κάθε εργασία απαιτεί συγκεκριμένες και μεταβιβάσιμες δεξιότητες.
2. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σετ Κάρτες Εργασίας (π.χ., Αναλυτής Κυβερνοασφάλειας, Τεχνικός Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, Διαχειριστής

Κοινωνικών Δικτύων) και Κάρτες Δεξιοτήτων (π.χ., επίλυση προβλημάτων, προγραμματισμός, ομαδική εργασία).

3. Οι μαθητές αντιστοιχίζουν κάθε εργασία με τις πιο σχετικές δεξιότητές της.
4. Οι ομάδες μοιράζονται και δικαιολογούν τις αντιστοιχίσεις τους με την τάξη.
5. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί και επισημαίνει ποιες δεξιότητες είναι κοινές σε όλες τις θέσεις εργασίας.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες δεξιότητες εμφανίστηκαν συχνότερα σε όλες τις θέσεις εργασίας;
- Βρήκατε κάποια δεξιότητα που απαιτείται για έναν ρόλο που σας εξέπληξε;
- Ποιες δεξιότητες έχετε ήδη και ποιες θέλετε να αναπτύξετε;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους μαθητές: Χρησιμοποιήστε εικόνες ή σύμβολα για δεξιότητες αντί για κάρτες με πολύ κείμενο.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Προσθέστε μια πρόκληση κατά την οποία θα κατατάσσουν τις δεξιότητες ανάλογα με τη σημασία τους για κάθε εργασία.
- Ψηφιακή επιλογή: Δημιουργήστε ένα διαδικτυακό παιχνίδι αντιστοίχισης (χρησιμοποιώντας το Kahoot ή το Quizizz ή διαδραστικά εργαλεία drag & drop).
- Διασύνδεση: Βασίζεται απευθείας στις Κάρτες Προφίλ Εργασίας και προετοιμάζει τους μαθητές για αναστοχασμό στο Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας.

Δραστηριότητα αρ. 4: Εφευρίσκω ένα Επάγγελμα του Μέλλοντος

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – Νέες και Αναδυόμενες / Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας – Συγκεκριμένοι Ρόλοι & Δεξιότητες

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Εφευρίσκω ένα Επάγγελμα του Μέλλοντος

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δημιουργική δραστηριότητα προσκαλεί τους μαθητές να φανταστούν και να σχεδιάσουν μια νέα θέση εργασίας που θα μπορούσε να υπάρξει στο μέλλον.

Περιγράφουν τα καθήκοντα του ρόλου, τις απαιτούμενες δεξιότητες και γιατί θα είναι σημαντικός. Αυτό τους ενθαρρύνει να σκεφτούν κριτικά και δημιουργικά για το πώς οι παγκόσμιες αλλαγές δημιουργούν νέες ευκαιρίες.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από μεθόδους πρόβλεψης και μελλοντικού γραμματισμού που εφαρμόζονται στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ενισχυθεί η δημιουργικότητα, η φαντασία και η κριτική σκέψη συνδέοντας τις παγκόσμιες τάσεις με μελλοντικές δυνατότητες απασχόλησης.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ολοκληρωμένα προφίλ εργασίας για φανταστικούς μελλοντικούς ρόλους.
- Μεγαλύτερη επίγνωση του πώς η καινοτομία, η τεχνολογία και η κοινωνική αλλαγή διαμορφώνουν νέες σταδιοδρομίες.
- Ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέφτονται πέρα από τις θέσεις εργασίας που σχετίζονται αποκλειστικά με την τεχνολογία – λάβετε επίσης υπόψη τους κοινωνικούς, πολιτιστικούς, περιβαλλοντικούς και υγειονομικούς ρόλους.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες, ακολουθούμενες από κοινή χρήση τάξεων

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2-3 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 3δ: Φύλλο εργασίας «Εφεύρεση προτύπου εργασίας»

Στυλό, μαρκαδόροι, χαρτί για αφίσες (προαιρετικά για παρουσιάσεις)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι πολλές δουλειές του μέλλοντος δεν υπάρχουν ακόμη.
2. Σε ομάδες, οι μαθητές κάνουν καταιγισμό ιδεών για πιθανές νέες θέσεις εργασίας (π.χ., Υπεύθυνος Δεοντολογίας Τεχνητής Νοημοσύνης, Σχεδιαστής Ανθεκτικότητας στο Κλίμα, Θεραπευτής Εικονικής Πραγματικότητας).
3. Κάθε ομάδα συμπληρώνει ένα φύλλο εργασίας που περιλαμβάνει:
 - Θέση εργασίας
 - Ποιες αρμοδιότητες περιλαμβάνει αυτή η εργασία;
 - Ποιες δεξιότητες απαιτούνται;
4. Γιατί θα είναι σημαντική στο μέλλον;
5. Οι ομάδες παρουσιάζουν τις νέες τους εργασίες στην τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια επινοημένη εργασία φαινόταν πιο ρεαλιστική;
- Ποιο ήταν το πιο δημιουργικό ή το πιο εκπληκτικό;
- Ποιες τάσεις ή προβλήματα ενέπνευσαν αυτές τις νέες θέσεις εργασίας;
- Ποιες δεξιότητες θα χρειαστείτε για να προετοιμαστείτε για την επινοημένη εργασία σας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους μαθητές: Επιτρέψτε σχέδια ή αφίσες για να οπτικοποιήσετε την επινοημένη εργασία αντί για μακροσκελείς γραπτές περιγραφές.

- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Προσθέστε μια πρόκληση για να σχεδιάσετε μια πορεία κατάρτισης/εκπαίδευσης για την επινοημένη εργασία τους.
- Ψηφιακή επιλογή: Χρησιμοποιήστε εργαλεία συνεργασίας (Padlet, Canva, Miro) για να σχεδιάσετε και να μοιραστείτε εργασίες οπτικά.
- Διασύνδεση: Η άσκηση αυτή μπορεί να συνδεθεί με την άσκηση “Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος” (από την Ενότητα 1) και να προετοιμάσει τους μαθητές για τον προσωπικό τους προβληματισμό στην επόμενη “Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας”.

Δραστηριότητα αρ. 5: Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας – 3 θέσεις εργασίας για τις οποίες θέλω να μάθω περισσότερα

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – Νέες και Αναδυόμενες / Εξελισσόμενες Αγορές Εργασίας – Συγκεκριμένοι Ρόλοι & Δεξιότητες

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας – 3 θέσεις Εργασίας για τις οποίες θέλω να μάθω περισσότερα

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να αναλογιστούν και να επιλέξουν τρεις συγκεκριμένες θέσεις εργασίας που θέλουν να εξερευνήσουν περαιτέρω. Θα εξετάσουν τι τους ελκύει σε αυτούς τους ρόλους και ποιες δεξιότητες ή εκπαίδευση μπορεί να χρειάζονται για να τις ακολουθήσουν.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από φύλλα εργασίας αναστοχασμού και εργαλεία σχεδιασμού δράσης στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ενθαρρύνουμε τους μαθητές να συνδέσουν τη μάθησή τους με συγκεκριμένες επαγγελματικές φιλοδοξίες και να αρχίσουν να αναπτύσσουν ένα εξατομικευμένο σχέδιο εξερεύνησης.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Συμπληρώθηκε το φύλλο εργασίας «3 δουλειές για τις οποίες θέλω να μάθω περισσότερα».
- Σαφέστερα προσωπικά επαγγελματικά ενδιαφέροντα.
- Αρχικά βήματα για μελλοντική επαγγελματική εξερεύνηση.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Τονίστε ότι οι μαθητές δεν κάνουν τελικές επιλογές σταδιοδρομίας. Σκοπός είναι να εντοπιστούν τομείς περιέργειας και ενδιαφέροντος για περαιτέρω έρευνα.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45–60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομική, προαιρετική κοινή χρήση σε ζευγάρια ή ομάδες.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2–3 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 3ε: Φύλλο εργασίας για την εξερεύνηση της σταδιοδρομίας

Στυλό/μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει στους μαθητές τις εργασίες που διερεύνησαν σε προηγούμενες δραστηριότητες (Κάρτες Εργασίας, Συνεντεύξεις, Αντιστοίχιση Δεξιοτήτων, Εφεύρεση Εργασίας).
2. Ατομικά, οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας απαριθμώντας τρεις εργασίες για τις οποίες θέλουν να μάθουν περισσότερα.
3. Για κάθε εργασία, απαντούν:
 - Γιατί με ενδιαφέρει αυτή η δουλειά;
 - Ποιες δεξιότητες πρέπει να μάθω;
 - Πώς θα μπορούσα να ξεκινήσω την εξερεύνησή της (π.χ., έρευνα, συνέντευξη, μάθημα);
4. Οι εθελοντές μοιράζονται μία από τις δουλειές που έχουν επιλέξει με την τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες δουλειές βρήκαν ενδιαφέρουσες οι περισσότεροι μαθητές;
- Υπήρχαν νέες θέσεις εργασίας που δεν είχατε σκεφτεί πριν από αυτήν την ενότητα;
- Πώς θα μπορούσατε να κάνετε το πρώτο βήμα για να εξερευνήσετε μία από τις δουλειές που έχετε επιλέξει;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους μαθητές: Παρέχετε ένα απλοποιημένο φύλλο εργασίας με τίτλους επαγγελματιών και εικονίδια για να επιλέξουν.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Ζητήστε τους να προσδιορίσουν επίσης μία τοπική ή διεθνή ευκαιρία (π.χ. πρακτική άσκηση, διαδικτυακό μάθημα) που σχετίζεται με κάθε θέση εργασίας.
- Ψηφιακή επιλογή: Χρησιμοποιήστε το Google Forms ή το Padlet, ώστε τα αποτελέσματα να μπορούν να συγκεντρωθούν και να κοινοποιηθούν οπτικά σε όλη την τάξη.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα χρησιμεύει ως γέφυρα προς την Ενότητα 3, όπου οι μαθητές μαθαίνουν για διεθνείς και τοπικές ευκαιρίες μάθησης.

Ενότητα 2: Εργασιακό περιβάλλον

Υποενότητα (4): Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά Προγράμματα

Σκοπός & Στόχοι

Ενημερώστε τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς σχετικά με ευκαιρίες εκπαίδευσης, κινητικότητας και προσωπικής ανάπτυξης πέρα από την τάξη, τόσο σε διεθνές όσο και σε τοπικό επίπεδο.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Η μάθηση σήμερα ξεπερνά τις παραδοσιακές τάξεις. Διεθνή και εθνικά προγράμματα, όπως το Erasmus+, το DiscoverEU και οι τοπικές πρακτικές ασκήσεις, δίνουν στους/στις νέους/ες την ευκαιρία να αποκτήσουν εμπειρία ζωής, να αναπτύξουν παγκόσμιες δεξιότητες και να βελτιώσουν την απασχολησιμότητά τους. Εξερευνώντας αυτές τις ευκαιρίες, οι μαθητές/τριες κατανοούν ότι η επαγγελματική τους εξέλιξη εξαρτάται επίσης από την προσωπική ανάπτυξη, την κινητικότητα και τη διαπολιτισμική μάθηση.

Αποτελέσματα

Είναι σημαντικό για κάθε μαθητή/τρια να εξοικειωθεί με τουλάχιστον μία διεθνή και μία εθνική μαθησιακή ευκαιρία και να σκεφτεί πώς αυτές θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την προσωπική και επαγγελματική του/της ανάπτυξη. Οι μαθητές/τριες θα ολοκληρώσουν το μάθημα με μια πιο σαφή εικόνα των ευκαιριών που τους προσφέρονται και των αρχικών βημάτων δράσης που θα μπορούσαν να λάβουν.

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

Επισημάνετε την προσβασιμότητα: Δείξτε ότι τα προγράμματα είναι ανοιχτά σε όλους, ανεξάρτητα από βαθμούς ή οικονομικό υπόβαθρο.

Πρώθηση της συμπερίληψης: Τονίστε ότι ο εθελοντισμός, οι ανταλλαγές και οι πρακτικές ασκήσεις είναι πολύτιμες μαθησιακές εμπειρίες, όχι μόνον οι πανεπιστημιακές σπουδές.

Χρησιμοποιήστε πραγματικά παραδείγματα: Μοιραστείτε ιστορίες μαθητών/τριών που έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα Erasmus+ ή σε τοπικά προγράμματα.

Πρακτικές οδηγίες: Παρέχετε οδηγίες βήμα προς βήμα για τις αιτήσεις.

Ενθαρρύνετε την εξερεύνηση: Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να εμπνέονται να δοκιμάζουν ευκαιρίες έξω από τη ζώνη άνεσής τους.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

4α. Αναζήτηση Ενημερωτικών Δελτίων Προγραμμάτων

→ Οι μαθητές/τριες αναζητούν και συνοψίζουν βασικές πληροφορίες από διαφορετικά διεθνή και τοπικά προγράμματα μάθησης.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενισχύει τη γνώση των διαθέσιμων ευκαιριών.

4β. Χάρτης Κινητικότητας

→ Οι μαθητές/τριες επιλέγουν ένα πρόγραμμα, χαρτογραφούν πού θα μπορούσαν να συμμετέχουν και περιγράφουν τι θα έκαναν και τι θα μάθαιναν.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενθαρρύνει τον αναστοχασμό σχετικά με την κινητικότητα και την προσωπική ανάπτυξη.

4γ. Παρουσίαση Προγράμματος

→ Οι ομάδες σχεδιάζουν μια σύντομη αφίσα ή παρουσίαση για να “προωθήσουν” ένα πρόγραμμα στους συνομηλίκους τους.

🔑 Αποτέλεσμα: Αναπτύσσει δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας, ενώ παράλληλα εμβαθύνει τις γνώσεις του προγράμματος.

4δ. Ανάλυση Εμπειριών

→ Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν/διαβάζουν μια μαρτυρία από έναν προηγούμενο συμμετέχοντα και εντοπίζουν τα βασικά οφέλη και τις προκλήσεις.

🔑 Αποτέλεσμα: Δημιουργεί ρεαλιστικές προσδοκίες για τα προγράμματα κινητικότητας και ανταλλαγών.

4ε. Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου

→ Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν ένα προσωπικό φύλλο εργασίας προσδιορίζοντας 1-2 προγράμματα στα οποία θα μπορούσαν να υποβάλουν αίτηση και τα πρώτα βήματα δράσης.

🔑 Αποτέλεσμα: Υποστηρίζει τον προσωπικό σχεδιασμό δράσης και την ετοιμότητα για σταδιοδρομία.

Δραστηριότητα αρ. 1: Αναζήτηση Ενημερωτικών Δελτίων Προγραμμάτων

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά Προγράμματα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Αναζήτηση Ενημερωτικών Δελτίων Προγραμμάτων

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να εξοικειωθούν με διαφορετικές διεθνείς και εθνικές ευκαιρίες μάθησης, δουλεύοντας με ενημερωτικά δελτία προγραμμάτων. Θα συλλέξουν, θα συνοψίσουν και θα μοιραστούν βασικές πληροφορίες, αποκτώντας πρακτικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας τέτοιων προγραμμάτων.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από δραστηριότητες κινητικότητας και επαγγελματικού προσανατολισμού που χρησιμοποιούνται συνήθως σε ευρωπαϊκά προγράμματα για νέους (Erasmus+, ESC, DiscoverEU).

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την πραγματική κινητικότητα και τις ευκαιρίες μάθησης και να τους βοηθήσουμε να κατανοήσουν πώς να έχουν πρόσβαση σε αυτές.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Ολοκληρωμένες περιλήψεις ενημερωτικών δελτίων προγράμματος.
Μεγαλύτερη εξοικείωση με τουλάχιστον 2-3 διεθνή και τοπικά προγράμματα.
Αυξημένη αυτοπεποίθηση στην εξερεύνηση ευκαιριών κινητικότητας.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ /ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Χρησιμοποιήστε αυθεντικά ενημερωτικά δελτία από επίσημους ιστότοπους (Erasmus+, DiscoverEU, εθνικοί οργανισμοί). Διατηρήστε τις πληροφορίες συνοπτικές και εύκολες στη σύγκριση.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

3-4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 4α: Ενημερωτικά δελτία προγράμματος (Erasmus+, DiscoverEU, ESC, eTwinning, εθνικές ευκαιρίες)

Φύλλο εργασίας περίληψης για μαθητές

Στυλό, μαρκαδόροι, μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/η εκπαιδευτικός παρέχει στους μαθητές διάφορα ενημερωτικά δελτία, καθένα από τα οποία περιγράφει ένα πρόγραμμα (διεθνές ή τοπικό).
2. Σε ομάδες, οι μαθητές επιλέγουν 2-3 ενημερωτικά δελτία και συνοψίζουν τα βασικά σημεία:
 - Ποιος μπορεί να συμμετάσχει;
 - Ποιες δραστηριότητες προσφέρονται;
 - Ποια οφέλη μπορούν να αποκομίσουν;
3. Πώς γίνεται η αίτηση;
4. Οι ομάδες προετοιμάζουν μια σύντομη παρουσίαση 2 λεπτών του/των προγράμματος/ προγραμμάτων τους.
5. Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει μια συζήτηση στην τάξη για να συγκρίνει τα προγράμματα.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιο πρόγραμμα σας φάνηκε πιο ενδιαφέρον και γιατί;
- Σε ποια προγράμματα φάνηκαν πιο εύκολα να υποβάλετε αίτηση;
- Ποιες δεξιότητες θα μπορούσατε να αποκτήσετε συμμετέχοντας;
- Πώς θα μπορούσαν αυτές οι ευκαιρίες να επηρεάσουν το μέλλον σας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για μικρότερους μαθητές: Χρησιμοποιήστε απλοποιημένα ενημερωτικά δελτία με γραφικά στοιχεία και εικονίδια.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Ζητήστε από τους μαθητές να ελέγξουν τις πραγματικές προθεσμίες υποβολής αιτήσεων και τα κριτήρια επιλεξιμότητας στο διαδίκτυο.
- Ψηφιακή επιλογή: Δημιουργήστε ένα κοινόχρηστο Google Drive/Padlet με ενημερωτικά δελτία προγράμματος για να τα εξερευνήσουν και να τα συνοψίσουν ψηφιακά οι μαθητές.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα παρουσιάζει τις ευκαιρίες που οι μαθητές θα χαρτογραφήσουν αργότερα (Χάρτης Κινητικότητας) και θα προωθήσουν (Παρουσίαση Προγράμματος).

Δραστηριότητα αρ. 2: Χάρτης Κινητικότητας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά

Προγράμματα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Χάρτης Κινητικότητας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους μαθητές να εξερευνήσουν ένα πρόγραμμα κινητικότητας ή μάθησης που τους ενδιαφέρει και να οπτικοποιήσουν τις ευκαιρίες σε έναν χάρτη. Τους βοηθά να κατανοήσουν πού θα μπορούσαν να πάνε, τι θα έκαναν και ποια οφέλη θα μπορούσαν να αποκομίσουν.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από δραστηριότητες κινητικότητας νέων στο Erasmus+ και το DiscoverEU.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθηθούν οι μαθητές να κάνουν συγκεκριμένες συνδέσεις μεταξύ των προγραμμάτων κινητικότητας και της προσωπικής ανάπτυξης, οπτικοποιώντας πραγματικές ευκαιρίες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Μια συμπληρωμένη αφίσα ή φύλλο εργασίας με τίτλο «Χάρτης Κινητικότητας».

Αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τους προορισμούς κινητικότητας και τις δραστηριότητες του προγράμματος.

Ανασκόπηση των πιθανών οφελών (δεξιότητες, πολιτιστική εμπειρία, απασχολησιμότητα).

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα – επιτρέψτε στους μαθητές να χρησιμοποιούν χρώματα, σχέδια ή εργαλεία ψηφιακής χαρτογράφησης.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικό με προαιρετική κοινή χρήση σε ζευγάρια/ομάδες.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

X

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 4β: Φύλλο εργασίας χάρτη κινητικότητας (κενός χάρτης Ευρώπης/κόσμου με ερωτήσεις καθοδήγησης)

Φύλλα πληροφοριών προγράμματος (από προηγούμενη δραστηριότητα)

Στυλό, μαρκαδόροι ή ψηφιακά εργαλεία (π.χ. Χάρτες Google, Canva)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός εισάγει την έννοια των προγραμμάτων κινητικότητας και παρέχει παραδείγματα.
2. Οι μαθητές επιλέγουν ένα πρόγραμμα που τους ενδιαφέρει (π.χ. Erasmus+, DiscoverEU, ESC, εθνική επιχορήγηση κινητικότητας).
3. Στο φύλλο εργασίας/χάρτη τους, σημειώνουν:
 - Πού θα μπορούσαν να πάνε.
 - Ποιες δραστηριότητες θα έκαναν εκεί.
 - Τι ελπίζουν να μάθουν ή να αποκτήσουν.
4. Οι μαθητές μοιράζονται τους χάρτες τους με τους συμμαθητές τους σε μικρές ομάδες ή τους εκθέτουν στην τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιοι προορισμοί ήταν οι πιο δημοφιλείς;
- Ποιες δραστηριότητες ήθελαν περισσότερο να κάνουν οι μαθητές;
- Πώς θα μπορούσε η συμμετοχή σε αυτό το πρόγραμμα να αλλάξει τη ζωή ή τη μελλοντική σας καριέρα;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για μικρότερους μαθητές: Παρέχετε έτοιμα εικονίδια/αυτοκόλλητα (π.χ. αεροπλάνο, βιβλίο, χειραψία) για να τα τοποθετήσετε στον χάρτη.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Ζητήστε από τους μαθητές να ερευνήσουν πραγματικούς οργανισμούς-εταίρους ή χώρες υποδοχής.
- Ψηφιακή επιλογή: Χρησιμοποιήστε το Padlet, το Miro ή τους Χάρτες Google για να δημιουργήσετε διαδραστικούς Χάρτες Κινητικότητας.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα βασίζεται στο Fact Sheet Hunt και προετοιμάζει τους μαθητές για την Παρουσίαση του Προγράμματος.

Δραστηριότητα αρ. 3: Παρουσίαση Προγράμματος

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ –Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά

Προγράμματα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Παρουσίαση Προγράμματος

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Σε αυτήν τη δραστηριότητα, οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν μια σύντομη «παρουσίαση» σχετικά με ένα πρόγραμμα μάθησης ή κινητικότητας. Παρουσιάζοντας το πρόγραμμα στους συμμαθητές τους, εξασκούν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, ενώ παράλληλα εμβαθύνουν στην κατανόησή τους για τα οφέλη του προγράμματος.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από τη μάθηση μέσω έργων και τις πρακτικές διδασκαλίας μεταξύ ομοτίμων στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ενισχύσει τις γνώσεις των μαθητών σχετικά με διεθνή και τοπικά προγράμματα και να αναπτύξει τις ομαδικές τους δεξιότητες, τις δεξιότητες παρουσίασης και την πειστική επικοινωνία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Ομαδικές αφίσες ή σύντομες παρουσιάσεις σχετικά με διαφορετικά προγράμματα. Αυξημένη αυτοπεποίθηση στην παρουσίαση και προώθηση ευκαιριών. Καλύτερη κατανόηση της ποικιλομορφίας των διαθέσιμων προγραμμάτων.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Διατηρήστε τις παρουσιάσεις σύντομες και δυναμικές (2-3 λεπτά). Ενθαρρύνετε τη χρήση οπτικών μέσων (αφίσες, διαφάνειες, στηρίγματα) για να κάνετε τις παρουσιάσεις ελκυστικές.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

3-4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 4γ: Φύλλο εργασίας για την παρουσίαση του προγράμματος (προτεινόμενη δομή)

Φύλλα πληροφοριών προγράμματος (από τη Δραστηριότητα 5α)

Χαρτί, μαρκαδόροι ή ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία αφισών/παρουσιάσεων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί την ιδέα μιας «παρουσίασης» και δείχνει ένα παράδειγμα (π.χ., σύντομο βίντεο ή αφίσα).
2. Οι ομάδες επιλέγουν ένα πρόγραμμα (Erasmus+, DiscoverEU, ESC, eTwinning ή μια εθνική ευκαιρία).
3. Χρησιμοποιώντας το φύλλο εργασίας, οι ομάδες προετοιμάζουν μια σύντομη παρουσίαση που περιλαμβάνει:
 - Τι είναι το πρόγραμμα;
 - Ποιος μπορεί να συμμετάσχει;
 - Ποιες δραστηριότητες/οφέλη προσφέρει;
 - Γιατί να συμμετάσχουν και άλλοι μαθητές;
4. Κάθε ομάδα παρουσιάζει την παρουσίασή της στην τάξη (2-3 λεπτά).
5. Ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές ψηφίζουν/συζητούν ποια πρόταση ήταν πιο πειστική.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια προγράμματα φάνηκαν πιο ενδιαφέροντα μετά τις παρουσιάσεις;
- Τι έκανε κάποιες παρουσιάσεις πιο πειστικές από άλλες;
- Μάθατε κάτι καινούργιο για αυτά τα προγράμματα από τους συνομηλίκους σας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους μαθητές: Επιτρέψτε παρουσιάσεις μόνο με αφίσες αντί για ολόκληρες προφορικές παρουσιάσεις.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Προσθέστε μια συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων όπου οι συμμαθητές σας μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις σχετικά με το πρόγραμμα.
- Ψηφιακή επιλογή: Οι ομάδες μπορούν να δημιουργήσουν παρουσιάσεις διαφανειών (PowerPoint, Canva) ή σύντομες παρουσιάσεις βίντεο.
- Διασύνδεση: Βασίζεται στη γνώση από το Fact Sheet Hunt και τον Χάρτη Κινητικότητας και δημιουργεί προβληματισμό στην Ανάλυση Μαρτυριών και στο Διαβατήριο Ευκαιριών.

Δραστηριότητα αρ. 4: Ανάλυση Εμπειριών

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά

Προγράμματα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Ανάλυση Εμπειριών

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να μάθουν από πραγματικές εμπειρίες προηγούμενων συμμετεχόντων σε διεθνή ή τοπικά προγράμματα. Αναλύοντας μαρτυρίες (βίντεο, γραπτές ιστορίες ή σύντομες συνεντεύξεις), οι μαθητές εντοπίζουν τα οφέλη, τις προκλήσεις και τα αποτελέσματα προσωπικής ανάπτυξης των ευκαιριών κινητικότητας.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από προσεγγίσεις μάθησης από ομοτίμους και αφήγησης ιστοριών σε έργα κινητικότητας νέων.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να δώσει στους μαθητές ρεαλιστικές γνώσεις για το πώς είναι να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, βοηθώντας τους να αναπτύξουν κίνητρα και ρεαλιστικές προσδοκίες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας ανάλυσης με βάση μαρτυρίες.
- Βαθύτερη κατανόηση των πλεονεκτημάτων του προγράμματος και των πιθανών προκλήσεων.
- Μεγαλύτερο κίνητρο για εξερεύνηση ευκαιριών.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Επιλέξτε ποικίλες μαρτυρίες (διαφορετικές χώρες, είδη προγραμμάτων, προσωπικό υπόβαθρο) για να δείξετε ότι οι ευκαιρίες είναι προσβάσιμες σε όλους.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ζεύγη ή μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2-3 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 4δ: Φύλλο εργασίας ανάλυσης εμπειριών

Βίντεο, γραπτές μαρτυρίες ή προσκεκλημένοι ομιλητές (πρώην συμμετέχοντες)

Στυλό/μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει εμπειρίες και εξηγεί ότι αυτές δείχνουν πραγματικές μαρτυρίες των μαθητών.
2. Οι μαθητές παρακολουθούν ένα σύντομο βίντεο, διαβάζουν μια γραπτή ιστορία ή ακούν έναν καλεσμένο να μοιράζεται την εμπειρία του.
3. Σε ζεύγη ή ομάδες, οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας με καθοδηγητικές ερωτήσεις:
 - Σε ποιο πρόγραμμα εντάχθηκε το άτομο;
 - Τι κέρδισε από την εμπειρία;
 - Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισε;
 - Θα θέλατε να έχετε μια παρόμοια εμπειρία; Γιατί ή γιατί όχι;
4. Οι ομάδες μοιράζονται ένα βασικό συμπέρασμα με την τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια οφέλη ανέφεραν συχνότερα οι συμμετέχοντες;
- Αντιμετώπισε κανείς προκλήσεις που δεν είχατε σκεφτεί πριν;
- Νιώθετε μεγαλύτερο κίνητρο να συμμετάσχετε σε τέτοια προγράμματα αφότου ακούσατε αυτές τις ιστορίες;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους μαθητές: Χρησιμοποιήστε σύντομα βίντεο κλιπ με υπότιτλους αντί για μεγάλα κείμενα.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Ζητήστε τους να γράψουν μια σύντομη ανασκόπηση συγκρίνοντας δύο διαφορετικές μαρτυρίες.
- Ψηφιακή επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να ηχογραφήσουν τα δικά τους βίντεο με μίνι μαρτυρίες αφού συμμετάσχουν σε ένα σχολικό έργο.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα συνδέεται με την Παρουσίαση του Προγράμματος και προετοιμάζει τους μαθητές για αναστοχασμό στο φύλλο εργασίας My Opportunity Passport.

Δραστηριότητα αρ. 5: Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά

Προγράμματα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα αναστοχασμού προσκαλεί τους μαθητές να δημιουργήσουν το δικό τους «Διαβατήριο Ευκαιριών» επιλέγοντας 1-2 προγράμματα στα οποία θα μπορούσαν ρεαλιστικά να υποβάλουν αίτηση. Προσδιορίζουν βήματα δράσης και αναλογίζονται πώς αυτές οι ευκαιρίες θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από αναστοχαστικά εργαλεία σχεδιασμού σταδιοδρομίας και σχεδιασμού δράσης κινητικότητας.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να υποστηρίξει τους μαθητές ώστε να δημιουργήσουν μια προσωπική σύνδεση με τα προγράμματα κινητικότητας και να τους ενθαρρύνει να κάνουν συγκεκριμένα βήματα προς τη συμμετοχή τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Συμπληρώθηκε το φύλλο εργασίας «Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου».
- Οι μαθητές εντοπίζουν τουλάχιστον μία ευκαιρία που θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν.
- Αρχικά βήματα δράσης για εφαρμογή ή περαιτέρω διερεύνηση.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Καθησυχάστε τους μαθητές ότι πρόκειται για εξερεύνηση δυνατοτήτων και όχι για λήψη τελικών δεσμεύσεων. Ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν τα διαβατήριά τους με συμμαθητές τους για έμπνευση.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13–17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομική, προαιρετική κοινή χρήση σε ζευγάρια ή σε τάξη.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

X

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 4ε: Φύλλο εργασίας για το διαβατήριο ευκαιριών

Στυλό/μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει την ιδέα του «Διαβατηρίου Ευκαιριών» και εξηγεί ότι πρόκειται για ένα προσωπικό σχέδιο.
2. Ατομικά, οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας τους:
3. Πρόγραμμα(-α) στο/στα οποίο/α θα μπορούσα να υποβάλω αίτηση.
 - Γιατί με ενδιαφέρει.
 - Ποιες δεξιότητες/οφέλη θα αποκτούσα.
 - Το πρώτο μου βήμα δράσης.
4. Προαιρετικά: οι μαθητές διακοσμούν τα διαβατήριά τους με σχέδια, σημαίες ή προσωπικά σύμβολα.
5. Οι μαθητές μοιράζονται (εθελοντικά) ένα πρόγραμμα από το διαβατήριό τους με την τάξη.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια προγράμματα επέλεξαν οι περισσότεροι μαθητές;
- Ποια βήματα δράσης φάνηκαν πιο εύκολα να γίνουν;
- Πώς θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί ή τα σχολεία να σας υποστηρίξουν στην υποβολή αίτησης;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για μικρότερους μαθητές: Παρέχετε απλοποιημένα φύλλα εργασίας με εικονίδια για ταξίδια, εθελοντισμό, μελέτη.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή προχωρημένους μαθητές: Ζητήστε τους να συντάξουν ένα μίνι σχέδιο δράσης με προθεσμίες και απαιτούμενα έγγραφα.
- Ψηφιακή επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν τα διαβατήριά τους στο Canva ή στο Google Slides και να τα κοινοποιήσουν ψηφιακά.
- Διασύνδεση: Αυτή η δραστηριότητα ολοκληρώνει την ενότητα και συνδέεται με όλες τις προηγούμενες δραστηριότητες (Αναζήτηση Φύλλων Πληροφοριών, Χάρτης Κινητικότητας, Παρουσίαση Προγράμματος, Ανάλυση Μαρτυριών).



Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων

Υποενότητα (5): Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία - Κατανοώντας τη Σύνδεση

Σκοπός & Στόχοι

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν πώς τα μαθήματα που σπουδάζουν στο σχολείο συνδέονται με πραγματικές σταδιοδρομίες και επαγγελματικές κατευθύνσεις. Κύριος στόχος είναι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν πώς διάφορα μαθήματα και αντίστοιχες ακαδημαϊκές σπουδές συνδέονται με διαφορετικά επαγγέλματα ή σταδιοδρομίες, ώστε να μπορούν να διευρύνουν τους επαγγελματικούς τους ορίζοντες. Περαιτέρω στόχοι είναι οι μαθητές/τριες να ανακαλύψουν εναλλακτικές επαγγελματικές διαδρομές και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις επαγγελματικές προοπτικές τους στην αγορά εργασίας.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Αφού οι μαθητές/τριες αναλογιστούν την ταυτότητά τους (Ενότητα 1) και μάθουν για το εργασιακό περιβάλλον (Ενότητα 2), είναι καιρός να συνδέσουν αυτή τη γνώση με την τρέχουσα πραγματικότητά τους – τα σχολικά μαθήματα. Αυτή η ενότητα κάνει την εκπαίδευση να φαίνεται ουσιαστική και σκόπιμη, καθώς οδηγεί σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας και επαγγελματικούς τομείς. Ως εκ τούτου, οι μαθητές/τριες παρακινούνται να μάθουν, να δραστηριοποιηθούν όσον αφορά τις μελλοντικές τους σπουδές, να θέσουν στόχους και να διευκολύνουν τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Αποτελέσματα

Θα ήταν σημαντικό για κάθε μαθητή/τρια να δημιουργήσει έναν προσωπικό «χάρτη σταδιοδρομίας» που θα απεικονίζει τη σχέση μεταξύ των προσωπικών του ενδιαφερόντων και των σχετικών σχολικών αντικειμένων με διάφορους επαγγελματικούς τομείς και θέσεις

εργασίας. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να λάβουν τεκμηριωμένες και αξιόπιστες αποφάσεις με βάση τα πραγματικά τους ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους.

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

- Δώστε σαφείς οδηγίες και εξηγήστε τις δραστηριότητες.
- Χρησιμοποιήστε πραγματικές ιστορίες αποφοίτων σχετικά με πιθανές επαγγελματικές πορείες.
- Προσκαλέστε επισκέπτες που εφάρμοσαν τα μαθήματα του σχολείου τους με απροσδόκητους τρόπους.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα σχετικά με νέες και εναλλακτικές επαγγελματικές προοπτικές.
- Χρησιμοποιήστε οπτικό υλικό (κάρτες, φωτογραφίες, αφίσες, βίντεο).
- Ενθαρρύνετε την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

5α. Διάγραμμα Ροής από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία

→Οι μαθητές/τριες συνδέουν τα σχολικά μαθήματα και τις δεξιότητες με πιθανές σταδιοδρομίες.

🔑 Αποτέλεσμα: Απόκτηση επαγγελματικής επίγνωσης, διεύρυνση των αντιλήψεων για τις επιλογές σταδιοδρομίας.

5β. Κάρτες Μπίνγκο. Μαθήματα - Τομείς Εργασίας

→Οι μαθητές/τριες εξερευνούν επιλογές σταδιοδρομίας και διάφορες επαγγελματικές κατευθύνσεις.

🔑 Αποτέλεσμα: Βελτιωμένη επίγνωση του κόσμου της αγοράς εργασίας και των διασυνδεδεμένων επαγγελματικών πεδίων.

5γ. Ακολουθήστε το Μονοπάτι. Παιχνίδι Συνδέσεων Καριέρας

→Οι μαθητές/τριες μετατρέπουν τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους σε πραγματικές επαγγελματικές επιλογές.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν τις δεξιότητές τους και πώς συνδέονται με πιθανές επαγγελματικές διαδρομές.

5δ. Χαρτογράφηση Εναλλακτικών Επιλογών Σταδιοδρομίας

→ Οι μαθητές/τριες εντοπίζουν ένα ευρύτερο φάσμα επαγγελματικών ευκαιριών.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα, την ευελιξία και τη λήψη αποφάσεων.

5ε. Πώς θα καταφέρω να σπουδάσω αυτό που θέλω:

→ Οι μαθητές/τριες εξερευνούν τα προγράμματα κολεγίων (ΙΕΚ) / πανεπιστημίων και τις προϋποθέσεις εισαγωγής/εγγραφής.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Ενθαρρύνει την αυτογνωσία, το κίνητρο και τις ενημερωμένες ακαδημαϊκές ή επαγγελματικές επιλογές.

Δραστηριότητα αρ. 1: Διάγραμμα Ροής από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία– Κατανοώντας τη Σύνδεση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Διάγραμμα Ροής από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να συνδέσουν τα σχολικά τους μαθήματα με μεταβιβάσιμες δεξιότητες, τομείς εργασίας και πιθανές επαγγελματικές πορείες. Τους βοηθά να αναγνωρίσουν ότι κάθε μάθημα μπορεί να οδηγήσει σε πολλαπλές μελλοντικές ευκαιρίες και ότι η λήψη αποφάσεων είναι μια διαδικασία σύνδεσης γνώσεων, δεξιοτήτων και στόχων.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από την ομάδα CAGEA με βάση τις πρακτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης σε δραστηριότητες χαρτογράφησης θεμάτων προς σταδιοδρομία.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να υποστηρίξει τους μαθητές στην εξερεύνηση του τρόπου με τον οποίο τα σχολικά μαθήματα μπορούν να οδηγήσουν σε ποικίλες ευκαιρίες σταδιοδρομίας και να ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κατευθύνσεις.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Κάθε μαθητής/ομάδα συμπληρώνει ένα διάγραμμα ροής που συνδέει ένα επιλεγμένο μάθημα→μεταβιβάσιμες δεξιότητες→τομείς εργασίας→σταδιοδρομίες→οδούς εκπαίδευσης/κατάρτισης.
- Οι μαθητές αποκτούν επίγνωση των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων και διευρύνουν τις απόψεις τους για τις επιλογές σταδιοδρομίας.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέφτονται σε γενικές γραμμές τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες, όχι μόνο το άμεσο περιεχόμενο του μαθήματος.
- Αν οι μαθητές δυσκολεύονται, δώστε τους υποδείξεις (π.χ., «Ποιες δεξιότητες χρησιμοποιείτε για την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων;» ή «Ποιες δεξιότητες εξασκείτε όταν γράφετε ένα δοκίμιο;»).
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα πριν αφήσετε τους μαθητές να εργαστούν ανεξάρτητα.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Λειτουργεί ατομικά ή σε μικρές ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Πρότυπο τυπωμένου διαγράμματος ροής (ή ψηφιακή έκδοση)

Στυλό/μολύβια

Λευκός πίνακας ή προβολέας (για την εισαγωγή παραδειγμάτων)

Παράρτημα 5α: Θέματα Ροής Σταδιοδρομίας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Παρουσιάστε τον σκοπό της δραστηριότητας – σύνδεση σχολικών μαθημάτων με πραγματικές σταδιοδρομίες. Δείξτε ένα παράδειγμα (π.χ., Λογοτεχνία → Δημοσιογράφος).
2. Ομαδική εργασία (20–25 λεπτά): Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των 4–5 ατόμων. Κάθε ομάδα επιλέγει 2–3 σχολικά μαθήματα και συμπληρώνει το πρότυπο διαγράμματος ροής βήμα προς βήμα.
3. Κοινή χρήση (10–15 λεπτά): Κάθε ομάδα παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο διάγραμμα ροής στην τάξη.
4. Στοχασμός (5–10 λεπτά): Ο/Η εκπαιδευτικός συντονίζει μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τις ομοιότητες, τα ευρήματα που προκάλεσαν έκπληξη και τον τρόπο με τον οποίο αυτά σχετίζονται με τη λήψη αποφάσεων.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες δεξιότητες διαπιστώσατε ότι εμφανίζονται σε πολλά μαθήματα;
- Ανακαλύψατε επαγγέλματα που δεν είχατε σκεφτεί πριν;
- Πώς μπορεί αυτή η άσκηση να σας βοηθήσει στη λήψη μελλοντικών εκπαιδευτικών ή επαγγελματικών αποφάσεων;
- Ποιοι άλλοι παράγοντες (εκτός από τα μαθήματα) μπορούν να επηρεάσουν τις επιλογές σταδιοδρομίας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί σε διαφορετικές ηλικίες με αυξανόμενη πολυπλοκότητα (π.χ., προσθήκη πληροφοριών για την αγορά εργασίας, πρόσκληση προσκεκλημένων ομιλητών ή διερεύνηση των εκπαιδευτικών απαιτήσεων σε μεγαλύτερο βάθος).

Δραστηριότητα αρ. 2: Κάρτες Μπίνγκο. Μαθήματα - Τομείς Εργασίας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία – Κατανοώντας τη Σύνδεση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Κάρτες Μπίνγκο. Μαθήματα - Τομείς Εργασίας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να συνδέσουν τα **σχολικά μαθήματα** και **τομείς σταδιοδρομίας** με τις δεξιότητες, τα εργαλεία και τις εργασίες που χρησιμοποιούνται στην πραγματική ζωή. Κάνει την εξερεύνηση της σταδιοδρομίας διασκεδαστική, διαδραστική και συνεργατική μέσω μιας οικείας μορφής παιχνιδιού το Bingo.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από την ομάδα CAGEA με βάση τις πρακτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης σε δραστηριότητες χαρτογράφησης θεμάτων προς σταδιοδρομία.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθηθούν οι μαθητές να αναγνωρίσουν τους δεσμούς μεταξύ ακαδημαϊκών μαθημάτων και επαγγελματικών κατευθύνσεων, βελτιώνοντας την επίγνωση του πώς η μάθηση στην τάξη συνδέεται με τον κόσμο της εργασίας.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές εντοπίζουν σχέσεις μεταξύ δεξιοτήτων/εργασιών και μαθημάτων/τομέων.

Οι μαθητές αναλογίζονται πώς αλληλοσυνδέονται διαφορετικοί τομείς.

Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν την επαγγελματική τους επίγνωση και τις γνώσεις των μαθητών σχετικά με το θέμα.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ετοιμάστε αρκετές παραλλαγές της κάρτας Bingo για να αποφύγετε να κερδίσουν όλοι ταυτόχρονα.
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα σχετικά με το τοπικό πλαίσιο των μαθητών και τις μελλοντικές ευκαιρίες.
- Ενθαρρύνετε τη συζήτηση μετά από κάθε δεξιότητα/εργασία που αναφέρεται.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

30-40 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Τυπωμένες κάρτες Bingo (4x4 ή 5x5, πολλαπλές εκδόσεις)

Στυλό, μολύβια ή μάρκες για να σημειώνετε τετράγωνα

Λίστα δεξιοτήτων/εργαλείων/εργασιών του εκπαιδευτικού με αντίστοιχες αντιστοιχίες μαθήματος/τομέα

Λευκός πίνακας ή προβολέας (προαιρετικά, για την παρουσίαση παραδειγμάτων)

Παράρτημα 5β Θέμα Τομέας Κάρτες Μπίνγκο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Δώστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα από μια κάρτα Μπίνγκο.
2. Εξηγήστε τους κανόνες με σαφήνεια (οι μαθητές πρέπει να αντιστοιχίσουν τα μαθήματα/τομείς με δεξιότητες/εργαλεία/εργασίες που ορίζει ο/η εκπαιδευτικός).
3. Ο δάσκαλος αναφέρει μια δεξιότητα / εργαλείο ή εργασία.

4. Οι μαθητές επισημαίνουν το σωστό μάθημα/τομέα στην κάρτα τους, εάν εμφανίζεται.
5. Συνεχίστε να καλείτε στοιχεία μέχρι ένας μαθητής ή μια ομάδα να ολοκληρώσει μια γραμμή, στήλη ή διαγώνιο.
6. Ο πρώτος που ολοκληρώνει τη γραμμή ή στήλη φωνάζει **"ΜΠΙΝΓΚΟ!"**
7. Ο/η εκπαιδευτικός ελέγχει τις απαντήσεις τους.
8. Το παιχνίδι μπορεί να συνεχιστεί για επιπλέον νικητές.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες δεξιότητες ή εργαλεία ήταν πιο εύκολο να αντιστοιχιστούν; τι ήταν το πιο δύσκολο;
- Ανακαλύψατε νέες συνδέσεις μεταξύ μαθημάτων και επαγγελμάτων;
- Πώς τα σχολικά μαθήματα σας προετοιμάζουν για διαφορετικούς επαγγελματικούς τομείς;
- Ποιον τομέα βρήκατε πιο ενδιαφέρον και γιατί;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Λειτουργεί καλά ως μέσο για να σπάσει ο πάγος στην αρχή μιας ενότητας επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να εστιάζει σε συγκεκριμένους τομείς (π.χ., έκδοση μόνο για STEM).
- Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν ψηφιακές κάρτες Bingo (μέσω Google Slides ή Kahoot) εάν η εκτύπωση δεν είναι δυνατή.

Δραστηριότητα αρ. 3: Ακολουθήστε το Μονοπάτι. Παιχνίδι Συνδέσεων Καριέρας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία– Κατανοώντας τη Σύνδεση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Ακολουθήστε το Μονοπάτι. Παιχνίδι Συνδέσεων Καριέρας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να εξερευνήσουν πώς οι επιλογές τους σχετικά με τα σχολικά μαθήματα, καθώς και τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητές τους, μπορούν να συνδεθούν με τις πραγματικές σταδιοδρομίες. Μαθαίνουν να εντοπίζουν μεταβιβάσιμες δεξιότητες, να κατανοούν τους τομείς σταδιοδρομίας και να αναγνωρίζουν εκπαιδευτικές οδούς, ενισχύοντας την αυτογνωσία και τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων σχετικά με μελλοντικές επιλογές σταδιοδρομίας.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από ασκήσεις εξερεύνησης σταδιοδρομίας και χαρτογράφησης δεξιοτήτων.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθηθούν οι μαθητές να συνδέσουν τα μαθήματα που τους αρέσουν με πιθανές σταδιοδρομίες, προσδιορίζοντας δεξιότητες, τομείς και απαραίτητη εκπαίδευση, βελτιώνοντας έτσι τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων και σχεδιασμού σταδιοδρομίας.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένα συμπληρωμένο φύλλο εργασίας με τίτλο «Ακολουθήστε το Μονοπάτι» που δείχνει την πορεία ενός μαθητή από ένα μάθημα σε μια καριέρα.
- Αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες και τον τρόπο εφαρμογής τους σε διαφορετικούς τομείς σταδιοδρομίας.
- Βελτιωμένη ικανότητα σχεδιασμού βημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για μελλοντικούς στόχους.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα—οι μαθητές μπορεί να επιλέξουν αντισυμβατικές επαγγελματικές διαδρομές. Τονίστε ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι για να επιτευχθεί ένας επαγγελματικός στόχος και κανένα «λάθος» μονοπάτι.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ομαδική δραστηριότητα

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Εκτυπώσιμα φύλλα εργασίας «Ακολουθήστε το μονοπάτι»

- Κάρτες Μαθημάτων
- Κάρτες Δεξιοτήτων
- Κάρτες Τομέα
- Κάρτες Καριέρας
- Κάρτες Εκπαίδευσης/Κατάρτισης
- Ψαλίδι, αν οι μαθητές κόβουν μόνοι τους κάρτες
- Στυλό ή μολύβια

Παράρτημα 5γ: Ακολουθήστε το μονοπάτι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. **Παρουσίαση της Δραστηριότητας:** Εξηγήστε ότι οι μαθητές θα διερευνήσουν πώς τα ενδιαφέροντά τους συνδέονται με τις πραγματικές σταδιοδρομίες.
2. **Επιλέξτε μια κάρτα θέματος:** Κάθε μαθητής ή ομάδα επιλέγει ένα θέμα που του αρέσει (από την τράπουλα ή από τη δική του ιδέα).
3. **Σχεδιάστε κάρτες δεξιοτήτων:** Οι μαθητές προσδιορίζουν 2-3 δεξιότητες που σχετίζονται με το θέμα.
4. **Αντιστοίχιση με κάρτες καριέρας:** Χρησιμοποιώντας τις κάρτες δεξιοτήτων, οι μαθητές επιλέγουν 3 σταδιοδρομίες που ευθυγραμμίζονται με τις δεξιότητές τους ή το αντικείμενο της επιλογής τους.

5. **Προσδιορίστε τους Τομείς:** Οι μαθητές συνδέουν κάθε σταδιοδρομία με έναν τομέα εργασίας (Υγεία, Τεχνολογία, Τέχνες, κ.λπ.).
6. **Προσθήκη βημάτων εκπαίδευσης/κατάρτισης:** Οι μαθητές επιλέγουν την εκπαίδευση ή την κατάρτιση που χρειάζονται για να ακολουθήσουν κάθε σταδιοδρομία (εστίαση στο λύκειο, επιλογές μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, άλλες κατευθύνσεις).
7. **Καταγράψτε την πορεία:** Οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο «Ακολουθήστε το Μονοπάτι», που δείχνει την πλήρη διαδρομή από το μάθημα → δεξιότητες → τομέα → καριέρα → εκπαίδευση.
8. **Προαιρετικός Διαγωνισμός:** Ζητήστε από τις ομάδες να παρουσιάσουν τις διαδρομές τους. Επιβραβεύστε ή δώστε εξτρά πόντους για δημιουργικότητα ή μοναδικότητα.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες δεξιότητες ήταν οι πιο εύκολες ή οι πιο δύσκολες στη σύνδεση με τις σταδιοδρομίες;
- Σας εξέπληξαν κάποιες καριέρες με βάση το αντικείμενο που επιλέξατε;
- Πώς η κατανόηση της απαιτούμενης εκπαίδευσης ή κατάρτισης βοηθά στον σχεδιασμό του μέλλοντός σας;
- Πώς θα μπορούσε αυτή η δραστηριότητα να σας βοηθήσει να πάρετε αποφάσεις σχετικά με μαθήματα ή χόμπι;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Μπορεί να προσαρμοστεί για ατομική εργασία ή εργασία σε ζεύγη εάν το μέγεθος της τάξης είναι μικρό.
- Οι τράπουλες μπορούν να εμπλουτιστούν με επιπλέον θέματα, δεξιότητες, τομείς και σταδιοδρομίες για να διατηρηθεί η δραστηριότητα φρέσκια.

Δραστηριότητα αρ. 4: Χαρτογράφηση Εναλλακτικών Επιλογών Σταδιοδρομίας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία – Κατανοώντας τη Σύνδεση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Χαρτογράφηση Εναλλακτικών Επιλογών Σταδιοδρομίας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να εντοπίσουν ένα ευρύτερο φάσμα επαγγελματικών ευκαιριών, χαρτογραφώντας σταδιοδρομίες που σχετίζονται με έναν αρχικό τομέα των κύριων ακαδημαϊκών ή επαγγελματικών ενδιαφερόντων των μαθητών. Ενθαρρύνει την ευελιξία, τη δημιουργικότητα και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σταδιοδρομίας. Εξερευνώντας εναλλακτικές επαγγελματικές πορείες, οι μαθητές διευρύνουν την οπτική τους και ανακαλύπτουν επαγγέλματα που μπορεί να μην είχαν αρχικά σκεφτεί.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ), 2007, *Καριεροσκόπιο* [Εγχειρίδιο Καριέρας], σελ. 72. Θεσσαλονίκη: ΕΚΕΠ.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθήσει τους μαθητές να εξερευνήσουν μια σειρά από επιλογές σταδιοδρομίας που συνδέονται με τα κύρια ακαδημαϊκά ή επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα και να σκεφτούν ποιες εναλλακτικές λύσεις ταιριάζουν καλύτερα στις δεξιότητες, τις αξίες, τα ενδιαφέροντά τους και τον προτιμώμενο τρόπο ζωής τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένας χάρτης σταδιοδρομίας με μια ποικιλία επαγγελμάτων που σχετίζονται με το ακαδημαϊκό αντικείμενο/πεδίο σταδιοδρομίας που έχει επιλέξει ο φοιτητής.
- Προσδιορισμός 2-3 εναλλακτικών επαγγελμάτων κατάλληλων για περαιτέρω διερεύνηση.
- Αυξημένη επίγνωση της ευελιξίας στην επαγγελματική σταδιοδρομία και των διασυνδεδεμένων οδών.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ :

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και το ανοιχτό πνεύμα στην ανταλλαγή ιδεών σχετικά με επαγγέλματα. Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι πρόκειται για μια διερευνητική δραστηριότητα και όχι για δέσμευση σε μια συγκεκριμένη επαγγελματική πορεία. Χρησιμοποιήστε διερευνητικές ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τον βαθύτερο στοχασμό.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 45 λεπτά ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ: 13-17 ετών	ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ: Και τα δύο - Οι μαθητές εργάζονται πρώτα ατομικά και στη συνέχεια μοιράζονται σε ζεύγη ή μικρές ομάδες. αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα: 4-5 μαθητές
ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα): Μεγάλα φύλλα χαρτιού ή φύλλα πίνακα παρουσιάσεων Μαρκαδόροι, χρωματιστά στυλό, αυτοκόλλητα σημειώματα Προαιρετικά: εργαλεία ψηφιακής χαρτογράφησης μυαλού (π.χ. Miro, Canva) Παράδειγμα χάρτη “Επαγγέλματα που σχετίζονται με τη νοσηλευτική” (για να το δείξετε στους μαθητές) Παράρτημα 5δ: Χαρτογράφηση Εναλλακτικών Επιλογών Σταδιοδρομίας	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα): - Εισαγωγή (5 λεπτά) - Εξηγήστε τον σκοπό της δραστηριότητας: να ανακαλύψετε σχετικά επαγγέλματα και να διευρύνετε τις επαγγελματικές σας προοπτικές. - Παρουσιάστε το παράδειγμα της Νοσηλευτικής και τον τρόπο χαρτογράφησης των συναφών επαγγελμάτων. - Ατομική Εργασία (15 λεπτά) - Ζητήστε από κάθε μαθητή να επιλέξει μια καριέρα που τον ενδιαφέρει (από τη λίστα με τις κορυφαίες σταδιοδρομίες του ή από τις τρέχουσες ιδέες του). - Στο κέντρο μιας σελίδας, γράφουν αυτό το επάγγελμα. - Γύρω από αυτό, κάνουν καταγισμό ιδεών και σημειώνουν όλα τα σχετικά επαγγέλματα που μπορούν να σκεφτούν (επίπεδα εκπαίδευσης, συναφείς τομείς, εναλλακτικοί ρόλοι, υποστηρικτικά επαγγέλματα).	

- Ενθαρρύνετέ τους να είναι δημιουργικοί και να μην περιορίζονται σε άμεσους ή «προφανείς» συνδέσμους.
- 3. Προαιρετική εργασία σε ζεύγη/ομάδα (10 λεπτά)
 - Οι μαθητές μοιράζονται τον χάρτη τους με έναν συμμαθητή ή μια μικρή ομάδα.
 - Οι συνεργάτες προσθέτουν νέες ιδέες ή προτείνουν σχετικά επαγγέλματα που ο μαθητής μπορεί να μην έχει σκεφτεί.
- 4. Στοχασμός και Σύγκριση (15 λεπτά)
 - Οι μαθητές εξετάζουν τον χάρτη τους και επιλέγουν 3-4 εναλλακτικά επαγγέλματα που τους φαίνονται πιο ελκυστικά.
 - Συγκρίνουν αυτές τις επιλογές με τα αποτελέσματα της καριέρας τους (αξίες, ενδιαφέροντα, τρόπος ζωής, δεξιότητες).
- 5. Ερωτήσεις αναστοχασμού (μπορούν να γραφτούν ή να συζητηθούν):
 - Ποια εναλλακτικά επαγγέλματα φαίνεται να ταιριάζουν καλύτερα στις αξίες και τον τρόπο ζωής σας;
 - Ποιες επιλογές ταιριάζουν με τις ισχυρότερες δεξιότητές σας;
 - Ανακαλύψατε κάποια εκπληκτικά επαγγέλματα που δεν είχατε σκεφτεί;
 - Ποιες από αυτές τις επιλογές θα θέλατε να εξερευνήσετε περαιτέρω;
- 6. Ομαδική Συζήτηση (10 λεπτά)
 - Προσκαλέστε μερικούς μαθητές να μοιραστούν ενδιαφέροντα ευρήματα με την τάξη.
 - Επισημάνετε πώς η χαρτογράφηση σταδιοδρομίας ανοίγει ευκαιρίες και μειώνει το άγχος για την ανάγκη εύρεσης «του ενός και μοναδικού κατάλληλου επαγγέλματος».

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια εναλλακτικά επαγγέλματα σας εξέπληξαν περισσότερο;
- Ποιες επιλογές ταιριάζουν καλύτερα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες και τον τρόπο ζωής σας;
- Πώς άλλαξε η χαρτογράφηση συναφών επαγγελμαμάτων την άποψή σας για τον σχεδιασμό σταδιοδρομίας;

- Ποια βήματα θα μπορούσατε να κάνετε για να διερευνήσετε περαιτέρω αυτές τις νέες επιλογές;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

Τονίστε ότι οι επαγγελματικές πορείες είναι ευέλικτες και αλληλένδετες.

Υπογραμμίστε τις συνδέσεις μεταξύ των μαθημάτων και των επιλογών εργασίας/σταδιοδρομίας.

Αναφερθείτε στο γεγονός ότι τα ενδιαφέροντα μπορεί να αλλάξουν και ότι υπάρχουν πάντα διαθέσιμες εναλλακτικές λύσεις.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να διερευνήσουν περαιτέρω τις 2-3 κορυφαίες εναλλακτικές τους επιλογές (επαγγελματικές προοπτικές, εκπαίδευση, συνθήκες εργασίας).

Ενισχύστε την ιδέα ότι αυτή η άσκηση είναι διερευνητική, όχι δεσμευτική, και ότι σκοπός της είναι η διεύρυνση της επίγνωσης.

Πιθανές προσαρμογές

- **Για νεότερους μαθητές:** Μπορείτε να τους δώσετε προδιαμορφωμένες κάρτες με επαγγέλματα για να τους βοηθήσετε να κατασκευάσουν τους χάρτες τους.
- **Για μεγαλύτερους μαθητές / αποφοίτους:** Ενθαρρύνετε τους να συμπεριλάβουν αναδυόμενα επαγγέλματα (π.χ. Τεχνητή Νοημοσύνη, τομείς βιωσιμότητας) ή διεθνείς ευκαιρίες.
- **Διαδικτυακό / Ψηφιοποιημένο περιβάλλον:** Χρησιμοποιήστε ψηφιακούς πίνακες ή εργαλεία συνεργατικής χαρτογράφησης.

Δραστηριότητα αρ. 5: Πώς Θα Καταφέρω να Σπουδάσω Αυτό που Θέλω;

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία – Κατανοώντας τη Σύνδεση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Πώς Θα Καταφέρω να Σπουδάσω Αυτό που Θέλω

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να εξερευνήσουν τις απαιτήσεις των πανεπιστημιακών τμημάτων και προγραμμάτων που τους ενδιαφέρουν, να κατανοήσουν το επίπεδο προσπάθειας που απαιτείται για την εισαγωγή και να εντοπίσουν εναλλακτικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές οδούς. Ενθαρρύνει την αυτογνωσία, το κίνητρο και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Adapted by Skoulaki, E. (2019). *Δραστηριότητες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας στα σχολεία* Αθήνα: Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ). <http://ploigos.eoppep.gr>

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να καθοδηγήσει τους μαθητές στην έρευνα των προϋποθέσεων εισαγωγής, των βαθμολογιών εισαγωγής και των εναλλακτικών λύσεων για τους επιθυμητούς τομείς σπουδών τους, και να τους βοηθήσει να συνειδητοποιήσουν την προσπάθεια και τον προγραμματισμό που απαιτούνται για την επίτευξη των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών τους στόχων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει μια σύνοψη των ευρημάτων της έρευνας για ένα πανεπιστημιακό τμήμα.
- Οι μαθητές αποκτούν επίγνωση των προϋποθέσεων εισαγωγής, της απαραίτητης προετοιμασίας και των πιθανών εναλλακτικών λύσεων.
- Οι μαθητές εξασκούνται στην ομαδική εργασία, στην έρευνα και στις δεξιότητες παρουσίασης.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέφτονται ρεαλιστικά αλλά και αισιόδοξα σχετικά με τους στόχους τους. Χρησιμοποιήστε διερευνητικές ερωτήσεις για να τους βοηθήσετε να συνδέσουν τα ευρήματα της έρευνας με τις προσωπικές τους συνήθειες μελέτης, την

απόδοσή τους και τις φιλοδοξίες τους.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

90 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ομάδες

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

- Υπολογιστές, tablet ή smartphone με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Προβολέας/πίνακας για ομαδικές παρουσιάσεις
- Φύλλα εργασίας (σε μορφή πίνακα) για να συμπληρώσουν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της έρευνας
- Πίνακας παρουσιάσεων/flirchart ή προβολέας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (10 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός/σύμβουλος παρουσιάζει τη δραστηριότητα:

«Σήμερα θα διερευνήσουμε πώς μπορείτε να πετύχετε τους στόχους σπουδών σας. Θα ερευνήσετε τα πανεπιστημιακά προγράμματα, τις προϋποθέσεις εισαγωγής και πιθανές εναλλακτικές λύσεις. Στο τέλος, θα συζητήσουμε τα ευρήματά σας και την προσπάθεια που απαιτείται για την επίτευξη των στόχων σας.»

2. Σχηματισμός ομάδας (5 λεπτά)

Οι μαθητές σχηματίζουν μικρές ομάδες (3-4 μέλη).

3. Επιλογή Τμημάτων (10 λεπτά)

Κάθε ομάδα απαριθμεί διάφορα πανεπιστημιακά τμήματα που την ενδιαφέρουν.

Επιλέγουν ένα τμήμα για να ερευνήσουν περαιτέρω.

4. Έρευνα (30 λεπτά)

Κάθε ομάδα διερευνά τα ακόλουθα για το τμήμα που έχει επιλέξει:

Προϋποθέσεις εισαγωγής (ειδικά μαθήματα, απαιτούμενος

προσανατολισμός/κατεύθυνση, βαθμολογίες εισαγωγής τα τελευταία 3 χρόνια).

Διαθεσιμότητα σε άλλες περιοχές/πανεπιστήμια (ισοδύναμα προγράμματα).

Εναλλακτικές οδοί εάν δεν εισαχθούν σε ανώτερη εκπαίδευση (π.χ., επαγγελματική κατάρτιση, σπουδές στο εξωτερικό, ιδιωτικά ιδρύματα).

Εργαλεία για έρευνα (παράδειγμα Ελλάδας):

Εθνική βάση δεδομένων εκπαιδευτικών επιλογών: [Πλονγός – Ploigos](#)

Ιστότοποι Πανεπιστημιακών Τμημάτων

Πόροι γραφείου σταδιοδρομίας ή συμβούλων

5. Παρουσίαση ευρημάτων (20 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματά της στην τάξη.

Θα πρέπει να καλύπτουν:

- Ποιες απαιτήσεις υπάρχουν
- Ποιοι βαθμοί απαιτούνται συνήθως
- Ποιες εναλλακτικές λύσεις είναι διαθέσιμες

6. Καθοδηγούμενη συζήτηση (15 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός/σύμβουλος θέτει αναστοχαστικές ερωτήσεις, π.χ.:

«Τι σας εξέπληξε στις απαιτήσεις;»

«Τι προσπάθεια θα χρειαστεί να καταβάλετε για να γίνετε δεκτοί;»

«Ποιες εναλλακτικές επιλογές θα μπορούσατε να εξετάσετε;»

Στόχος είναι να τονιστεί η σημασία του σχεδιασμού, της επιμονής και της επίγνωσης των εναλλακτικών λύσεων.

7. Σύνοψη (5 λεπτά)

Συνοψίστε τις βασικές πληροφορίες:

«Τώρα έχετε μια πιο ξεκάθαρη εικόνα για το τι χρειάζεται για να σπουδάσετε αυτό που θέλετε. Το σημαντικό είναι να θέσετε στόχους, να κατανοήσετε την προσπάθεια που απαιτείται και να γνωρίζετε ότι υπάρχουν πάντα εναλλακτικές λύσεις.»

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι σας εξέπληξε σχετικά με τις προϋποθέσεις εισαγωγής;
- Ποιες δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίσετε για να γίνετε δεκτοί;
- Ποιες εναλλακτικές υπάρχουν αν δεν τα καταφέρεις με την πρώτη προσπάθεια;
- Πώς μπορεί αυτή η έρευνα να σας παρακινήσει να σχεδιάσετε τις σπουδές σας πιο αποτελεσματικά;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί για μαθητές που ενδιαφέρονται να σπουδάσουν στο εξωτερικό, κατευθύνοντάς τους σε ιστοσελίδες διεθνών πανεπιστημίων.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προετοιμάσουν ένα απλό πρότυπο φύλλου εργασίας με στήλες (Τμήμα – Προϋποθέσεις Εισαγωγής – Βαθμολογίες Εισαγωγής – Ισοδύναμα Πανεπιστήμια – Εναλλακτικές Κατευθύνσεις) για να καθοδηγήσει την έρευνα των μαθητών.

Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων

Υποενότητα (6): Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα

Σκοπός & Στόχοι

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να διδάξετε στους/στις μαθητές/τριες πώς να λαμβάνουν τεκμηριωμένες και δομημένες αποφάσεις σχετικά με τις σπουδές και την καριέρα τους και πώς να θέτουν στόχους. Μέσα από μια ποικιλία ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων, οι μαθητές/τριες εκπαιδεύονται να θέτουν ρεαλιστικούς και μετρήσιμους στόχους, καθώς και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις με βάση τις προσωπικές τους φιλοδοξίες και τις συνθήκες της αγοράς εργασίας.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Η διαδικασία λήψης αποφάσεων είναι ένα σημαντικό στάδιο στην επαγγελματική ανάπτυξη και συχνά αποτελεί προϋπόθεση για μια επιτυχημένη καριέρα. Μαθαίνοντας για τις επιλογές τους, οι μαθητές/τριες συχνά αισθάνονται καταβεβλημένοι/ες από πάρα πολλές επιλογές ή φόβο μήπως κάνουν «λάθος» επιλογή. Αυτή η ενότητα τους/τις παρέχει εργαλεία λήψης αποφάσεων και τα απαραίτητα επίπεδα αυτοπεποίθησης για να θέσουν ρεαλιστικούς στόχους που συνάδουν με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις επιθυμίες τους.

Αποτελέσματα

Το επιθυμητό αποτέλεσμα θα ήταν κάθε μαθητής /τρια να έχει ένα ολοκληρωμένο προσωπικό σχέδιο σταδιοδρομίας, συμπεριλαμβανομένης μιας προτιμώμενης επαγγελματικής πορείας, της λογικής πίσω από την επιλογή του/της, των εναλλακτικών επιλογών σταδιοδρομίας και των επόμενων βημάτων/ενεργειών.

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

- Υπογραμμίστε τη σημασία του καθορισμού στόχων και του σχεδιασμού σταδιοδρομίας.
- Τονίστε τη σημασία της τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων.
- Κάντε χώρο για συζητήσεις του τύπου «είναι εντάξει να μην ξέρω ακόμα».
- Υπογραμμίστε ότι ο σχεδιασμός σταδιοδρομίας είναι ευέλικτος και εξελισσόμενος.
- Ενισχύστε την αυτογνωσία και την αυτοκριτική μέσω ομαδικών συζητήσεων και “μοιράσματος”.
- Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό και την ακρόαση με σεβασμό.
- Επαναλάβετε τις δραστηριότητες και συνδέστε τα αποτελέσματα με τα επόμενα βήματα.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

6α. Δέντρο Αποφάσεων

→Οι μαθητές/τριες εξερευνούν πιθανές επιλογές σταδιοδρομίας μέσω ενός διαγράμματος αποφάσεων.

🔑 Αποτέλεσμα: Αναπτύσσει κριτική σκέψη, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και σχεδιασμού.

6β. Σταυροδρόμι Καριέρας – Ανάλυση SWOT

→Οι μαθητές/τριες αναλογίζονται τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους, καθώς και τις εξωτερικές ευκαιρίες και απειλές σχετικά με τις επιλογές σταδιοδρομίας.

🔑 Αποτέλεσμα: Υποστηρίζει την αυτογνωσία και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.

6γ. Επιλογή μεταξύ Εναλλακτικών Λύσεων

→Οι μαθητές/τριες υποστηρίζονται ώστε να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τη σύγκριση διαφορετικών επιλογών σταδιοδρομίας σε σχέση με τα ενδιαφέροντα, τις αξίες και τις δεξιότητές τους.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενισχύει την αυτογνωσία, την κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων.

6δ. Φύλλο εργασίας Πλεονεκτημάτων / Μειονεκτημάτων

→Οι μαθητές/τριες εξασκούνται στις δεξιότητες λήψης αποφάσεων όταν αντιμετωπίζουν διλήμματα.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενθαρρύνει την αυτοπεποίθηση, την κριτική σκέψη και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.

6ε. Καθορισμός Στόχων Καριέρας SMART

→Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν πώς να θέτουν συγκεκριμένους, μετρήσιμους, εφικτούς, ρεαλιστικούς και έγκαιρους στόχους.

🔑 Αποτέλεσμα: Βελτίωση του καθορισμού στόχων, της λήψης αποφάσεων και του σχεδιασμού σταδιοδρομίας.

Δραστηριότητα αρ. 1: Δέντρο Αποφάσεων

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Δέντρο Αποφάσεων

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να σκεφτούν τις επιλογές τους χαρτογραφώντας πιθανές διαδρομές, βήματα και εμπόδια. Βοηθά τους μαθητές να μάθουν πώς να λαμβάνουν στοχαστικές αποφάσεις εξερευνώντας πιθανές επιλογές, βήματα, αποτελέσματα και αποτυχίες. Μέσω της χρήσης ενός διαγράμματος δέντρου αποφάσεων, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων και σχεδιασμού που τους προετοιμάζουν για επιλογές στην πραγματική ζωή.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από την ομάδα CAGEA με βάση μοντέλα λήψης αποφάσεων που χρησιμοποιούνται στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές θα εξασκηθούν στην ανάλυση επιλογών, χαρτογραφώντας τις αποφάσεις σε βήματα, αποτελέσματα και πιθανά εμπόδια, επιτρέποντάς τους να δουν τις συνέπειες διαφορετικών μονοπατιών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Συμπληρωμένα δέντρα αποφάσεων (σχεδιασμένα σε χαρτί ή φύλλο εργασίας).
- Βελτιωμένη επίγνωση του πώς οι αποφάσεις περιλαμβάνουν πολλαπλά βήματα, συνέπειες και προκλήσεις.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Τονίστε ότι δεν υπάρχουν «λάθος» απαντήσεις. Η άσκηση αφορά την εξερεύνηση πιθανοτήτων.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα – οι μαθητές μπορούν να προσθέσουν κλαδιά, να χρησιμοποιήσουν χρώματα και να κάνουν ευρεία ανταλλαγή ιδεών.
- Καθοδηγήστε τους ώστε να συμπεριλάβουν τόσο τα θετικά αποτελέσματα όσο και τις πιθανές αποτυχίες.
- Βεβαιωθείτε ότι οι ομάδες κατανοούν ότι οι αποτυχίες δεν σημαίνουν αποτυχία, αλλά μια ευκαιρία για προσαρμογή.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ομαδική δραστηριότητα με κάποια ατομική παρακολούθηση (επέκταση/εργασία για το σπίτι).

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Μεγάλα φύλλα χαρτιού ή λευκού πίνακα

Μαρκαδόροι / χρωματιστά στυλό (τουλάχιστον τρία χρώματα: μπλε, πράσινο, κόκκινο)

Φύλλο εργασίας δέντρου αποφάσεων (με πρότυπο κορμού και διακλάδωσης)

Παράρτημα 6α: Δέντρο Αποφάσεων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα)

1. Προετοιμασία (5 λεπτά):

- Εξηγήστε τι είναι ένα δέντρο αποφάσεων (ένα διάγραμμα που διακλαδώνει μια κύρια επιλογή σε βήματα, αποτελέσματα και πιθανά εμπόδια).
- Δείξτε ένα απλό παράδειγμα στον πίνακα (π.χ., «Τι να κάνω μετά το λύκειο;» → πανεπιστημιακές σπουδές έναντι επαγγελματικής κατάρτισης).

2. Παρουσίαση Διλήμματος (5 λεπτά):

- Παρουσιάστε μια κοινή απόφαση για όλους τους μαθητές: *«Μόλις τελειώσεις το λύκειο. Μπορείς είτε να πας στο πανεπιστήμιο είτε να εγγραφείς σε επαγγελματική κατάρτιση.»*
- Τονίστε: δεν υπάρχει σωστή ή λάθος απάντηση, μόνο επιλογές και συνέπειες προς διερεύνηση.

3. Κατασκευή Δέντρου Αποφάσεων (20–25 λεπτά):

- Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες.
- Κάθε ομάδα γράφει την κύρια απόφαση στον “κορμό”.
- Σχεδιάστε δύο κλαδιά — ένα για κάθε επιλογή.
- Για κάθε κλαδί:
 - Καταγράφουν τα **βήματα** (μπλε).
 - Προσθέτουν τα **αποτελέσματα** (πράσινο).
 - Περιλαμβάνουν **εμπόδια** και πιθανές **λύσεις** (κόκκινο).

4. Παρουσίαση και αναστοχασμός (10–15 λεπτά):

- Οι ομάδες παρουσιάζουν τα δέντρα αποφάσεών τους.
- Η τάξη συζητά ομοιότητες και διαφορές σε βήματα, αποτυχίες ή λύσεις.

- Ο/η εκπαιδευτικός υπογραμμίζει τη σημασία της εξέτασης πολλαπλών προοπτικών κατά τη λήψη σημαντικών αποφάσεων.

5. **Επέκταση / Εργασία για το σπίτι:**

- Οι μαθητές δημιουργούν το δικό τους δέντρο αποφάσεων για μια προσωπική απόφαση (π.χ., ένταξη σε αθλητική ομάδα έναντι εστίασης στις σπουδές, ανάληψη καλοκαιρινής εργασίας έναντι ταξιδιών).

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι παρατηρήσατε σχετικά με την πολυπλοκότητα των αποφάσεων;
- Άλλαξαν οι δυσκολίες τον τρόπο που σκεφτόσασταν τις επιλογές;
- Πώς βοήθησε η οπτική χαρτογράφηση τη σκέψη σας;
- Πώς μπορεί αυτή η προσέγγιση να σας βοηθήσει σε πραγματικές αποφάσεις στο μέλλον;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν το κεντρικό δίλημμα (π.χ., «επιλογή ενός μαθήματος για εξειδίκευση» ή «εύρεση εργασίας αμέσως μετά το σχολείο») ανάλογα με το πλαίσιο.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επανεξετάζουν τα προσωπικά τους δέντρα αποφάσεων με την πάροδο του χρόνου, καθώς εξελίσσονται οι προτεραιότητές τους.
- Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζεται καλά με μαθήματα επίλυσης προβλημάτων και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού.

Δραστηριότητα αρ. 2: Σταυροδρόμι Καριέρας – Ανάλυση SWOT

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Σταυροδρόμι Καριέρας – Ανάλυση SWOT

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να σκεφτούν τις επαγγελματικές τους επιλογές, αναλογιζόμενοι τα προσωπικά τους δυνατά και αδύνατα σημεία, καθώς και τις εξωτερικές ευκαιρίες και απειλές. Υποστηρίζει την αυτογνωσία και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων για μελλοντικές επαγγελματικές πορείες.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Δημιουργήθηκε από την ομάδα CAGEA με βάση μοντέλα λήψης αποφάσεων που χρησιμοποιούνται στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ενθαρρύνει τους μαθητές να εξερευνήσουν τον εαυτό τους και το περιβάλλον τους, προκειμένου να κάνουν καλύτερες επιλογές σταδιοδρομίας. Οι μαθητές αναπτύσσουν έναν συστηματικό τρόπο σκέψης για το μέλλον τους και αποκτούν μια ολιστική άποψη για το πώς συνδέονται οι δεξιότητές τους, οι αδυναμίες τους, οι ευκαιρίες και οι απειλές τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα διάγραμμα με 4 τεταρτημόρια που προσδιορίζει:

- Δυνατά σημεία (πράγματα στα οποία είναι καλοί) - **Strengths**
- Αδυναμίες (πράγματα που θέλουν να βελτιώσουν) - **Weaknesses**
- Ευκαιρίες (πιθανότητες ή τάσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν) - **Opportunities**
- Απειλές (προκλήσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν) - **Threats**

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ :

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι ειλικρινείς με τον εαυτό τους. Υπενθυμίστε τους ότι οι αδυναμίες είναι τομείς ανάπτυξης και ότι οι απειλές μπορούν συχνά να διαχειριστούν ή να μειωθούν.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 45-60 λεπτά ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ: 13-17 ετών	ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ: Ατομικός προβληματισμός και ανταλλαγή απόψεων σε μικρές ομάδες. Αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα: 4-5 μαθητές
ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα): Χαρτί και στυλό Μαυροπίνακας/λευκός πίνακας για παραδείγματα Πρότυπο με τέσσερα τεταρτημόρια (Δυνατά σημεία, Αδυναμίες, Ευκαιρίες, Απειλές) Παράρτημα 6β: Σταυροδρόμι Καριέρας - Ανάλυση SWOT	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα): 1. Ζητήστε από τους μαθητές να σχεδιάσουν έναν σταυρό (+) σε ένα κομμάτι χαρτί, δημιουργώντας τέσσερα κουτάκια. 2. Δώστε τίτλο σε κάθε πλαίσιο/κουτάκι: Δυνατά σημεία (Strengths), Αδυναμίες (Weaknesses), Ευκαιρίες (Opportunities), Απειλές (Threats). 3. Στο πλαίσιο 'Δυνατά Σημεία', οι μαθητές γράφουν πράγματα στα οποία είναι καλοί (δεξιότητες, μαθήματα, προσωπικές ιδιότητες). 4. Στο πλαίσιο 'Αδυναμίες', γράφουν στοιχεία που θέλουν να βελτιώσουν. 5. Στο πλαίσιο «Ευκαιρίες», σημειώνουν χρήσιμα στοιχεία και συνθήκες γύρω τους (προγράμματα, τάσεις, μέντορες). 6. Στο πλαίσιο 'Απειλές', γράφουν πιθανές προκλήσεις και κινδύνους (ανταγωνισμός, έλλειψη πόρων, αλλαγές στην αγορά εργασίας). 7. Οι μαθητές αναλογίζονται όσα έμαθαν και δημιουργούν έναν τίτλο για το «σταυροδρόμι της καριέρας τους».	

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι ανακαλύψατε για τον εαυτό σας μέσα από αυτή την άσκηση;
- Ποια δυνατά σημεία μπορούν να σας βοηθήσουν περισσότερο στο μέλλον;
- Πώς μπορείτε να μετατρέψετε τις αδυναμίες σας σε ευκαιρίες για ανάπτυξη;
- Πώς μπορείτε να προετοιμαστείτε για πιθανές απειλές;
- Πώς μπορείτε να αξιοποιήσετε τις ευκαιρίες για να βελτιώσετε τις επαγγελματικές σας δυνατότητες;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Αυτή η άσκηση μπορεί να επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο για να δείτε πώς αλλάζουν οι απαντήσεις των μαθητών με την πάροδο του χρόνου καθώς μεγαλώνουν και μαθαίνουν νέα πράγματα.

Δραστηριότητα αρ. 3: Επιλογή μεταξύ Εναλλακτικών Λύσεων

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Επιλογή μεταξύ Εναλλακτικών Λύσεων

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τους μαθητές στη λήψη αποφάσεων, συγκρίνοντας συστηματικά εναλλακτικές επιλογές και λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικά προσωπικά κριτήρια, όπως δεξιότητες, αξίες, ενδιαφέροντα και προσωπικά χαρακτηριστικά. Τους βοηθά να αναπτύξουν αυτογνωσία και να εξασκηθούν στη δομημένη αξιολόγηση.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Δημιουργήθηκε από την ομάδα CAGEA με βάση μοντέλα λήψης αποφάσεων που χρησιμοποιούνται στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να παρέχει στους μαθητές ένα πρακτικό εργαλείο για να ζυγίζουν διαφορετικές εναλλακτικές λύσεις με βάση αυτό που έχει μεγαλύτερη σημασία για αυτούς, οδηγώντας σε μια αιτιολογημένη και προσωπική απόφαση.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές θα μπορούν να :

- Προσδιορίζουν τις εναλλακτικές τους επιλογές.
- Ορίζουν κριτήρια που έχουν σημασία για αυτούς (δεξιότητες, αξίες, ενδιαφέροντα, προσωπικά χαρακτηριστικά).
- Συγκρίνουν πόσο καλά πληροί η κάθε επιλογή αυτά τα κριτήρια.
- Εξασκηθούν στο να σταθμίζουν διαφορετικούς παράγοντες πριν καταλήξουν σε ένα συμπέρασμα.
- Αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση στη λήψη αποφάσεων.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν με ειλικρίνεια τις προσωπικές τους αξίες και προτεραιότητες αντί να επιλέγουν αυτό που θεωρούν «αναμενόμενο». Τονίστε ότι δεν υπάρχει καθολικά «σωστή» απάντηση – αυτό που έχει σημασία είναι η ευθυγράμμιση με τους δικούς τους στόχους και την ταυτότητά τους.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

20-30 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Και τα δύο (λειτουργεί καλά ως ατομική άσκηση, αλλά μπορεί επίσης να συζητηθεί σε μικρές ομάδες).

Αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Εκτυπωμένο φύλλο εργασίας (Πίνακας επιλογής μεταξύ εναλλακτικών λύσεων)

Στυλό/μολύβια

Λευκός πίνακας ή προβολέας (προαιρετικά, για κοινή χρήση σε ομάδες)

Παράρτημα 6γ Επιλογή μεταξύ Εναλλακτικών Λύσεων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Βήμα 1. Δίλημμα.
 - Οι μαθητές ορίζουν την απόφαση ή το δίλημμα που αντιμετωπίζουν.
 - Στη συνέχεια, καταγράφουν 2-3 πιθανές εναλλακτικές επιλογές που εξετάζουν.
2. Βήμα 2. Κριτήρια.
 - Προσδιορίζουν σημαντικά κριτήρια για τη λήψη αποφάσεων (δεξιότητες, αξίες, ενδιαφέροντα, προσωπικά χαρακτηριστικά). Μπορούν να χρησιμοποιήσουν πληροφορίες από την ενότητα αυτογνωσίας.
 - Συζητούν γιατί κάθε κριτήριο μπορεί να έχει σημασία.
3. Βήμα 3. Πληροφορίες.
 - Συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας απαριθμώντας κάθε επιλογή (Επιλογή 1, 2, 3) και σημειώνοντας σε ποιο βαθμό πληροί κάθε κριτήριο.
4. Βήμα 4. Σύγκριση.
 - Συγκρίνουν τις επιλογές:
 - ο Ποια επιλογή πληροί τα περισσότερα από τα επιλεγμένα κριτήρια;
 - ο Ποια κριτήρια θεωρούνται πιο σημαντικά για τον μαθητή;
 - ο Υπάρχουν συμβιβασμοί;
 - Συζητούν πώς η προσωπική βαρύτητα των παραγόντων μπορεί να αλλάξει την αξιολόγηση.
5. Βήμα 5. Επιλογή.
 - Οι μαθητές κάνουν μια προκαταρκτική επιλογή με βάση την αξιολόγηση.
 - Σημειώνουν την απόφαση και σκέφτονται τις συνέπειες.
 - Εάν δεν έχουν αποφασίσει, προσδιορίζουν ποιες περαιτέρω πληροφορίες ή υποστήριξη θα μπορούσαν να βοηθήσουν.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια κριτήρια ήταν τα πιο σημαντικά για εσάς σε αυτή τη δραστηριότητα;
- Σας εξέπληξε κάποιο αποτέλεσμα πχ κάποια επιλογή βαθμολογήθηκε υψηλότερα ή χαμηλότερα απ' ό,τι περιμένατε;
- Πώς άλλαξε ή διευκρίνισε η σύγκριση κριτηρίων την απόφασή σας;
- Πώς μπορεί αυτή η μέθοδος να σας βοηθήσει σε μελλοντικές επαγγελματικές ή προσωπικές επιλογές;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί τόσο για τη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με την καριέρα όσο και για την προσωπική ζωή. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καθοδηγήσουν τους μαθητές να αναλογιστούν σε μεγαλύτερο βάθος, ενθαρρύνοντάς τους να προσθέσουν και άλλα κριτήρια πέρα από τα τέσσερα που παρέχονται (δεξιότητες, αξίες, ενδιαφέροντα, προσωπικά χαρακτηριστικά).

Δραστηριότητα αρ. 4: Φύλλο εργασίας Πλεονεκτημάτων / Μειονεκτημάτων

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Φύλλο εργασίας Πλεονεκτημάτων /Μειονεκτημάτων

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να εξασκηθούν στη δομημένη λήψη αποφάσεων όταν αντιμετωπίζουν διλήμματα. Εντοπίζοντας ένα πρόβλημα, συγκρίνοντας εναλλακτικές επιλογές, αξιολογώντας πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα και αποδίδοντας βάρη σε διαφορετικούς παράγοντες, οι μαθητές μπορούν να καταλήξουν σε μια πιο τεκμηριωμένη και σίγουρη απόφαση.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Δημιουργήθηκε από την ομάδα CAGEA με βάση μοντέλα λήψης αποφάσεων που χρησιμοποιούνται στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να εκπαιδεύσει τους μαθητές στη χρήση μιας συστηματικής προσέγγισης για την αποσαφήνιση διλημμάτων, την αξιολόγηση σημαντικών παραγόντων, τη δημιουργία εναλλακτικών λύσεων, την αξιολόγησή τους και τη λήψη συνειδητών και τεκμηριωμένων αποφάσεων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Οι μαθητές θα μπορούν να :
 - ο Εντοπίσουν και διευκρινίσουν ένα πρόβλημα ή δίλημμα.
 - ο Δημιουργήσουν μία λίστα πιθανών επιλογών.
 - ο Σκεφτούν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις επιλογές τους (θετικούς ή αρνητικούς)
 - ο Συγκρίνουν πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και συνέπειες.
 - ο Αξιολογήσουν την σπουδαιότητα/σημασία βασικών παραγόντων.
 - ο Χρησιμοποιήσουν αριθμητική και αναστοχαστική αξιολόγηση για να υποστηρίξουν τη λήψη αποφάσεων.
 - ο Λάβουν τελική απόφαση ή προσδιορίσουν επόμενα βήματα (αναζήτηση πληροφοριών, συμβουλών ή υποστήριξης).

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέφτονται με ειλικρίνεια τι έχει μεγαλύτερη σημασία για αυτούς. Τονίστε ότι είναι φυσιολογικό να μην έχουν μια άμεση «τέλεια» απάντηση—η λήψη αποφάσεων είναι μια δεξιότητα που βελτιώνεται με την εξάσκηση. Επίσης, πρέπει να έχουν όλες τις πληροφορίες σχετικά με τις διαφορετικές επιλογές πριν προσπαθήσουν να τις αξιολογήσουν και να τις συγκρίνουν.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

30-40 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικά, αλλά και σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Εκτυπωμένο φύλλο εργασίας (ή ψηφιακή συμπληρώσιμη έκδοση)

Στυλό, χαρτί ή ψηφιακές συσκευές

Λευκός πίνακας/σεμινάριο (προαιρετικά, για ομαδική εργασία)

Παράρτημα 6δ: Φύλλο εργασίας πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Διευκρινίζω
 - Ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν το συγκεκριμένο πρόβλημα/δίλημμα.
 - Σημειώστε 2-3 εναλλακτικές επιλογές για σύγκριση.
2. Εκτιμώ
 - Οι μαθητές απαριθμούν παράγοντες/κριτήρια που επηρεάζουν την απόφασή τους.
 - Ζητήστε τους να σκεφτούν και να γράψουν οτιδήποτε μπορεί να επηρεάσει την απόφασή τους
3. Αξιολογώ
 - Κάθε παράγοντα αξιολογείται ως προς την υποκειμενική του σημασία (1-10).
4. Συγκρίνω
 - Συγκρίνετε τους παράγοντες έναν προς έναν.
 - Συζητήστε πώς θα ήταν να έχετε έναν παράγοντα αλλά να λείπει ένας άλλος.
 - Προσθέστε τις σημαντικές βαθμολογίες πλεονεκτημάτων και αφαιρέστε αυτές των μειονεκτημάτων για να δείτε ποια επιλογή έχει μεγαλύτερο βάρος.
5. Εφαρμόζω
 - Επιλέξτε την καλύτερη επιλογή (ή σημειώστε εάν χρειάζεστε περισσότερες πληροφορίες/υποστήριξη).
 - Σκεφτείτε τις συνέπειες.
 - Εάν δεν έχετε αποφασίσει, προσδιορίστε τα επόμενα βήματα (συλλογή πληροφοριών, συζήτηση με τον σύμβουλο κ.λπ.).

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι ανακαλύψατε σχετικά με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων;
- Ποιοι παράγοντες ήταν οι πιο σημαντικοί για εσάς και γιατί;
- Σας βοήθησε το σύστημα βαθμολόγησης να διευκρινίσετε την επιλογή σας;
- Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτήν τη μέθοδο σε μελλοντικές αποφάσεις;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο για προσωπικά διλήμματα (π.χ., καριέρα, σπουδές) όσο και για ασκήσεις λήψης ομαδικών αποφάσεων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν την πολυπλοκότητα ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα των μαθητών

Δραστηριότητα αρ. 5: Καθορισμός Στόχων Καριέρας SMART

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Καθορισμός Στόχων Καριέρας SMART

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία του να θέτουν συγκεκριμένους, μετρήσιμους, εφικτούς, σχετικούς και χρονικά προσδιορισμένους στόχους σταδιοδρομίας ή σπουδών. Χρησιμοποιώντας την μέθοδο θέσπισης στόχων SMART, οι μαθητές μαθαίνουν να μετατρέπουν τις αόριστες προθέσεις σε πρακτικά σχέδια δράσης που υποστηρίζουν την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Δημιουργήθηκε από την ομάδα CAGEA με βάση μοντέλα λήψης αποφάσεων και πλαίσια καθορισμού στόχων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική ανάπτυξη και τον προσανατολισμό των νέων.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να καθοδηγήσει τους μαθητές στη δημιουργία των δικών τους SMART επαγγελματικών ή ακαδημαϊκών στόχων και να ενισχύσει την ικανότητά τους να λαμβάνουν αποφάσεις που υποστηρίζουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Οι μαθητές κατανοούν το πλαίσιο στόχων SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound).
- Κάθε μαθητής διατυπώνει γραπτώς τουλάχιστον έναν προσωπικό SMART στόχο σταδιοδρομίας ή σπουδών.
- Οι μαθητές αναλογίζονται πώς ο καθορισμός στόχων μπορεί να υποστηρίξει τα κίνητρά τους και τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ξεκινούν με μικρά και ρεαλιστικά βήματα. Τονίστε ότι οι στόχοι θα πρέπει να είναι αυτοπροσδιοριζόμενοι (όχι να ορίζονται από γονείς/δασκάλους) και αρκετά ευέλικτοι ώστε να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικός στοχασμός και ομαδική ανταλλαγή

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Χαρτί και στυλό (ή ψηφιακό φύλλο εργασίας)

Λευκός πίνακας/πίνακας παρουσιάσεων για τη σύνοψη των αρχών SMART

Φυλλάδιο με πλαίσιο SMART και παραδείγματα

Παράρτημα 6ε Καθορισμός Στόχων Καριέρας SMART

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (10 λεπτά)
 - Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τι είναι οι στόχοι και γιατί είναι σημαντικοί στο σχολείο, την καριέρα και τη ζωή.
 - Εισαγάγετε το μοντέλο θέσπισης στόχων SMART. Οι στόχοι πρέπει να είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, σχετικοί και χρονικά προσδιορισμένοι.
2. Εξερευνώντας το SMART (15 λεπτά)
 - Παρουσιάστε σύντομα παραδείγματα για κάθε στοιχείο του στόχου SMART:
 - *Συγκεκριμένος*: «Αύξηση του βαθμού στα μαθηματικά από 16 σε 18 μέχρι το τέλος του εξαμήνου.»
 - *Μετρήσιμος*: «Διαβάστε 10 βιβλία μέχρι το καλοκαίρι.»
 - *Εφικτός*: «Ολοκληρώστε το έργο 2 εβδομάδες νωρίτερα.»
 - *Ρεαλιστικός*: «Μελετήστε μαθηματικά για 1 ώρα, 3 φορές την εβδομάδα.»
 - *Χρονικά Οριοθετημένος*: «Ολοκληρώστε τα κουίζ έως τις 10 Μαρτίου.»
 - Δώστε έμφαση σε έντονη, γεμάτη αυτοπεποίθηση γλώσσα (π.χ., «Θα το κάνω» αντί για «Ελπίζω»).
3. Ατομική Εργασία (15 λεπτά)
 - Οι μαθητές καταγράφουν έναν προσωπικό στόχο σταδιοδρομίας ή σπουδών χρησιμοποιώντας το πλαίσιο SMART.
 - Ελέγχουν αν ο στόχος τους ταιριάζει σε κάθε κριτήριο SMART.
4. Κοινή χρήση ομάδας (10 λεπτά)
 - Σε ομάδες των 4-5 ατόμων, οι μαθητές μοιράζονται τους στόχους τους και δίνουν ο ένας στον άλλον ανατροφοδότηση.
 - Ενθαρρύνετε τις προτάσεις των συνομηλίκων για να γίνουν οι στόχοι πιο σαφέστεροι ή πιο ρεαλιστικοί.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Πώς διαφέρει το να έχεις έναν SMART στόχο από το να έχεις μια αόριστη ευχή;
- Ποιο μέρος του πλαισίου SMART ήταν πιο εύκολο/δύσκολο στην εφαρμογή;
- Πώς μπορούν αυτές οι δεξιότητες να σας βοηθήσουν στη λήψη αποφάσεων για την καριέρα σας στο μέλλον;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να επαναλαμβάνεται τακτικά για να βοηθήσει τους μαθητές να προσαρμόζουν τους στόχους τους καθώς μεγαλώνουν.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνδέσουν αυτήν τη δραστηριότητα με ενότητες εξερεύνησης σταδιοδρομίας ή με εκπαίδευση σε δεξιότητες μελέτης.

Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων

Υποενότητα (7): Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

Σκοπός & Στόχοι

Ο βασικός στόχος αυτής της υποενότητας είναι να ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριων, η ανθεκτικότητα και η ετοιμότητά τους να μετατρέψουν τα όνειρά τους σε πραγματικά, εφαρμόσιμα σχέδια. Επίσης, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να κατανοήσουν ότι, καθώς μεγαλώνουν, οι στόχοι τους εξελίσσονται και να γίνουν ικανοί να καταρτίζουν σχέδια σταδιοδρομίας που είναι ρεαλιστικά και συγκεκριμένα για το συγκεκριμένο πλαίσιο.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Αφού προσδιορίσουν ποιοι είναι, τι επιλογές υπάρχουν και πώς να επιλέγουν, οι μαθητές και οι μαθήτριες χρειάζονται ενθάρρυνση και σαφή επόμενα βήματα. Η αυτοπεποίθηση, και όχι μόνο η πληροφορία, βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να δράσουν. Επιπλέον, θα πρέπει να μάθουν από τις προηγούμενες εμπειρίες ή τις αποτυχίες τους, ώστε να μπορούν να αναπτύξουν μηχανισμούς αντιμετώπισης και δεξιότητες διαχείρισης μελλοντικών δυσκολιών, καθώς και να ενισχύουν την ανθεκτικότητά τους.

Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να δημιουργήσουν τη δική τους προσωπική «Αφίσα Δράσης», η οποία θα περιλαμβάνει το όνειρό τους ή τους βασικούς επαγγελματικούς τους στόχους, καθώς και τις ενέργειες που θα πρέπει να κάνουν για να πετύχουν τους στόχους τους.

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

- Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να είναι ρεαλιστές/τριες και φιλόδοξοι/ες.
- Τονίστε ότι οι στόχοι ενδέχεται να εξελιχθούν με την πάροδο του χρόνου και ότι η προσαρμοστικότητα είναι σημαντική.

- Δημιουργήστε μια ασφαλή, υποστηρικτική ατμόσφαιρα.
- Τονίστε ότι οι αποτυχίες είναι μέρος της ανάπτυξης και της μάθησης.
- Υπενθυμίστε ότι η επαγγελματική πορεία του/της καθενός/καθεμιάς είναι διαφορετική.
- Τονίστε ότι το μοίρασμα προσωπικών ιστοριών είναι προαιρετικό· κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν πρέπει να αισθάνεται πιεσμένος/η.
- Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να φυλάσσουν όλα τα αποτελέσματα σε έναν προσωπικό φάκελο καθοδήγησης.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

7α: Από το όνειρο στο σχέδιο: Στόχοι 10 ετών

→Οι μαθητές/τριες αναλογίζονται πώς βλέπουν τον εαυτό τους σε 10 χρόνια και θέτουν μακροπρόθεσμους στόχους.

🔑 Αποτέλεσμα: να μετατρέψουν τα όνειρά τους σε συγκεκριμένους, διαχειρίσιμους και εφαρμόσιμους στόχους.

7β: Στόχοι Καριέρας Βήμα προς Βήμα

→Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν πώς να θέτουν βραχυπρόθεσμους, μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους και πώς να τους επιτυγχάνουν μέσω συγκεκριμένων δράσεων.

🔑 Αποτέλεσμα: να υπάρχει ένα σαφές και συγκεκριμένο φύλλο εργασίας για τους στόχους σταδιοδρομίας.

7γ: Το Σχέδιο Δράσης μου

→Οι μαθητές/τριες αναλογίζονται τους προσωπικούς τους στόχους και αναπτύσσουν στρατηγικές για την επίτευξή τους.

🔑 Αποτέλεσμα: οι μαθητές/τριες δημιουργούν ένα φύλλο εργασίας σχεδίου δράσης, που περιλαμβάνει στόχους, βήματα, πόρους, εμπόδια, συναισθήματα και ευκαιρίες.

7δ: Δημιουργώ τον Πίνακα Οραματισμού (Vision Board) μου

→Οι μαθητές/τριες δημιουργούν μια οπτική αναπαράσταση των προσωπικών, ακαδημαϊκών και επαγγελματικών τους στόχων.

🔑 Αποτέλεσμα: ανάπτυξη αυτοπεποίθησης, ενίσχυση της αυτοκριτικής και της αυτοέκφρασης και ενθάρρυνση της λήψης αποφάσεων.

7ε: Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα

→Οι μαθητές/τριες αναλογίζονται τους υπάρχοντες μηχανισμούς αντιμετώπισης που τους/τις βοήθησαν να αντιμετωπίσουν τις αντιξοότητες του παρελθόντος.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενίσχυση στρατηγικών αντιμετώπισης, επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας και ψυχολογικής ανθεκτικότητας.

7f: Η αποτυχία ως ανατροφοδότηση

→Οι μαθητές/τριες αναλογίζονται τις αποτυχίες του παρελθόντος για να ανακαλύψουν στρατηγικές αντιμετώπισης και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες για το μέλλον.

🔑 Αποτέλεσμα: Ενίσχυση της αυτογνωσίας, της ανθεκτικότητας και των δεξιοτήτων αντιμετώπισης.



Δραστηριότητα αρ. 1: Από το όνειρο στο σχέδιο. Στόχοι 10 ετών

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Από το όνειρο στο σχέδιο. Στόχοι 10 ετών

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να φανταστούν το μέλλον τους, θέτοντας μακροπρόθεσμους στόχους. Οι μαθητές εξασκούνται στη λήψη αποφάσεων, στον καθορισμό στόχων και στις δεξιότητες αυτοαναστοχασμού, ενώ παράλληλα μαθαίνουν πώς να μετατρέπουν τα μεγάλα όνειρα σε διαχειρίσιμα βήματα.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από την ομάδα CAGEA. Εμπνευσμένο από μεθοδολογίες μελλοντικού σχεδιασμού και καθορισμού στόχων.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να βοηθήσουμε τους μαθητές να μετατρέψουν τα όνειρά τους σε συγκεκριμένους, εφαρμόσιμους στόχους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Μια γραπτή περιγραφή του οραματιζόμενου μέλλοντος του μαθητή
- Τρεις κύριοι 10ετείς στόχοι
- Σημειώσεις αναστοχασμού σχετικά με τους πόρους, την υποστήριξη και τις συνήθειες που απαιτούνται

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι ρεαλιστές και φιλόδοξοι. Υπενθυμίστε τους ότι το χρονοδιάγραμμα είναι ευέλικτο. Στόχος είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων προνοητικής σκέψης και σχεδιασμού, όχι η τελειότητα.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 30-40 λεπτά ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ: 13-17 ετών	ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ: Ατομική δραστηριότητα με προαιρετική κοινή χρήση από ομοτίμους αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα: 2-3 μαθητές
ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα): Φύλλο εργασίας ή τυπωμένο πρότυπο χρονοδιαγράμματος «Όνειρο-σε-Σχέδιο» Στυλό, μολύβια και μαρκαδόροι Επιπλέον χαρτί για σημειώσεις (προαιρετικό) Παράρτημα 7α: Χρονοδιάγραμμα από το όνειρο στο σχέδιο	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα): 1. Οραματίζετε το Μέλλον / Όνειρο σας Ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν τη ζωή τους 10 χρόνια από τώρα και να γράψουν μια σύντομη παράγραφο που θα περιγράφει: πού ζουν, πώς κερδίζουν τα προς το ζην, με ποιον περνούν τον χρόνο τους και πώς περνούν τον ελεύθερο χρόνο τους. 2. Θέστε 3 στόχους για την επόμενη 10ετία Οι μαθητές προσδιορίζουν τα τρία πιο σημαντικά επιτεύγματα που θέλουν να επιτύχουν στα επόμενα 10 χρόνια. Αυτά μπορεί να είναι επαγγελματικοί και προσωπικοί στόχοι. 3. Πρόσθετες λεπτομέρειες Οι μαθητές μπορούν να καταγράψουν συνήθειες, δίκτυα υποστήριξης ή στρατηγικές που θα τους βοηθήσουν να πετύχουν. 4. Κοινή χρήση μεταξύ ομοτίμων (Προαιρετικό) Οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν τα χρονοδιαγράμματά τους σε μικρές ομάδες (4-5 μαθητές) για να λάβουν σχόλια ή ιδέες.	

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιοι στόχοι σας φάνηκαν πιο απαιτητικοί ή φιλόδοξοι και γιατί;
- Ποιους πόρους ή υποστήριξη θα χρειαστείτε για να πετύχετε τους στόχους σας;
- Πώς μπορείτε να προσαρμόσετε το σχέδιό σας εάν προκύψουν απροσδόκητα εμπόδια;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επανεξετάζουν και να αναθεωρούν τα χρονοδιαγράμματά τους περιοδικά.
- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί σε διαφορετικά έτη για την παρακολούθηση της προόδου και τον καθορισμό νέων στόχων.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επεκτείνουν αυτήν την άσκηση ζητώντας από τους μαθητές να δημιουργήσουν οπτικά χρονοδιαγράμματα, πίνακες οραματισμού (vision boards) ή ψηφιακά σχέδια.

Δραστηριότητα αρ. 2: Στόχοι Καριέρας Βήμα προς Βήμα

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Στόχοι Καριέρας Βήμα προς Βήμα

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τους μαθητές στον εντοπισμό και την αποσαφήνιση των κορυφαίων επαγγελματικών τους στόχων. Τους καθοδηγεί να σχεδιάσουν εφαρμόσιμα βήματα σε διαφορετικά χρονικά πλαίσια (δύο χρόνια, έξι μήνες, 30 ημέρες), βοηθώντας τους να μετατρέψουν τις μακροπρόθεσμες φιλοδοξίες σε συγκεκριμένες, ρεαλιστικές δράσεις.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από την ομάδα CAGEA ΑΠΘ με βάση πλαίσια καθορισμού στόχων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική ανάπτυξη και τον προσανατολισμό των νέων.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές θα μάθουν να θέτουν σαφείς επαγγελματικούς στόχους και να τους αναλύουν σε πρακτικές βραχυπρόθεσμες, μεσοπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες δράσεις.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένα γραπτό φύλλο εργασίας με τους επαγγελματικούς στόχους που συμπληρώνεται από κάθε μαθητή.
- Έναν οδικό χάρτη που τους βοηθά να συνδέσουν τις μακροπρόθεσμες φιλοδοξίες με άμεσες ενέργειες.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέφτονται πέρα από τις «δουλειές των ονείρων τους» και να επικεντρώνονται σε ρεαλιστικά βήματα.
- Τονίστε ότι οι στόχοι ενδέχεται να εξελιχθούν με την πάροδο του χρόνου και ότι η προσαρμοστικότητα είναι σημαντική.
- Υποστηρίξτε τους μαθητές που μπορεί να αισθάνονται αβέβαιοι για τους στόχους τους, προτείνοντάς τους ευρείες κατηγορίες σταδιοδρομίας αντί για συγκεκριμένες θέσεις εργασίας.
- Επιτρέψτε τη δημιουργικότητα, αλλά υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν εφικτά βήματα.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

30-45 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικός προβληματισμός, προαιρετική ομαδική ανταλλαγή/συζήτηση.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Έντυπο Φύλλο Εργασίας Στόχων Καριέρας (με ενότητες για τον Στόχο 1, τον Στόχο 2, τον Στόχο 3 και βήματα για 2 χρόνια, 6 μήνες και 30 ημέρες).

Στυλό/μολύβια.

Πίνακας παρουσιάσεων ή λευκός πίνακας (για εισαγωγή/συζήτηση με τον εκπαιδευτικό).

Παράρτημα 7β: Στόχοι σταδιοδρομίας βήμα προς βήμα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5 λεπτά):

- Οι εκπαιδευτικοί εξηγούν τη σημασία των επαγγελματικών στόχων και πώς η ανάλυσή τους σε μικρότερα βήματα τους καθιστά εφικτούς.
- Δώστε ένα παράδειγμα (π.χ., Στόχος: Να γίνετε νοσηλεύτης/τρια → 2 χρόνια: Υποβολή αίτησης σε πρόγραμμα νοσηλευτικής, 6 μήνες: Έρευνα σε σχολές, 30 ημέρες: Συζήτηση με νοσηλεύτη/τρια ή σύμβουλο).

2. Ατομική Εργασία (25 λεπτά):

- Οι μαθητές συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας τους:
 - Προσδιορίστε 3 επαγγελματικούς στόχους.
 - Για κάθε στόχο, γράψτε 3 ενέργειες για τα επόμενα 2 χρόνια, 6 μήνες και 30 ημέρες.

3. Κοινή χρήση σε Ζευγάρια ή μικρές ομάδες (10 λεπτά):

- Οι μαθητές μοιράζονται έναν στόχο και τα βήματα δράσης του με έναν συμμαθητή ή μια μικρή ομάδα.
- Ενθαρρύνετε την υποστήριξη και τις προτάσεις από συνομηλίκους.

4. Ομαδική Ανασκόπηση (5 λεπτά):

- Οι εκπαιδευτικοί προσκαλούν εθελοντές να μοιραστούν τις γνώσεις τους.
- Δώστε έμφαση στη σύνδεση μεταξύ των καθημερινών συνηθειών και της μακροπρόθεσμης επιτυχίας.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Πώς ένιωσες που διαχώρισες τους μεγάλους στόχους σε μικρότερα βήματα;
- Ποια βήματα θα είναι τα πιο δύσκολα και πώς μπορείτε να προετοιμαστείτε γι' αυτά;
- Πώς οι βραχυπρόθεσμες ενέργειες σας βοηθούν να παραμένετε παρακινημένοι για μακροπρόθεσμους στόχους;
- Πώς μπορεί να αλλάξουν οι στόχοι σας στο μέλλον και πώς μπορείτε να παραμείνετε ευέλικτοι;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επαναλαμβάνουν τη δραστηριότητα στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς για να παρακολουθούν τις αλλαγές στους στόχους των μαθητών.
- Η άσκηση αυτή μπορεί να συνδυαστεί με εκθέσεις σταδιοδρομίας, συνεδρίες συμβουλευτικής προσανατολισμού ή προγράμματα καθοδήγησης.

Δραστηριότητα αρ. 3: Το Σχέδιο Δράσης μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Το Σχέδιο Δράσης μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να αναλογιστούν τους προσωπικούς τους στόχους και να δημιουργήσουν ένα δομημένο σχέδιο για την επίτευξή τους. Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την αυτογνωσία και την υπευθυνότητα, εντοπίζοντας πόρους, πιθανά εμπόδια, συναισθήματα και ευκαιρίες που επηρεάζουν την επιτυχία τους.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από την ομάδα Cagea. Βασισμένο σε μεθοδολογίες καθορισμού στόχων και σχεδιασμού δράσης στον επαγγελματικό προσανατολισμό από τον ΕΟΠΠΕΠ (Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού)

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές θα μάθουν να θέτουν ρεαλιστικούς προσωπικούς στόχους, να αναπτύσσουν στρατηγικές επίτευξης των στόχων βήμα προς βήμα, να προετοιμάζονται για προκλήσεις και να κατανοούν πώς οι πράξεις τους συμβάλλουν θετικά στην κοινωνία και στο μέλλον τους.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Ένα γραπτό φύλλο εργασίας προσωπικού σχεδίου δράσης που συμπληρώνεται από κάθε μαθητή, το οποίο περιλαμβάνει στόχους, βήματα, πόρους, εμπόδια, συναισθήματα, ευκαιρίες και συνεισφορές στην κοινωνία.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε την ειλικρίνεια και την αυτοκριτική· δεν υπάρχουν «λάθος» απαντήσεις.
- Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι οι στόχοι μπορεί να είναι ακαδημαϊκοί, προσωπικοί ή κοινωνικοί.
- Να είστε υποστηρικτικοί εάν οι μαθητές μοιράζονται προσωπικές δυσκολίες.
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα για να τους καθοδηγήσετε, αλλά αποφύγετε να επιβάλλετε τους δικούς σας στόχους.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικός στοχασμός, ακολουθούμενος από ανταλλαγή απόψεων σε μικρές ομάδες.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

- Στυλό/μολύβια
- Πίνακας σεμιναρίων ή πίνακας (για ομαδική συζήτηση)
- Παράρτημα 7γ: Το Σχέδιο Δράσης μου - φύλλο εργασίας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5 λεπτά): Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τη σημασία του καθορισμού στόχων και παρουσιάζει την άσκηση σχεδίου δράσης.
2. Ατομική Εργασία (20 λεπτά): Οι μαθητές συμπληρώνουν τα φύλλα εργασίας τους αναλογιζόμενοι τους στόχους, τα βήματα, τους πόρους, τα εμπόδια, τα συναισθήματα και τις ευκαιρίες τους.
3. Ομαδική Εργασία (10–15 λεπτά): Οι μαθητές συζητούν τα σχέδια δράσης τους σε ομάδες των 4–5 ατόμων, προσφέροντας ανατροφοδότηση και ενθάρρυνση.
4. Συζήτηση στην τάξη (10 λεπτά): Οι εθελοντές ανταλλάσσουν απόψεις· ο/η εκπαιδευτικός τονίζει την αξία του σχεδιασμού και της ανθεκτικότητας.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιο μέρος του σχεδίου δράσης σου ήταν το πιο εύκολο να συμπληρώσεις και γιατί;
- Ποιο μέρος σου φάνηκε το πιο δύσκολο;
- Τι είδους υποστήριξη πιστεύεις ότι θα χρειαστείς για να παραμείνεις προσηλωμένος/η στον στόχο σου;
- Ποιο είναι ένα βήμα που μπορείς να ξεκινήσεις σήμερα;
- Πώς μπορεί η επίτευξη αυτού του στόχου να επηρεάσει τη ζωή σου στο άμεσο μέλλον;
- Αν αντιμετωπίσεις δυσκολίες, τι θα σε βοηθήσει να παραμείνεις κινητοποιημένος/η προς το στόχο;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Η δραστηριότητα μπορεί να επανεξετάζεται περιοδικά (π.χ. μία φορά ανά εξάμηνο) για την παρακολούθηση της προόδου.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να την ενσωματώσουν σε μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού ή προγράμματα δεξιοτήτων ζωής.
- Οι απαντήσεις των μαθητών θα πρέπει να παραμείνουν εμπιστευτικές, εκτός εάν προσφερθούν εθελοντικά να τις κοινοποιήσουν.

Δραστηριότητα αρ. 4: Δημιουργώ τον Πίνακα Οραματισμού (Vision Board) μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Δημιουργώ τον Πίνακα Οραματισμού (Vision Board) μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αναλογιστούν τα δυνατά τους σημεία, τις αξίες τους, τα όνειρά τους, τους στόχους τους και την επίδραση που θέλουν να έχουν στον κόσμο. Δημιουργώντας μια οπτική αναπαράσταση των φιλοδοξιών τους, οι μαθητές αναπτύσσουν αυτογνωσία, διευκρινίζουν τις προτεραιότητές τους και εξασκούνται στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις μελλοντικές τους διαδρομές.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Δημιουργήθηκε από την ομάδα CAGEA με βάση τεχνικές βιωματικής μάθησης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εφήβων.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Να ενθαρρύνει τους μαθητές να οραματίζονται και να εκφράζουν τους προσωπικούς και ακαδημαϊκούς τους στόχους.
- Να ενισχύει την αυτογνωσία τους και τον αναστοχασμό πάνω στις αξίες και τα δυνατά τους σημεία.
- Να καλλιεργήσει τη δημιουργικότητα και την αυτοέκφρασή τους.
- Να προάγει τη λήψη αποφάσεων μέσα από την ιεράρχηση των στόχων και των επιθυμητών αποτελεσμάτων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένας ολοκληρωμένος πίνακας οραματισμού (Vision Board) που αντιπροσωπεύει τους στόχους, τα όνειρα και τις προσωπικές αξίες κάθε μαθητή.
- Γραπτές σκέψεις σχετικά με τη σημασία επιλεγμένων εικόνων, λέξεων και συμβόλων.
- Ενισχυμένα κίνητρα και σαφήνεια για τη λήψη μελλοντικών αποφάσεων.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέφτονται όχι μόνο τι θέλουν να πετύχουν στο μέλλον αλλά και πως θέλουν να νιώθουν μελλοντικά.
- Τονίστε ότι δεν υπάρχει σωστός ή λάθος τρόπος για να φτιάξετε έναν τέτοιο πίνακα.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες, τη φαντασία τους και να προσπαθήσουν να είναι δημιουργικοί.
- Δημιουργήστε ένα ήρεμο περιβάλλον με χαλαρή μουσική για να τονωθεί η δημιουργικότητα.
- Να είστε διαθέσιμοι για μαθητές που χρειάζονται καθοδήγηση σχετικά με την ανταλλαγή ιδεών.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μεμονωμένα, αλλά μπορούν να το παρουσιάσουν σε ομάδα.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Φύλλο εργασίας για τον πίνακα όρασης (εκτυπωμένο) ή χαρτόνια

Περιοδικά, εφημερίδες ή έντυπες εικόνες

Ψαλίδι, κόλλα, ταινία

Χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό ή μολύβια

Προαιρετικά: αυτοκόλλητα, χρωματιστό χαρτί ή άλλα διακοσμητικά υλικά

Παράρτημα 7δ: Δημιουργήστε τον Πίνακα Οραματισμού σας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5-10 λεπτά)

- Εξηγήστε την έννοια ενός πίνακα οραματισμού (vision board) και τον σκοπό του.
- Συζητήστε τη σημασία του αναστοχασμού σχετικά με τα δυνατά σημεία, τις αξίες και τους στόχους στη λήψη αποφάσεων.

2. Περίσκεψη (10 λεπτά)

- Οι μαθητές συμπληρώνουν το Βήμα 1 του φύλλου εργασίας (Δυνατά σημεία, Αξίες, Όνειρα, Αντίκτυπος).
- Ενθαρρύνετε τους να σκέφτονται βαθιά και να γράφουν με ειλικρίνεια.

3. Συλλογή έμπνευσης (10 λεπτά)

- Οι μαθητές συλλέγουν εικόνες, λέξεις, σύμβολα ή αποσπάσματα από περιοδικά, εκτυπώσεις ή προσωπικά σχέδια.

4. Δημιουργία του Πίνακα Οραματισμού (Vision Board) (15 λεπτά)

- Οι μαθητές τακτοποιούν και επικολλούν ή σχεδιάζουν τα υλικά που έχουν συλλέξει στον χώρο του φύλλου εργασίας.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα, το χρώμα και την θεματική ομαδοποίηση, εάν το επιθυμείτε.

5. Εστίαση στα Συναισθήματα (5 λεπτά)

- Οι μαθητές γράφουν πώς θέλουν να νιώσουν όταν πετύχουν τους στόχους τους.

6. Στοχασμός & Κοινή χρήση (Προαιρετικά, 5-10 λεπτά)

Οι μαθητές μοιράζονται τους πίνακες οραματισμού τους με έναν/μία συμμαθητή/τρια ή μια μικρή ομάδα και εξηγούν το νόημα πίσω από τις επιλογές τους.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι μάθατε για τον εαυτό σας μέσα από αυτή τη δραστηριότητα;
- Ποιες αξίες ή στόχοι σας εξέπληξαν ή σας έκαναν πιο ξεκάθαρους;
- Πώς μπορεί αυτός ο πίνακας οραματισμού να σας βοηθήσει να πάρετε αποφάσεις στο σχολείο, την προσωπική ζωή ή την καριέρα σας;
- Πώς θα διατηρήσετε τον πίνακα οραματισμού σας ορατό και πώς θα τον χρησιμοποιήσετε ως κίνητρο;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Οι μαθητές μπορούν να πάρουν τους πίνακες οραματισμού σπίτι ή να τους φυλάξουν σε ένα προσωπικό ημερολόγιο.
- Η δραστηριότητα μπορεί να επαναλαμβάνεται περιοδικά για να αντικατοπτρίζει τις αλλαγές στους στόχους ή τις αξίες.
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν αυτήν τη δραστηριότητα με ασκήσεις καθορισμού στόχων ή εργαστήρια λήψης αποφάσεων.

Δραστηριότητα αρ. 5: Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αναλογιστούν μια παρελθούσα δυσκολία, να αναγνωρίσουν τις στρατηγικές που χρησιμοποίησαν για να την ξεπεράσουν και να ενισχύσουν την επίγνωσή τους σχετικά με τις δεξιότητες ανθεκτικότητας. Τους βοηθά να συνειδητοποιήσουν ότι ήδη διαθέτουν μηχανισμούς αντιμετώπισης που μπορούν να εφαρμοστούν σε μελλοντικές προκλήσεις.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε από την ομάδα Cagea. Προσαρμοσμένο από γενικές πρακτικές οικοδόμησης ανθεκτικότητας. (Παραπομπή: Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία – Ο Δρόμος προς την Ανθεκτικότητα: <https://www.apa.org/topics/resilience>)

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ενισχυθεί η ικανότητα των μαθητών να αναλογίζονται τις προκλήσεις, να προσδιορίζουν στρατηγικές ανθεκτικότητας και να προετοιμάζονται για μελλοντικές δυσκολίες στο σχολείο, την καριέρα και την προσωπική ζωή.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Μια γραπτή προσωπική ιστορία πάνω σε μια παρελθούσα αποτυχία.
- Προσδιορισμός στρατηγικών ανθεκτικότητας.
- Δημιουργία μιας «Δήλωσης Δέσμευσης Ανθεκτικότητας» για το μέλλον.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Τονίστε ότι το μοίρασμα προσωπικών ιστοριών είναι προαιρετικό· κανένας μαθητής δεν πρέπει να αισθάνεται πιεσμένος.
- Ενθαρρύνετε μια ασφαλή, υποστηρικτική ατμόσφαιρα.
- Ενισχύστε ότι οι δυσκολίες-αποτυχίες είναι φυσικό μέρος της ανάπτυξης και της μάθησης.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

30-40 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Αναστοχασμός ατομικά και προαιρετικά μοίρασμα/συζήτηση σε μικρές ομάδες.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

- Φύλλα εργασίας αναστοχασμού (προετοιμασμένα εκ των προτέρων)
- Στυλό/μολύβια
- Λευκός πίνακας ή πίνακας παρουσιάσεων για τη συλλογή στρατηγικών (προαιρετικά)
- Παράρτημα 7ε: Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5 λεπτά): Εξηγήστε την έννοια της ανθεκτικότητας (ικανότητα ανάκαμψης μετά από αποτυχίες). Χρησιμοποιήστε μια μεταφορά όπως ένα λάστιχο που τεντώνεται αλλά επιστρέφει στο αρχικό του σχήμα.
2. Ατομικός Αναστοχασμός (10 λεπτά): Οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας γράφοντας για μια προηγούμενη πρόκληση, τα συναισθήματά τους, τι τους βοήθησε να αντεπεξέλθουν και τι έμαθαν.
3. Μοίρασμα σε μικρές ομάδες (10 λεπτά): Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες των 4-5 ατόμων και μοιράζονται τις σκέψεις τους, αν αισθάνονται άνετα. Ενθαρρύνετε την ενεργητική ακρόαση.
4. Ομαδική Ανασκόπηση (10 λεπτά): Συγκεντρώστε στον πίνακα στρατηγικές που χρησιμοποίησαν οι μαθητές για να αντιμετωπίσουν την κατάσταση (π.χ. επιμονή, αίτημα βοήθειας, προσπάθεια ξανά). Επισημάνετε τα κοινά σημεία.
5. Δήλωση Δέσμευσης (5 λεπτά): Κάθε μαθητής γράφει μια προσωπική «Δήλωση Δέσμευσης για την Ανθεκτικότητα»: «*Την επόμενη φορά που θα αντιμετωπίσω μια πρόκληση, θα...*»

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι παρατηρήσατε σχετικά με τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις;
- Ποιες στρατηγικές ανθεκτικότητας σας φαίνονται πιο χρήσιμες;
- Πώς θα μπορούσαν αυτές οι στρατηγικές να σας βοηθήσουν στο σχολείο, την καριέρα ή την προσωπική σας ζωή;
- Πώς αλλάζει ο τρόπος που τα βλέπεις όταν αναλογίζεσαι τις αποτυχίες;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Μπορεί να προσαρμοστεί σε ψηφιακή μορφή (Google Forms, Padlet).

Δραστηριότητα αρ. 6: Η αποτυχία είναι ανατροφοδότηση

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Η Αποτυχία ως Ανατροφοδότηση

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αναλογιστούν τις αποτυχίες ή τους αγώνες του παρελθόντος, να κατανοήσουν ότι οι αποτυχίες είναι φυσιολογικές και να μάθουν πώς να τις μετατρέψουν σε μαθήματα για μελλοντική επαγγελματική εξέλιξη. Προωθεί την ανθεκτικότητα, την αυτογνωσία και μια νοοτροπία ανάπτυξης.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προετοιμάστηκε από την ομάδα CAGEA. Βασισμένο στις αρχές της νοοτροπίας ανάπτυξης (Growth Mindset) της Carol Dweck. Περισσότερες σχετικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://fs.blog/carol-dweck-mindset/>

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Να ομαλοποιήσει την αποτυχία ως μέρος της μάθησης και να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίσουν διδάγματα από τις αποτυχίες που μπορούν να εφαρμοστούν στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ / ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Οι μαθητές θα συντάξουν γραπτές σκέψεις σχετικά με μια προσωπική αναποδιά, θα εντοπίσουν τα διδάγματα που αποκόμισαν και θα συζητήσουν στρατηγικές για την εφαρμογή αυτών των διδαγμάτων στον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους. Η προαιρετική ανταλλαγή απόψεων μπορεί να ενισχύσει την ενσυναίσθηση και τη μάθηση από συνομηλίκους.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε την ειλικρίνεια και την ευαλωτότητα, αλλά μην επιβάλλετε το μοίρασμα και προσωπικές αποκαλύψεις. Δώστε έμφαση στα σημεία μάθησης αντί να μένετε στην αποτυχία. Δώστε το παράδειγμα της νοοτροπίας ανάπτυξης, μοιράζοντας τις δικές σας εμπειρίες, εάν είναι απαραίτητο.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 30-45 λεπτά ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ: 13-17 ετών	ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ: Ατομικός προβληματισμός με προαιρετική ομαδική κοινοποίηση αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα: 4-5 μαθητές
ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα): Χαρτί και στυλό ή ψηφιακή πλατφόρμα (Έγγραφα Google κ.λπ.) Παράρτημα 7στ: Φύλλο εργασίας «Η αποτυχία ως ανατροφοδότηση» για καθοδηγούμενη αναστοχασμό (προαιρετικό αλλά συνιστάται)	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα) 1. Θυμηθείτε μια πρόκληση: Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν μια φορά που απέτυχαν ή αντιμετώπισαν δυσκολίες ακαδημαϊκά, κοινωνικά ή προσωπικά. Περιγράψτε σύντομα την κατάσταση. 2. Αναλογιστείτε την εμπειρία: Οι μαθητές απαντούν γραπτώς στις ακόλουθες ερωτήσεις: • Γιατί πιστεύεις ότι δεν πήγε όπως είχε προγραμματιστεί; • Τι έμαθες από αυτήν την εμπειρία; • Πώς θα μπορούσες να εφαρμόσεις αυτό το μάθημα σε μελλοντικές επαγγελματικές προκλήσεις; 3. Ομαδική εργασία σε ζευγάρια/ομάδες (Προαιρετικό): Οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες. Δώστε έμφαση στη μάθηση παρά στην αποτυχία.	
ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ: • Παρατηρήσατε κάποιες δεξιότητες ή δυνατά σημεία που αναπτύξατε μέσα από αυτή την εμπειρία; • Πώς μπορεί η εφαρμογή μιας νοοτροπίας ανάπτυξης να βοηθήσει σε πραγματικές επαγγελματικές καταστάσεις;	

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι οι αποτυχίες είναι ένα φυσιολογικό μέρος της μάθησης και της επαγγελματικής εξέλιξης.
- Ενθαρρύνετε τη διατήρηση ενός ημερολογίου αναστοχασμού για συνεχή προσωπική ανάπτυξη.
- Προσαρμόστε τον χρόνο και το βάθος ανάλογα με το επίπεδο ωριμότητας των μαθητών.

Ενότητα 4: Ψηφιακά Εργαλεία για την Επαγγελματική Ανάπτυξη

Υποενότητα (8): Ανακαλύπτω τη Σταδιοδρομία μου με τη Βοήθεια της Τεχνολογίας

Σκοπός & Στόχοι

Αυτή η ενότητα εξοπλίζει τους/τις μαθητές/τριες με την ικανότητα να χρησιμοποιούν σύγχρονα, προσβάσιμα ψηφιακά εργαλεία για την ανακάλυψη της σταδιοδρομίας, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τον προσωπικό σχεδιασμό. Ενσωματώνοντας την τεχνολογία στον επαγγελματικό προσανατολισμό, οι μαθητές/τριες μπορούν να εξερευνήσουν ευκαιρίες παγκοσμίως, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους διαδραστικά και να μάθουν πώς να οργανώνουν και να παρουσιάζουν τα επιτεύγματά τους με επαγγελματικό τρόπο.

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες διαδικτυακές πλατφόρμες εξερεύνησης επαγγελμάτων.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με εφαρμογές και προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων σε διαφορετικούς τομείς.
- Να μάθουν οι μαθητές/τριες πώς να δημιουργούν ένα ψηφιακό portfolio και να παρακολουθούν την επαγγελματική τους εξέλιξη.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τις ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται στα σύγχρονα επαγγέλματα.

Γιατί έχει σημασία αυτό/Γιατί είναι σημαντικό

Οι μαθητές/τριες συχνά αποκαλούνται «ψηφιακοί ιθαγενείς», αλλά το γεγονός ότι είναι ενεργοί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δεν σημαίνει ότι ξέρουν πώς να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για την **προσωπική τους ανάπτυξη και το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους**.

Η σύγχρονη αγορά εργασίας απαιτεί επάρκεια στη χρήση συγκεκριμένων ψηφιακών

εργαλείων—από πλατφόρμες έρευνας και λογισμικό παραγωγικότητας έως δημιουργικές εφαρμογές και ιστότοπους επαγγελματικής δικτύωσης.

Αναπτύσσοντας ψηφιακές δεξιότητες σταδιοδρομίας, οι μαθητές/τριες θα:

- Αποκτήσουν πρόσβαση σε ενημερωμένες πληροφορίες για την αγορά εργασίας.
- Αναπτύξουν δεξιότητες που μπορούν να μεταφερθούν σε διάφορους κλάδους.
- Παρουσιάσουν τα επιτεύγματά τους ψηφιακά (βιογραφικά, χαρτοφυλάκια, προφίλ στο LinkedIn).
- Αναπτύξουν δεξιότητες προσαρμοστικότητας σε μια εξελισσόμενη ψηφιακή οικονομία.
- Αποκτήσουν αυτοπεποίθηση πειραματιζόμενοι με εργαλεία που πιθανότατα θα συναντήσουν σε μελλοντικές σπουδές και εργασίες, και με τα οποία δεν είναι εξοικειωμένοι.

Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι μαθητές/τριες θα:

- Ανακαλύψουν ψηφιακά εργαλεία χρήσιμα για την εξερεύνηση επαγγελματών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Είναι σε θέση να αντιστοιχίζουν ψηφιακά εργαλεία με σχολικά μαθήματα και επαγγελματικούς στόχους.
- Δημιουργήσουν ένα προσωπικό «ψηφιακό κιτ σταδιοδρομίας» (portfolio, βιογραφικό σημείωμα, χάρτη δεξιοτήτων, εργαλειοθήκη εφαρμογών).
- Ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη σχετικά με το ποια εργαλεία είναι πιο αποτελεσματικά για την επαγγελματική εξέλιξη.
- Αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στη χρήση της τεχνολογίας για επαγγελματικούς σκοπούς, όχι μόνο για ψυχαγωγία.

Γενικές οδηγίες και συμβουλές

- Χρησιμοποιήστε εργαλεία φιλικά προς κινητά, δωρεάν και προσβάσιμα, ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να εξασκούνται και πέρα από την τάξη.
- Παρέχετε **σαφείς, βήμα προς βήμα οδηγίες** για κάθε δραστηριότητα – πολλοί/ές μαθητές/τριες είναι σίγουρα χρήστες, αλλά μπορεί να δυσκολευτούν όταν έρχονται αντιμέτωποι με επαγγελματικά εργαλεία.
- Συνδέετε πάντα τα εργαλεία με σχολικά **μαθήματα και πραγματικές σταδιοδρομίες** (π.χ., Canva για σχεδιασμό/τέχνη, Excel για ανάλυση δεδομένων).

- Τονίστε τη σημασία της **ψηφιακής ασφάλειας και ιδιωτικότητας** κατά τη δημιουργία λογαριασμών, χαρτοφυλακίων ή την κοινή χρήση εργασίας στο διαδίκτυο.
- Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να συνδέσουν αυτά που μαθαίνουν σε αυτήν την ενότητα με τα αποτελέσματα από **άλλες ενότητες**, έτσι ώστε ο σχεδιασμός της σταδιοδρομίας τους να είναι προσωπικός και σχετικός.
- Παρακινήστε τους/τις μαθητές/τριες υπενθυμίζοντάς τους ότι οι επαγγελματίες στον κάθε κλάδο βασίζονται πλέον σε ψηφιακά εργαλεία.
- Ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες να διατηρούν όλα τα αποτελέσματα στον **προσωπικό τους φάκελο ή χαρτοφυλάκιο επαγγελματικού προσανατολισμού** για μελλοντική χρήση.

Προτεινόμενη Σειρά Δραστηριοτήτων

8α: Εξερευνώ Θέσεις Εργασίας με Πλατφόρμες Σταδιοδρομίας

→ Οι μαθητές/τριες λειτουργούν ως «ντετέκτιβ σταδιοδρομίας» και εξερευνούν διαδικτυακές βάσεις δεδομένων (O*NET, My Next Move) για να μάθουν για τις απαιτήσεις εργασίας, τις δεξιότητες και πληροφορίες για την αγορά εργασίας.

 **Αποτέλεσμα:** Οι μαθητές/τριες ανακαλύπτουν την ποικιλία των διαθέσιμων θέσεων εργασίας και τις συνδέουν με θέματα και προσωπικά ενδιαφέροντα.

8β: Θέσεις εργασίας & Εφαρμογές & Δεξιότητες

→ Οι μαθητές/τριες δοκιμάζουν πραγματικές εφαρμογές που χρησιμοποιούνται από επαγγελματίες (π.χ. Canva) και αναλογίζονται τις δεξιότητες που αναπτύσσουν χρησιμοποιώντας τες.

 **Αποτέλεσμα:** Οι μαθητές/τριες κατανοούν ότι τα εργαλεία δεν χρησιμεύουν μόνο για ψυχαγωγία, αλλά και ως ισχυρές πύλες για επαγγελματικές δεξιότητες.

8γ: Το Ψηφιακό μου Χαρτοφυλάκιο Καριέρας

→ Οι μαθητές/τριες δημιουργούν το δικό τους ψηφιακό χαρτοφυλάκιο, ανεβάζουν τα πρώτα τους αποδεικτικά στοιχεία και ηχογραφούν ένα σύντομο εισαγωγικό βίντεο.

 **Αποτέλεσμα:** Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να αναδεικνύουν τον εαυτό τους επαγγελματικά και να παρακολουθούν την ανάπτυξή τους με την πάροδο του χρόνου.

8δ: Μελλοντικό βιογραφικό: Δεξιότητες για Θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμα

→Οι μαθητές/τριες φαντάζονται μια φουτουριστική δουλειά και σχεδιάζουν ένα βιογραφικό σημείωμα για αυτήν, επισημαίνοντας τις ψηφιακές δεξιότητες που θα έχουν σημασία αύριο.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Οι μαθητές/τριες ενισχύουν την προνοητικότητα, τη δημιουργικότητα και την επίγνωση του πώς οι μελλοντικά ανθεκτικές δεξιότητες συνδέονται με τις αναδυόμενες σταδιοδρομίες.

8ε: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου

→Οι μαθητές/τριες δημιουργούν έναν ψηφιακό χάρτη σταδιοδρομίας που συνδέει θέσεις εργασίας, δεξιότητες και εργαλεία, δείχνοντας πώς μία δεξιότητα μπορεί να οδηγήσει σε πολλές σταδιοδρομίες.

🔑 **Αποτέλεσμα:** Οι μαθητές/τριες οπτικοποιούν μεταβιβάσιμες δεξιότητες και αποκτούν μια ευρύτερη κατανόηση των επαγγελματικών κατευθύνσεων.

Δραστηριότητα αρ. 1: Εξερευνώ Θέσεις Εργασίας με Πλατφόρμες Σταδιοδρομίας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΡΙΕΡΑΣ: Ανακαλύπτω τη Σταδιοδρομία μου με τη Βοήθεια της Τεχνολογίας

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Εξερευνώ θέσεις εργασίας με Πλατφόρμες Σταδιοδρομίας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές θα εξερευνήσουν δύο μεγάλες διαδικτυακές πλατφόρμες σταδιοδρομίας—O*NET OnLine και My Next Move—για να ερευνήσουν και να συγκρίνουν προφίλ θέσεων εργασίας. Θα ολοκληρώσουν καθοδηγούμενες εργασίες, θα ανακαλύψουν δεδομένα για τις απαιτούμενες δεξιότητες, την εκπαίδευση και τους μισθούς και, στη συνέχεια, θα εντοπίσουν τρεις επιπλέον διαδικτυακές πλατφόρμες που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους. Τέλος, θα εξηγήσουν γιατί τους άρεσε ένα συγκεκριμένο εργαλείο και πώς θα μπορούσε να τους βοηθήσει στο μέλλον.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Προσαρμοσμένο από την κοινοπραξία CAGEA:

- [O*NET Online](#)
- [My Next Move](#)

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Διδάξετε στους μαθητές πώς να πλοηγούνται σε δομημένες βάσεις δεδομένων σταδιοδρομίας.
- Συγκρίνετε πληροφορίες από διαφορετικές πηγές για να αναπτύξετε κρίσιμες διερευνητικές δεξιότητες.
- Ενθαρρύνετε την ευαισθητοποίηση σχετικά με άλλα ψηφιακά εργαλεία για επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Αποκτήστε τη συνήθεια να δικαιολογείτε τις προτιμήσεις σας για εργαλεία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ολοκληρωμένο Φύλλο Εργασίας Ντετέκτιβ Καριέρας με λεπτομέρειες από πλατφόρμες (O*NET OnLine & My Next Move) + άλλη επιλεγμένη πλατφόρμα.
- Αυξημένη εξοικείωση με τις ψηφιακές πλατφόρμες επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Ικανότητα σύγκρισης και αξιολόγησης διαδικτυακών πόρων.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Μοιραστείτε με τους μαθητές το όνομα/σύνδεσμο των ιστότοπων (O*NET OnLine <https://www.onetonline.org/> & My Next Move <https://www.mynextmove.org/>)
- Δημιουργήστε ένα κοινόχρηστο έγγραφο για όλη την τάξη όπου οι μαθητές μπορούν να μοιράζονται τους βασικούς πόρους (έγγραφα Google)
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προσπαθήσουν να αναζητήσουν ασυνήθιστες δουλειές, όχι μόνο τις πιο συνηθισμένες. Αυτό διατηρεί την εξερεύνηση διασκεδαστική και διευρύνει τους ορίζοντές της.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60-75 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μπορεί να γίνει ατομικά ή σε ζεύγη.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

2 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Υπολογιστές, tablet ή smartphone με πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Πρόσβαση στους ιστότοπους O*NET OnLine και My Next Move.

Παράρτημα 8α: Φύλλο εργασίας για επαγγελματία ντετέκτιβ (προαιρετικό)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί:

«Σήμερα θα ενεργήσετε ως ντετέκτιβ σταδιοδρομίας. Η αποστολή σας: να εξερευνήσετε δύο επαγγελματικά εργαλεία συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, να αναζητήσετε θέσεις εργασίας που σας ενδιαφέρουν και να βρείτε τρεις άλλες πλατφόρμες που θα μπορούσαν να σας βοηθήσουν στον σχεδιασμό ή την εξερεύνηση της σταδιοδρομίας σας».

2. Εξερευνήστε διαδικτυακές πλατφόρμες (20 λεπτά)

Οδηγίες για Μαθητές:

- Επισκεφθείτε τους ιστότοπους O*NET OnLine και My Next Move
- Αναζητήστε τρεις θέσεις εργασίας που μπορεί να τους ενδιαφέρουν.
- Αναζήτηση με λέξη-κλειδί (όνομα θέσης εργασίας) / Περιήγηση ανά κλάδο
- Δοκιμάστε το εργαλείο δημιουργίας προφίλ ενδιαφερόντων στην ενότητα «I am not sure» στον ιστοτόπο My Next Move

Για κάθε εργασία, σημειώστε:

- Περιγραφή θέσης εργασίας / Τι κάνουν / Ευθύνη θέσης εργασίας (2–3 προτάσεις)
- Οι 3 κορυφαίες απαιτούμενες δεξιότητες / γνώσεις / ικανότητες
- Απαιτούμενη εκπαίδευση / κατάρτιση / τύπος προσωπικότητας
- Μέσος μισθός (εάν υπάρχει)
- Απαιτήσεις τεχνολογίας / ψηφιακών εργαλείων

3. Απολογισμός & Κοινοποίηση – Αμέσως μετά την Εξερεύνηση της Πλατφόρμας (20 λεπτά)

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν κριτικά τα επαγγελματικά προφίλ που μόλις έψαξαν, να συνδέσουν τα ευρήματα με τα μαθήματα του σχολείου τους και να

αξιολογήσουν εάν ο ρόλος ταιριάζει στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα, στις αξίες και στα μελλοντικά τους σχέδια.

Σε μικρές ομάδες ή ως τάξη, οι μαθητές απαντούν σε προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Σύνδεση με μαθήματα:

- Σε ποια σχολικά μαθήματα θα ήταν πιο σημαντικό να εστιάσετε αν θα θέλατε να προετοιμαστείτε για αυτήν την εργασία;
- Μελετάτε ήδη αυτά τα μαθήματα; Αν ναι, πόσο σίγουροι αισθάνεστε γι' αυτά; Αν όχι, πώς θα μπορούσατε να ξεκινήσετε να τα μαθαίνετε;

Προσαρμογή Προσωπικότητας:

- Πιστεύετε ότι η προσωπικότητά σας ταιριάζει με την περιγραφή της θέσης εργασίας και τις απαιτούμενες δεξιότητες; Γιατί ναι ή γιατί όχι;
- Ποια μέρη της εργασίας ταιριάζουν στα φυσικά σας δυνατά σημεία; Ποια μπορεί να είναι πιο απαιτητικά για εσάς;

Μισθός & Πρακτικές Παράμετροι:

- Είναι ο μέσος μισθός για αυτήν την εργασία σύμφωνος με τις προσδοκίες σας;
- Πόσο σημαντικός είναι ο μισθός για εσάς σε σύγκριση με άλλους παράγοντες, όπως η ικανοποίηση από την εργασία, η τοποθεσία ή η ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής;

Ανάλυση πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων:

- Ποια είναι τα κύρια πλεονεκτήματα αυτής της επαγγελματικής πορείας (π.χ. σταθερότητα, δημιουργικότητα, ταξίδια, αντίκτυπος);
- Ποια θα μπορούσαν να είναι τα μειονεκτήματα ή οι προκλήσεις (π.χ., μακροχρόνιες απαιτήσεις μελέτης, υψηλό άγχος, ανταγωνισμός);

Έλεγχος Προσωπικής Απόφασης:

- Αφού μάθατε περισσότερα, ενδιαφέρεστε περισσότερο για αυτήν την καριέρα, λιγότερο ή είστε αβέβαιοι; Γιατί;
- Ποια είναι μια ενέργεια που θα μπορούσατε να κάνετε φέτος για να μάθετε περισσότερα για αυτήν την εργασία ή να αποκτήσετε δεξιότητες ή γνώσεις που θα σας βοηθήσουν να την κάνετε στο μέλλον (π.χ., να μιλήσετε με κάποιον στον τομέα, να παρακολουθήσετε ένα βίντεο από την καθημερινότητά σας, να παρακολουθήσετε ένα σχετικό μάθημα);

4. Βρείτε μια άλλη πλατφόρμα (20 λεπτά)

Οδηγίες για Μαθητές:

Αναζητήστε στο διαδίκτυο άλλες δωρεάν πλατφόρμες επαγγελματικού προσανατολισμού (μπορεί να είναι μία ή περισσότερες).

Ο μαθητής θα σημειώσει:

- Όνομα της πλατφόρμας / URL κοινής χρήσης στο κοινόχρηστο έγγραφο
- Ένα μοναδικό χαρακτηριστικό της πλατφόρμας
- Γιατί τους άρεσε / Τι ανακάλυψαν ή έμαθαν

5. Σύγκριση & Τελική Ανασκόπηση (5-10 λεπτά)

Σε μικρές ομάδες ή ως τάξη, οι μαθητές απαντούν:

- Ποια πλατφόρμα θεωρείτε πιο εύκολη στη χρήση;
- Ποια έδωσε τις πιο χρήσιμες λεπτομέρειες;
- Ποια από αυτές πιθανότατα θα χρησιμοποιήσετε ξανά στο μέλλον και γιατί;

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Τι μάθατε για τις απαιτήσεις της εργασίας και ποιες χρήσιμες πληροφορίες βρήκατε από τις πλατφόρμες;
- Ποιο εργαλείο θα προτείνατε σε έναν φίλο και γιατί; Θα χρησιμοποιήσετε κάποια από αυτές τις πληροφορίες/πλατφόρμες στο μέλλον;
- Πώς θα μπορούσε αυτή η έρευνα να επηρεάσει τις επιλογές σας στο σχολείο;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Δώστε τους μια προεπιλεγμένη λίστα με 4-5 θέσεις εργασίας για να εξερευνήσουν, αντί να τους αφήσετε να ψάξουν ελεύθερα. Αυτό αποφεύγει την υπερβολική προσπάθεια και τους δίνει σαφή σημεία εκκίνησης.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους ή πιο προχωρημένους μαθητές: Ενθαρρύνετέ τους να συγκρίνουν όχι μόνο δύο πλατφόρμες αλλά και δεδομένα της αγοράς εργασίας από τη χώρα τους (π.χ., ιστότοπους εύρεσης εργασίας, ιστότοπους στατιστικών) για να δουν διαφορές μεταξύ των πηγών.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Το Φύλλο Εργασίας για τον Ντετέκτιβ Καριέρας μπορεί να συνδεθεί με την *Πυξίδα Αξιών* από την ενότητα Αυτογνωσία (οι μαθητές ελέγχουν αν η εργασία ταιριάζει με τις αξίες τους) ή την *Κλίμακα*

Αυτοαποτελεσματικότητα (προσδιορίζουν ποια τρέχοντα δυνατά σημεία θα μπορούσαν να τους βοηθήσουν να προχωρήσουν προς αυτή την καριέρα).

- Συμβουλή παρακίνησης: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εξετάσουν και «ασυνήθιστες» ή λιγότερο γνωστές θέσεις εργασίας. Αυτό κάνει την εργασία διασκεδαστική, προκαλεί έκπληξη και τους δείχνει ότι υπάρχουν πολύ περισσότερες σταδιοδρομίες από τις τυπικές που μπορεί ήδη να γνωρίζουν.
- Παρουσίαση στην τάξη: Συλλέξτε συμπληρωμένα φύλλα εργασίας και δημιουργήστε έναν «Τοίχο Καριέρας» όπου αναρτώνται διαφορετικές θέσεις εργασίας σε κατηγορίες (π.χ. Υγεία, Τεχνολογία, Τέχνες, Κοινωνικά). Αυτό επιτρέπει στους μαθητές να δουν ένα ευρύ φάσμα δυνατοτήτων.
- Επόμενη ιδέα: Επανεξετάστε τα φύλλα εργασίας αργότερα μέσα στη χρονιά, όταν συζητάτε για την επιλογή θέματος, ρωτώντας: «*Έχουν παραμείνει τα ενδιαφέροντά σου τα ίδια ή έχουν αλλάξει;*»
- Ψηφιακή Επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας online (Έγγραφα/Φόρμες Google, Padlet, πρότυπο Canva) και να μοιραστούν τα αποτελέσματα με την τάξη ψηφιακά. Αυτό επιτρέπει τη συνεργατική σύγκριση και την ευκολότερη αποθήκευση σε προσωπικά χαρτοφυλάκια.

Δραστηριότητα αρ. 2: Θέσεις εργασίας & Εφαρμογές & Δεξιότητες

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΡΙΕΡΑΣ: Ανακαλύπτω τη

Σταδιοδρομία μου με τη Βοήθεια της Τεχνολογίας

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Θέσεις εργασίας & Εφαρμογές & Δεξιότητες

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι μαθητές θα εξερευνήσουν διαφορετικές επιλογές σταδιοδρομίας και θα δοκιμάσουν εφαρμογές/προγράμματα πραγματικού κόσμου που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες.

Ασχολούμενοι άμεσα με αυτά τα εργαλεία, θα:

- Κατανοήσουν πώς τα ψηφιακά εργαλεία συνδέονται με πραγματικά επαγγέλματα.
- Αναπτύξουν την ψηφιακή τους επίγνωση και προσαρμοστικότητα δοκιμάζοντας εφαρμογές πέρα από τη συνηθισμένη ζώνη άνεσής τους.
- Σκεφτούν τη σχέση μεταξύ εφαρμογών, δεξιοτήτων και προετοιμασίας για την καριέρα.

- Ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους στον πειραματισμό με επαγγελματικά ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Ενισχύσουν τη συνεργασία και την επικοινωνία μέσω συνεργασίας με συμμαθητές τους και ασκήσεις ομαδικού αναστοχασμού.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από πρακτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης και ενσωμάτωσης της EdTech.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Βοηθήστε τους μαθητές να ανακαλύψουν τη σημασία των ψηφιακών εργαλείων σε διαφορετικές σταδιοδρομίες.
- Δείξτε πώς η χρήση συγκεκριμένων εφαρμογών μπορεί να αναπτύξει μεταβιβάσιμες δεξιότητες (π.χ. επίλυση προβλημάτων, δημιουργικότητα, ομαδική εργασία).
- Ενθαρρύνετε την ανεξάρτητη εξερεύνηση εφαρμογών και τον προβληματισμό σχετικά με τη χρησιμότητά τους για μελλοντικές σπουδές ή εργασίες.
- Προωθήστε την κριτική σκέψη σχετικά με το ποια εργαλεία είναι πιο αποτελεσματικά και γιατί.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Μία Εργαλειοθήκη Ψηφιακών Εφαρμογών (κοινόχρηστη λίστα δοκιμασμένων εφαρμογών και οι χρήσεις τους).
- Ατομικά φύλλα εργασίας συμπληρωμένα με συνδέσεις εργασίας-εφαρμογής-δεξιοτήτων.
- Βελτιωμένη ψηφιακή εκπαίδευση και επίγνωση των επαγγελματικών εργαλείων.
- Καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι εφαρμογές βοηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την καριέρα.
- Αυξημένη ικανότητα σύνδεσης της ψηφιακής πρακτικής με τα προσωπικά ενδιαφέροντα.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δοκιμάσουν τουλάχιστον μία εφαρμογή που δεν έχουν δοκιμάσει ποτέ πριν.
- Εξομαλύνετε τις δυσκολίες: υπενθυμίστε τους ότι είναι εντάξει αν μια εφαρμογή σας φαίνεται περίπλοκη – οι επαγγελματίες μαθαίνουν επίσης μέσω δοκιμών και σφαλμάτων.
- Ισορροπήστε την εστίαση μεταξύ εφαρμογών διασκέδασης (όπως Kahoot ή Canva) και επαγγελματικών / τεχνικών εφαρμογές (όπως AutoCAD, Tableau, GitHub) ώστε οι μαθητές να δουν ένα ευρύ φάσμα δυνατοτήτων.
- Χρησιμοποιήστε διδασκαλία από συνομηλίκους: αφήστε τους μαθητές που είναι πιο προχωρημένοι σε ένα εργαλείο να δείξουν εν συντομία στους άλλους πώς λειτουργεί.
- Συλλέξτε την εργαλειοθήκη της τάξης σε ένα κοινόχρηστο ψηφιακό έγγραφο (Έγγραφο Google), ώστε όλοι να έχουν πρόσβαση σε αυτό αργότερα.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

60-75 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

15-19 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικό → ανταλλαγή σε μικρές ομάδες → συζήτηση στην τάξη.

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 8β: Πίνακας Θέσεις εργασίας & Εφαρμογές & Δεξιότητες (με κενή στήλη Δεξιότητες)

Συσκευές με σύνδεση στο διαδίκτυο

Λευκό χαρτί / ηλεκτρονικό έγγραφο Google με προτεινόμενες ερωτήσεις – για αναζήτηση εφαρμογών

Στυλό

Φύλλο εργασίας / ηλεκτρονικό έγγραφο Google – για την τάξη Toolbox (Προαιρετικό – θα δημιουργηθεί από τον εκπαιδευτικό)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5 λεπτά)

- Ο καθηγητής εξηγεί ότι σήμερα οι μαθητές θα εξερευνήσουν πραγματικές εφαρμογές που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες και θα δουν πώς αυτά τα εργαλεία μπορούν να τους προετοιμάσουν για μελλοντικές θέσεις εργασίας.

"Σήμερα θα μπορούμε στη θέση των πραγματικών επαγγελματιών. Κάθε δουλειά σήμερα χρησιμοποιεί κάποιο είδος ψηφιακού εργαλείου – είτε πρόκειται για έναν δάσκαλο που χρησιμοποιεί το Google pl, έναν σχεδιαστή που χρησιμοποιεί το Canva, είτε για έναν πιλότο που χρησιμοποιεί έναν προσομοιωτή πτήσης."

Θα έχετε την ευκαιρία να εξερευνήσετε μερικές από τις ίδιες εφαρμογές και προγράμματα που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες στην εργασία τους. Δοκιμάζοντάς τα, θα δείτε όχι μόνο τι κάνουν αυτά τα εργαλεία, αλλά και τι είδους δεξιότητες σας βοηθούν να αναπτύξετε – δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων, οργάνωση ή ακόμα και ομαδική εργασία. Σκεφτείτε το αυτό ως μια δοκιμαστική περίοδο καριέρας. Οι εφαρμογές θα σας δώσουν μια μικρή γεύση από το πώς είναι να εργάζεστε σε αυτές τις δουλειές και μπορούν να σας βοηθήσουν να φανταστείτε αν θα τις απολαμβάνατε στο μέλλον."

2. Επιλογή Εργασιών (5 λεπτά)

- Οι μαθητές εξετάζουν τον πίνακα Εργασιών (Παράρτημα) και επιλέγουν 1-2 εργασίες που τους ενδιαφέρουν περισσότερο.

3. Εξερεύνηση εφαρμογών (25 λεπτά)

- Κάθε μαθητής δοκιμάζει/ανακαλύπτει τις προτεινόμενες εφαρμογές/ προγράμματα σε μια συγκεκριμένη εργασία, αλλά βρίσκει επίσης τουλάχιστον ένα άλλο πρόγραμμα/εφαρμογή που θα ήταν χρήσιμη για την επιλεγμένη εργασία.

Οδηγίες για Μαθητές:

- Άνοιξε/δοκίμασε τις προτεινόμενες εφαρμογές (επίδειξη, δωρεάν δοκιμή, βίντεο, εκπαιδευτικά βίντεο).
- Συμπληρώστε το φύλλο εργασίας:
 - ο Όνομα εφαρμογής + για την οποία χρησιμοποιείται η εργασία
 - ο Ποια είναι τα αποτελέσματα χρησιμοποιώντας / δουλεύοντας στην εφαρμογή;
 - ο Ποιες δεξιότητες αναπτύσσονται ασκούμενοι ή εργαζόμενοι σε αυτήν την εφαρμογή ή το πρόγραμμα;

4. Κοινή χρήση σε μικρές ομάδες (15 λεπτά)

- Οι μαθητές μοιράζονται τα ευρήματά τους με τους συμμαθητές τους.
- Κάθε ομάδα επιλέγει 1 εφαρμογή που αξίζει να προτείνει σε όλους, εξηγεί επίσης γιατί και την παρουσιάζει στην τάξη (προαιρετικά)

5. Προαιρετικό, αλλά συνιστάται – Δημιουργία Εργαλειοθήκης Τάξης (10 λεπτά)

- Ο εκπαιδευτικός συλλέγει τις εφαρμογές που έχουν δημιουργηθεί σε μια κοινόχρηστη ψηφιακή λίστα (π.χ. Έγγραφο Google).

Πίνακας που χρησιμοποιείται για τη δραστηριότητα:

Ενότητες:

Θέσεις εργασίας – οι μαθητές επιλέγουν την εργασία τους.

Χρήσιμες Εφαρμογές/Προγράμματα – οι μαθητές δοκιμάζουν προτεινόμενες εφαρμογές, αλλά αναζητούν και νέες.

Δεξιότητες που αναπτύχθηκαν – οι μαθητές συμπληρώνουν στο φύλλο εργασίας δεξιότητες που πιστεύουν ότι μπορούν να μάθουν ή να αναπτύξουν χρησιμοποιώντας αυτά τα προγράμματα. Μπορεί να υπάρχουν και άλλες δεξιότητες εκτός από αυτές.

Εργασία	Χρήσιμες εφαρμογές/προγράμματα	Δεξιότητες που χτίστηκαν
1. Δάσκαλος	Google Classroom, Kahoot!, Canva	Σχεδιασμός μαθήματος, επικοινωνία, δημιουργικότητα, ψηφιακή παιδαγωγική
2. Γραφίστας	Canva, Adobe Illustrator, Figma	Δημιουργικότητα, σχεδιαστική σκέψη, οπτική επικοινωνία
3. Προγραμματιστής Λογισμικού	GitHub, Κώδικας Visual Studio, SoloLearn	Κωδικοποίηση, επίλυση προβλημάτων, λογική σκέψη

4. Αρχιτέκτονας	AutoCAD, SketchUp, ArchiCAD	Χωρική επίγνωση, τεχνικό σχέδιο, πολεοδομία
5. Γιατρός	Πλήρης Ανατομία, Medscape, Ορατό Σώμα	Αναλυτικές δεξιότητες, γνώση ανατομίας, λήψη αποφάσεων
6. Νοσοκόμος-α	Κέντρο Νοσηλευτικής, MySugr (διαχείριση διαβήτη), Quizlet	Ενσυναίσθηση, ιατρική γνώση, πρακτική επίλυση προβλημάτων
7. Διαχειριστής μέσων κοινωνικής δικτύωσης	Hootsuite, Buffer, Canva, CapCut	Μάρκετινγκ, δημιουργία περιεχομένου, αναλυτικά στοιχεία
8. Πιλότος	Προσομοιωτής πτήσης X-Plane, ForeFlight	Χωρική επίγνωση, πλοήγηση, λήψη αποφάσεων
9. Σεφ	Νόστιμες, Ιστορίες Κουζίνας, Διευθυντής Συνταγών με Πάπρικα	Δημιουργικότητα, διαχείριση χρόνου, ακρίβεια
10. Μεταφραστής	DeepL, Duolingo, Reverso Context	Γλωσσική ευχέρεια, πολιτισμική επίγνωση, γραφή
11. Δημοσιογράφος	Έννοια, Γραμματική, Flipboard	Συγγραφή, έρευνα, επικοινωνία
12. Επιχειρηματίας	Trello, Canva, Shopify, Coursera	Δημιουργικότητα, οργάνωση,

		επιχειρηματικός σχεδιασμός
13. Αναλυτής Δεδομένων	Excel, Tableau, Google Data Studio	Αναλυτική σκέψη, στατιστική, οπτικοποίηση
14. Μουσικός Παραγωγός	GarageBand, FL Studio, Soundtrap	Δημιουργικότητα, ρυθμός, επεξεργασία ήχου
15. Προγραμματιστής παιχνιδιών	Unity, Blender, Scratch, Roblox Studio	Κωδικοποίηση, δημιουργικότητα, τριτοδιάστατος σχεδιασμός
16. Περιβαλλοντικός Επιστήμονας	ArcGIS, iNaturalist, Μηχανή Γης	Έρευνα, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, ανάλυση δεδομένων
17. Σχεδιαστής μόδας	CLO3D, Pinterest, Canva	Δημιουργικότητα, σχεδιασμός, έρευνα τάσεων
18. Αστυνομικός Ερευνητής	iCrimeFighter, Evernote, CaseMap	Παρατήρηση, ανάλυση, οργάνωση
19. Αστρονόμος	Stellarium, εφαρμογή NASA, Star Walk 2	Παρατήρηση, αναλυτικές δεξιότητες, επιστημονική συλλογιστική
20. Χειριστής Drone	DJI Fly, AirMap, Pix4D	Τεχνική ακρίβεια, χωρική επίγνωση, δημιουργικότητα (κινηματογράφηση)

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποια εφαρμογή/πρόγραμμα ήταν η αγαπημένη σας και γιατί;
- Ποια εφαρμογή σας εξέπληξε περισσότερο;
- Βλέπετε τον εαυτό σας να χρησιμοποιεί πραγματικά αυτήν την εφαρμογή στην καθημερινότητά σας;
- Πώς αλλάζει η δοκιμή της εφαρμογής την άποψή σας για αυτήν την εργασία;
- Με ποιες σχολές θα μπορούσαν να σχετίζονται οι θέσεις εργασίας και οι εφαρμογές;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Περιορίστε τον αριθμό των εφαρμογών που θα δοκιμάσουν. Επιτρέψτε τους να επικεντρωθούν στην περιγραφή της εφαρμογής αντί να την κατανοήσουν πλήρως.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ζητήστε τους να αξιολογήσουν κριτικά τις εφαρμογές – ποιες είναι πιο χρήσιμες, ποιες είναι ξεπερασμένες και ποιες λειτουργίες που λείπουν θα ήθελαν να δουν. Μπορούν να συγκρίνουν δύο εφαρμογές που χρησιμοποιούνται στο ίδιο επάγγελμα.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Συνδέστε τα ευρήματα με το *Φύλλο εργασίας για ντετέκτιβ καριέρας* (οι μαθητές μπορούν να συνδέσουν εφαρμογές με προφίλ εργασίας) ή την *Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας* (καταγραφή νέων ψηφιακών δεξιοτήτων ως μικρά επιτεύγματα).
- Συμβουλή παρακίνησης: Σχεδιάστε τη δραστηριότητα ως μια «δοκιμαστική κίνηση σταδιοδρομίας». Τονίστε ότι ακόμη και 10 λεπτά δοκιμής μιας εφαρμογής μπορούν να αποκαλύψουν πολλά για την πραγματικότητα της συγκεκριμένης εργασίας.
- Παρουσίαση στην τάξη: Δημιουργήστε ένα διάγραμμα τοίχου ή έναν ψηφιακό πίνακα με τρεις στήλες: *Θέσεις εργασίας – Εφαρμογές – Δεξιότητες*. Ενημερώστε τον καθώς οι μαθητές μοιράζονται τα ευρήματά τους.
- Επόμενη ιδέα: Προσκαλέστε έναν επαγγελματία (διαδικτυακά ή αυτοπροσώπως) να σας δείξει πώς χρησιμοποιεί μία από αυτές τις εφαρμογές στην πραγματική ζωή. Οι μαθητές μπορούν στη συνέχεια να συγκρίνουν τη δική τους εμπειρία με την επαγγελματική πρακτική.
- Ψηφιακή Επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν κριτικές εφαρμογών (σύντομες γραπτές κριτικές, βίντεο ή γραφήματα) και να τις μοιραστούν σε ένα ψηφιακό χαρτοφυλάκιο τάξης.

Δραστηριότητα αρ. 3: Το Ψηφιακό μου Χαρτοφυλάκιο Καριέρας

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΡΙΕΡΑΣ: Ανακαλύπτω τη

Σταδιοδρομία μου με τη Βοήθεια της Τεχνολογίας

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Το Ψηφιακό μου Χαρτοφυλάκιο Καριέρας

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό χαρτοφυλάκιο σταδιοδρομίας για να αναδείξουν την ταυτότητα, τις δεξιότητες, τα επιτεύγματα και την ανάπτυξή τους. Αποτελείται από δύο μέρη:

1. Εξερεύνηση: Οι μαθητές αναζητούν διαφορετικά στυλ/τύπους χαρτοφυλακίου και πλατφόρμες (ιστότοπους/εφαρμογές), συγκρίνουν χαρακτηριστικά (δωρεάν/επί πληρωμή) και αποφασίζουν ποια ταιριάζει στις ανάγκες τους.
2. Δημιουργία: Οι μαθητές δημιουργούν το χαρτοφυλάκιό τους και προσθέτουν τα πρώτα στοιχεία – μια σύντομη εισαγωγή σε βίντεο που έχουν επεξεργαστεί στο τηλέφωνό τους, αναστοχασμούς από προηγούμενες δραστηριότητες και αποδεικτικά στοιχεία για τα επιτεύγματά τους.

Στόχοι:

- Διδάξετε στους μαθητές πώς να ερευνούν και να συγκρίνουν πλατφόρμες χαρτοφυλακίου και τύπους χαρτοφυλακίου.
- Αναπτύξτε κριτική επίγνωση των δωρεάν έναντι των επί πληρωμή λειτουργιών (ανέβασμα, λήψη, εξαγωγή).
- Καθοδηγήστε τους μαθητές στη δημιουργία της πρώτης τους ψηφιακής δομής χαρτοφυλακίου.
- Εισαγωγή της δημιουργίας/επεξεργασίας βίντεο ως σύγχρονης επαγγελματικής δεξιότητας.
- Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό σχετικά με το πώς ένα portfolio διαφέρει από ένα βιογραφικό σημείωμα και γιατί είναι σημαντικό.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από το ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο και τις πρακτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ενδυναμώστε τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη της επαγγελματικής τους ιστορίας μέσω ενός ψηφιακού χαρτοφυλακίου.
- Δείξτε πώς τα χαρτοφυλάκια μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση της ανάπτυξης, την υποβολή αιτήσεων σε πανεπιστήμια/θέσεις εργασίας και την προσωπική προβολή.
- Να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση στην παρουσίαση του εαυτού τους (μέσω κειμένου, οπτικών μέσων και βίντεο).
- Ενθαρρύνετε την ανεξάρτητη εξερεύνηση εφαρμογών και τον προβληματισμό σχετικά με τη χρησιμότητά τους για μελλοντικές σπουδές ή εργασίες. Ενισχύστε τον ψηφιακό γραμματισμό στη χρήση πλατφορμών χαρτοφυλακίου και εφαρμογών επεξεργασίας βίντεο.
- Προωθήστε την κριτική σκέψη σχετικά με το ποια εργαλεία είναι πιο αποτελεσματικά και γιατί.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένα αρχικό ψηφιακό χαρτοφυλάκιο (με τουλάχιστον 3 ενότητες + 1 σύντομο βίντεο αυτο-εισαγωγής).
- Συγκριτικός πίνακας πλατφορμών χαρτοφυλακίου (πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα, δωρεάν έναντι επί πληρωμή λειτουργίες) - Προαιρετικό.
- Μεγαλύτερη κατανόηση του προσωπικού branding και της ψηφιακής παρουσίας.
- Επίγνωση της σημασίας της καταγραφής δεξιοτήτων και επιτευγμάτων.
- Αυτοπεποίθηση στην αυτοπαρουσίαση μέσω πολυμεσικών μορφών.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ξεκινήστε με μια συζήτηση: «Ποια είναι η διαφορά μεταξύ ενός βιογραφικού σημειώματος και ενός χαρτοφυλακίου;»

“Πριν ξεκινήσουμε, ας μιλήσουμε για κάτι σημαντικό: τη διαφορά μεταξύ ενός βιογραφικού σημειώματος και ενός portfolio. Ένα βιογραφικό σημείωμα (curriculum vitae) είναι συνήθως ένα σύντομο, επίσημο έγγραφο – μία ή δύο σελίδες – που αναφέρει την εκπαίδευση, τις δεξιότητες και την εργασιακή σας εμπειρία. Είναι σαν μια σύνοψη του υποβάθρου σας που στέλνετε όταν υποβάλλετε αίτηση για μια θέση εργασίας ή ένα πρόγραμμα σπουδών.

Ένα portfolio, από την άλλη πλευρά, είναι πολύ πιο προσωπικό και δημιουργικό. Δεν λέει απλώς στους ανθρώπους τι μπορείτε να κάνετε – τους το δείχνει. Σε ένα portfolio, μπορείτε να συμπεριλάβετε παραδείγματα της δουλειάς σας, έργα που έχετε

ολοκληρώσει, πιστοποιητικά, ακόμη και βίντεο ή φωτογραφίες. Είναι σαν το επαγγελματικό σας βιβλίο ιστοριών που εξελίσσεται με την πάροδο του χρόνου.

Έτσι, θα μπορούσαμε να πούμε: ένα βιογραφικό σημείωμα είναι ένα στιγμιότυπο, αλλά ένα χαρτοφυλάκιο είναι ένα ολόκληρο άλμπουμ.

Επιτρέψτε μου να σας ρωτήσω: Τι πιστεύετε ότι δίνει καλύτερη εικόνα για το ποιοι πραγματικά είστε – μια σύντομη λίστα με γεγονότα ή μια συλλογή που δείχνει τις δεξιότητες, τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξή σας;

- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα – τα portfolio μπορούν να περιλαμβάνουν γραπτά κείμενα, σχέδια, πιστοποιητικά, φωτογραφίες ή βίντεο. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να βρίσκουν διαφορετικά στυλ portfolio.
- Δώστε έμφαση στην ασφάλεια: τα χαρτοφυλάκια μπορούν να είναι ιδιωτικά, να κοινοποιούνται μόνο στον εκπαιδευτικό ή δημόσια, εάν οι μαθητές νιώθουν άνετα.
- Για το βίντεο, επικεντρωθείτε σε σύντομες εισαγωγές 1-2 λεπτών. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να το διατηρούν απλό και θετικό, αλλά μπορεί επίσης να είναι και κάτι που δεν είναι συνηθισμένο.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

Μέρος 1: 60 - 80 λεπτά

Μέρος 2: 60 - 75 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

15-19 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Ατομικό → ανταλλαγή σε μικρές ομάδες → παρουσίαση στην τάξη (προαιρετικό).

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειάζομαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Συσκευές με σύνδεση στο διαδίκτυο

Smartphones για εγγραφή βίντεο

Δωρεάν εφαρμογές επεξεργασίας βίντεο (CapCut, iMovie, InShot, Clipchamp, Canva Video Editor)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί τι είναι ένα portfolio και πώς διαφέρει από ένα βιογραφικό σημείωμα.

2. Έμπνευση: Αναζήτηση και ανάλυση παραδειγμάτων χαρτοφυλακίων (10 λεπτά)

- Οι μαθητές βρίσκουν διάφορα παραδείγματα στο διαδίκτυο για να έχουν μια ιδέα για το πώς πρέπει να μοιάζει το χαρτοφυλάκιο.
- Λίστα ελέγχου της διερεύνησης/ – οι μαθητές θα πρέπει να παρακολουθούν τι συγκέντρωσαν/ανακάλυψαν:
 - Ενότητες που χρησιμοποιούνται (Σχετικά με, Δεξιότητες, Έργα, Πιστοποιητικά).
 - Είδη μέσων (φωτογραφίες, PDF, βίντεο).
 - Τι λειτουργεί καλά (σαφήνεια, γραφικά, πλοήγηση) και τι όχι.
 - Επιλογές απορρήτου/κοινής χρήσης/εξαγωγής (μπορείτε να κάνετε λήψη, να κοινοποιήσετε έναν σύνδεσμο;).

3. Αναζήτηση πλατφόρμας (15 - 20 λεπτά)

Οι μαθητές αναζητούν στο διαδίκτυο 1-3 πλατφόρμες/εφαρμογές χαρτοφυλακίου.

Συμπληρώνουν έναν συγκριτικό πίνακα:

- Όνομα πλατφόρμας
- Δωρεάν ή επί πληρωμή;
- Τι μπορείτε να ανεβάσετε (κείμενο, εικόνες, βίντεο, πιστοποιητικά);
- Μπορείτε να κατεβάσετε/εξαγάγετε το χαρτοφυλάκιο σας;
- Πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα
- Τι λειτουργεί καλά και τι όχι

4. Δημιουργία χαρτοφυλακίου και προσθήκη του πρώτου περιεχομένου (30 – 45 λεπτά)

Οι μαθητές επιλέγουν μία πλατφόρμα και δημιουργούν τη βασική δομή:

- Σχετικά με εμένα - Ένα σύντομο κείμενο για τον εαυτό τους (μπορεί να εμπνευστεί από την Ταυτότητα από την ενότητα Αυτογνωσίας)
- Δεξιότητες & Δυνατά Σημεία
- Η εργασία / τα έργα μου
- Σκέψεις & Στόχοι

5. Εγγραφή & Μοντάζ Βίντεο (Μέρος 2: 45–60 λεπτά)

Οι μαθητές καταγράφουν ένα βίντεο αυτο-εισαγωγής διάρκειας 1-2 λεπτών: *Ποιος είμαι; Σε τι είμαι καλός; Τι με παρακινεί;*

Το επεξεργάζονται (CapCut, iMovie, Canva, InShot) και το ανεβάζουν στο χαρτοφυλάκιό τους.

6. Μοίρασμα και ανατροφοδότηση (15 λεπτά)

Οι μαθητές παρουσιάζουν το χαρτοφυλάκιό τους (ή μέρη αυτού) σε έναν συμμαθητή τους ή σε μια μικρή ομάδα για ανατροφοδότηση.

7. ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιο portfolio βρήκατε στο διαδίκτυο σας άρεσε και γιατί;
- Ήταν εύκολη ή περίπλοκη η δημιουργία ενός χαρτοφυλακίου;
- Ποια πλατφόρμα επιλέξατε και γιατί;
- Τι μάθατε για την ψηφιακή παρουσίαση του εαυτού σας;
- Πώς πιστεύετε ότι θα αναπτυχθεί το χαρτοφυλάκιό σας στο μέλλον;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Παρέχετε ένα απλό έτοιμο πρότυπο (Google Sites/Canva). Εστιάστε σε μόνο 2 ενότητες (Σχετικά με εμένα + Δυνατά σημεία).
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ενθαρρύνετε τους να συνδέσουν το portfolio τους με το LinkedIn ή με προσωπικούς ιστότοπους και να ανεβάσουν πιο προηγμένα έργα.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Οι μαθητές μπορούν να εμπνευστούν από τις δραστηριότητες της ενότητας Αυτογνώσιας ή να τις ανεβάσουν στο χαρτοφυλάκιό τους.
- Συμβουλή παρακίνησης: Επισημάνετε ότι επαγγελματίες σε πολλούς κλάδους (σχεδιαστές, εκπαιδευτικοί, ειδικοί πληροφορικής, μουσικοί, επιχειρηματίες) χρησιμοποιούν χαρτοφυλάκια για να αξιοποιήσουν ευκαιρίες.
- Παρουσίαση στην τάξη: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει μερικά παραδείγματα χαρτοφυλακίων (στιγμιότυπα οθόνης (screenshots), βίντεο) για να τους δώσει έμπνευση.
- Ιδέα συνέχειας: Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, επανεξετάστε τα χαρτοφυλάκια και αφήστε τους μαθητές να συγκρίνουν την πρώτη και την τελευταία τους έκδοση.

- Ψηφιακή επιλογή: Ενθάρρυνση περιεχομένου πολυμέσων (ήχος, βίντεο, σχέδια, φωτογραφίες πραγματικών έργων).

Τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα τέλειο χαρτοφυλάκιο μαθητών

- Αρχική / Σχετικά με εμένα: Όνομα, μότο/απόφθεγμα, σύντομη εισαγωγή, φωτογραφία/άβαταρ.
- Δεξιότητες & Πλεονεκτήματα: Ένας συνδυασμός ήπιων δεξιοτήτων (ομαδική εργασία, δημιουργικότητα) και τεχνικών δεξιοτήτων (Excel, προγραμματισμός, σχέδιο).
- Έργα / Δείγματα Εργασίας: Φωτογραφίες, στιγμιότυπα οθόνης (screenshots) ή σύντομες περιγραφές σχολικών έργων, κόμπι ή προσωπικών δημιουργιών.
- Επιτεύγματα / Πιστοποιητικά: Οποιαδήποτε βραβεία, πιστοποιητικά διαδικτυακών μαθημάτων, αποτελέσματα αθλημάτων/μουσικής.
- Στοχασμοί & Στόχοι: Σύντομες σημειώσεις από δραστηριότητες (π.χ., «Η μεγαλύτερη δύναμή μου είναι η υπομονή, όπως την είδα στη Δραστηριότητα με τον Καθρέφτη»).
- Πολυμέσα: Ένα σύντομο βίντεο αυτο-εισαγωγής ή μια οπτική ιστορία.

Προτεινόμενα δωρεάν εργαλεία χαρτοφυλακίου

- Canva (Ιστότοποι & Χαρτοφυλάκια) (πρότυπα, οπτικά, φιλικά προς το χρήστη· ορισμένες premium λειτουργίες είναι επί πληρωμή)
- Notion (ευέλικτο, ιδανικό για δομημένα χαρτοφυλάκια, δωρεάν πρόγραμμα)
- Padlet (στυλ οπτικού πίνακα, δωρεάν έκδοση περιορισμένη αλλά χρήσιμη)
- Adobe Portfolio (δωρεάν με συνδρομή Adobe, πιο προηγμένο)
- Seesaw (καλό για νεότερους μαθητές, απλή μεταφόρτωση/κοινοποίηση)
- Behance (επικεντρωμένο στη δημιουργικότητα, δωρεάν, κατάλληλο για μαθητές κατεύθυνσης σχεδίου/καλλιτεχνικών)

Δραστηριότητα αρ. 4: Το Βιογραφικό του Μέλλοντος: Δεξιότητες για θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμα

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΡΙΕΡΑΣ: Ανακαλύπτω τη

Σταδιοδρομία μου με τη Βοήθεια της Τεχνολογίας

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Το Βιογραφικό του Μέλλοντος: Δεξιότητες για θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμα

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Ο κόσμος της εργασίας αλλάζει ραγδαία. Πολλοί μαθητές σήμερα θα έχουν θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμη – σκεφτείτε τους ειδικούς σε θέματα ηθικής στην τεχνητή νοημοσύνη, τους διαχειριστές κυκλοφορίας drones ή τους καθηγητές εικονικής πραγματικότητας.

Αυτή η δραστηριότητα προκαλεί τους μαθητές να κάνουν ένα βήμα στο μέλλον και να σχεδιάσουν ένα δημιουργικό βιογραφικό σημείωμα για μια θέση εργασίας που δεν υπάρχει ακόμη. Με αυτόν τον τρόπο, θα:

- Προσδιορίσουν τις ψηφιακές δεξιότητες που θα είναι σημαντικές στο μέλλον.
- Αναγνωρίσουν ότι πολλές από αυτές τις δεξιότητες είναι ήδη σχετικές σήμερα.
- Κατανοήσουν ότι η προσαρμοστικότητα και η δια βίου μάθηση είναι το κλειδί για μελλοντικές σταδιοδρομίες.

Είναι παιχνιδιάρικο και ευφάνταστο, αλλά βασίζεται επίσης σε πραγματικές τάσεις της αγοράς εργασίας.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA, εμπνευσμένο από τις μελλοντικές προβλέψεις για θέσεις εργασίας από τον ΟΟΣΑ, το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ και το DigComp Framework.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Βοηθήστε τους μαθητές να εξερευνήσουν πώς η ψηφιοποίηση διαμορφώνει επαγγέλματα.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργική σκέψη και την προνοητικότητα σχετικά με μελλοντικές θέσεις εργασίας.
- Ενισχύστε την ομαδική εργασία, τη φαντασία και τις δεξιότητες παρουσίασης.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ολοκληρωμένες μελλοντικές αφίσες βιογραφικών σημειωμάτων ή ψηφιακά έγγραφα.
- Επίγνωση μεταβιβάσιμων ψηφιακών δεξιοτήτων που υπερβαίνουν συγκεκριμένες θέσεις εργασίας.
- Οι μαθητές εξασκούν τη φαντασία, την ομαδική εργασία και την προνοητικότητα.

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Ορίστε αυτή τη δραστηριότητα ως «σοβαρό παιχνίδι»: έχει ως στόχο να είναι ευφάνταστη, αλλά πάντα να συνδέεται με πραγματικές ψηφιακές δεξιότητες και τη σημασία τους.
- Αν οι μαθητές δυσκολεύονται, υπενθυμίστε τους: κάθε εργασία χρειάζεται δεδομένα, επικοινωνία, δημιουργία περιεχομένου, ασφάλεια και επίλυση προβλημάτων.
- Ενθαρρύνετε το παιχνίδι ρόλων στις παρουσιάσεις για περισσότερη διασκέδαση και συμμετοχή.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-60 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

13-17 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες, παρουσιάσεις σε όλη την τάξη

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

4-5 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Παράρτημα 8δ: Πρότυπο βιογραφικού σημειώματος μελλοντικής εργασίας με σχεδιασμένες ενότητες

Συσκευές με σύνδεση στο διαδίκτυο

Στυλό, μαρκαδόροι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Έναρξη (5 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τη δραστηριότητα:

«Μαθητές, θέλω να σκεφτείτε κάτι: όταν οι γονείς σας ήταν στην ηλικία σας, δεν υπήρχε κάτι τέτοιο όπως διαχειριστής μέσω κοινωνικής δικτύωσης, χειριστής drone ή ακόμα και προγραμματιστής εφαρμογών. Αυτές οι δουλειές δεν υπήρχαν ακόμα!

Τώρα φανταστείτε σε 15-20 χρόνια από σήμερα. Έρευνες δείχνουν ότι περίπου το 65-70% των σημερινών μαθητών θα εργάζονται σε θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμη. Τρελό, σωστά; Αυτό σημαίνει ότι μπορεί να έχετε έναν τίτλο σταδιοδρομίας που δεν έχει καν εφευρεθεί.

Πώς, λοιπόν, προετοιμαζόμαστε για αυτό; Ένας τρόπος είναι να σκεφτούμε τις δεξιότητες που θα έχουν σημασία ανεξάρτητα από το πώς θα μοιάζει η εργασία. Ειδικά τις ψηφιακές δεξιότητες – όπως η επίλυση προβλημάτων με εφαρμογές, η εργασία με δεδομένα, η χρήση δημιουργικών ψηφιακών εργαλείων και η ασφαλής διαδικτυακή διαβίωση.

Σήμερα, η αποστολή σας είναι να κάνετε ένα βήμα στο μέλλον. Κάθε ομάδα θα δημιουργήσει ένα βιογραφικό σημείωμα για μια θέση εργασίας που δεν υπάρχει ακόμη. Εσείς θα εφεύρετε μια φουτουριστική θέση εργασίας.

Δεν πρόκειται μόνο για φαντασία – πρόκειται για το να δείτε ότι οι ψηφιακές δεξιότητες που εξασκείτε σήμερα (ακόμα και όταν νομίζετε ότι απλώς παίζετε ή δημιουργείτε) θα μπορούσαν μια μέρα να είναι το κλειδί για το μελλοντικό σας επάγγελμα.

2. Έμπνευση (5 λεπτά)

Δείχνει παραδείγματα «θέσεων εργασίας του μέλλοντος»:

Οδηγός Διαστημικού Τουρισμού

(Προετοιμάζει και συνοδεύει τουρίστες σε διαστημικά ταξίδια, χρησιμοποιώντας προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας (VR) και ψηφιακά εργαλεία για να εξασφαλίσει ασφάλεια, άνεση και μια αξέχαστη κοσμική εμπειρία).

Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες: Πλοήγηση σε εικονική πραγματικότητα (VR), δεξιότητες προσομοίωσης 3D, εργαλεία online εξυπηρέτησης πελατών

Ψηφιακά Εργαλεία / Εφαρμογές: Εφαρμογές ακουστικών VR για προσανατολισμό στο χώρο

Τυπικές καθημερινές εργασίες: Καθοδήγηση τουριστών μέσω προσομοιώσεων ασφαλείας VR, Οργάνωση ηλεκτρονικών κρατήσεων και δρομολογίων

Χρήσιμα σχολικά μαθήματα: Φυσική, Γεωγραφία, ΤΠΕ, Γλώσσες

Μπόνους Δεξιότητα: Ικανότητα να λέει αστεία για το διάστημα ενώ αιωρούνται σε συνθήκες μηδενικής βαρύτητας

Ανιχνευτής Κλιματικών Δεδομένων

(Ειδικοί που παρακολουθούν την κλιματική αλλαγή χρησιμοποιώντας δορυφόρους, drones και μεγάλα δεδομένα για την πρόβλεψη καταστροφών και τον σχεδιασμό βιώσιμων λύσεων.)

Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες: Οπτικοποίηση δεδομένων, λειτουργία drone, γεωχωρική χαρτογράφηση

Ψηφιακά Εργαλεία / Εφαρμογές: Χαρτογράφος Drone 360, Στούντιο Κλιματικών Δεδομένων

Τυπικές καθημερινές εργασίες: Συλλογή δεδομένων από δορυφόρους/drones, πρόβλεψη ακραίων καιρικών φαινομένων, αναφορά ευρημάτων σε κυβερνήσεις/ΜΚΟ

Χρήσιμα σχολικά μαθήματα: Φυσικές Επιστήμες, Γεωγραφία, ΤΠΕ, Μαθηματικά

Μπόνους Δεξιότητα: Εντοπίζοντας τις κλιματικές αλλαγές πιο γρήγορα από το Google Earth

Σύμβουλος Σχέσεων με Ρομπότ

(Βοηθά τους ανθρώπους και την Τεχνητή Νοημοσύνη/ρομπότ να συνεργάζονται ομαλά σε χώρους εργασίας ή σπίτια.)

Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες: Επικοινωνία μέσω Τεχνητής Νοημοσύνης, επίλυση συγκρούσεων μέσω chatbots, ενσυναίσθηση στις ψηφιακές αλληλεπιδράσεις

Ψηφιακά Εργαλεία / Εφαρμογές: Ρομποτ Διαμεσολαβητές, Εικονικοί Προσομοιωτές Ενσυναίσθησης

Τυπικές καθημερινές εργασίες : Διαμεσολάβηση σε συγκρούσεις μεταξύ ανθρώπων και έξυπνων βοηθών, διδασκαλία στους ανθρώπους πώς να «μιλούν» στην Τεχνητή Νοημοσύνη, παροχή συμβουλών σε εταιρείες σχετικά με την ηθική χρήση ρομπότ

Χρήσιμα σχολικά μαθήματα: ΤΠΕ, Ψυχολογία, Ηθική, Γλώσσες

Μπόνους Δεξιότητα: Ηρεμώντας ένα ρομπότ που προσβάλλεται από σαρκασμό

3. Δημιουργήστε το βιογραφικό του μέλλοντος (20–25 λεπτά)

Χρησιμοποιώντας το κενό πρότυπο βιογραφικού σημειώματος, οι ομάδες συμπληρώνουν:

- Τίτλος θέσης εργασίας - ποιος είναι ο ρόλος;
- Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες - π.χ., βασικά στοιχεία κωδικοποίησης, ανάλυση δεδομένων, κυβερνοασφάλεια, ψηφιακή δημιουργικότητα, σχεδιασμός VR/AR, διαδικτυακή επικοινωνία.
- Ψηφιακά Εργαλεία / Εφαρμογές - πραγματικά (βρήκα μερικά παραδείγματα) ή φανταστικά (περιγράψτε την εφαρμογή πώς θα έμοιαζε και πώς ή γιατί θα χρησιμοποιούνταν)
- Τυπικές καθημερινές εργασίες - τι κάνει στην πραγματικότητα αυτός ο επαγγελματίας κάθε μέρα;
- Χρήσιμα σχολικά μαθήματα - ΤΠΕ, μαθηματικά, τέχνη, γλώσσες, φυσικές επιστήμες κ.λπ.
- Δεξιότητα Μπόνους - αστεία/μη αναμενόμενη απαίτηση (π.χ., «ηρεμία υπό την πίεση της εξέγερσης των ρομπότ»).

4. Παρουσιάσεις (10–15 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει το «Μελλοντικό Βιογραφικό της» στην τάξη σε σύντομο χρονικό διάστημα (2–3 λεπτά). Μπορούν να παρουσιαστούν ως οι ίδιοι ή να παίξουν ρόλους ως οι μελλοντικοί επαγγελματίες.

5. Στοχασμός (5–10 λεπτά)

Συζήτηση στην τάξη: Ποιες ψηφιακές δεξιότητες εμφανίστηκαν στην πλειονότητα των θέσεων εργασίας; Ποιες σας προκάλεσαν έκπληξη; Ποιες είναι ήδη σημαντικές σήμερα;

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες ψηφιακές δεξιότητες προέκυψαν συχνότερα σε διάφορες θέσεις εργασίας;
- Ποιες από αυτές τις δεξιότητες έχετε ήδη ή εξασκείτε;
- Πώς μπορείτε να αναπτύξετε αυτές τις δεξιότητες περισσότερο στο σχολείο ή εκτός σχολείου;
- Πιστεύετε ότι αυτές οι «μελλοντικές δουλειές» είναι πραγματικά εφικτές; Γιατί ναι ή γιατί όχι;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Παρέχετε προκατασκευασμένες *Κάρτες Μελλοντικής Εργασίας* με περιγραφές ψηφιακών εργαλείων και εργασιών. Αφήστε τους να συμπληρώσουν μόνο 3 ενότητες (Τίτλος θέσης εργασίας, Ψηφιακές δεξιότητες, Επιπλέον δεξιότητα).
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ζητήστε τους να δικαιολογήσουν τις επιλογές τους με πραγματική έρευνα (προβλέψεις αγοράς εργασίας) και να συγκρίνουν την φανταστική τους εργασία με υπάρχουσες αναδυόμενες σταδιοδρομίες.
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Οι μαθητές μπορούν να συνδέσουν το βιογραφικό τους σημείωμα για το μέλλον με το *Στιγμιότυπο Προσωπικότητας (Ταυτότητα)* ή με την *Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας* για να δουν πώς τα δικά τους χαρακτηριστικά ταιριάζουν με τις μελλοντικές τους καριέρες.
- Συμβουλή ενθάρρυνσης: Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι ακόμη και οι σημερινές «πραγματικές» θέσεις εργασίας (διαχειριστής μέσων κοινωνικής δικτύωσης, προγραμματιστής εφαρμογών, χειριστής drone) ήταν «μελλοντικές θέσεις εργασίας» μόλις πριν από 15 χρόνια. Η φαντασία σήμερα μπορεί να γίνει πραγματικότητα αύριο.
- Έκθεση στην τάξη: Συγκεντρώστε όλα τα βιογραφικά του μέλλοντος σε μια «Συλλογή Επαγγελματών του Αύριο» (έκθεση στον τοίχο ή online Padlet). Δώστε στους μαθητές τη δυνατότητα να ψηφίσουν το πιο δημιουργικό, αστείο και ρεαλιστικό βιογραφικό.
- Επόμενη ιδέα: Σε ένα επόμενο μάθημα, προσκαλέστε τους μαθητές να αναλογιστούν: «Ποια μέρη του μελλοντικού βιογραφικού σας θα μπορούσαν ήδη να εφαρμοστούν σε θέσεις εργασίας σήμερα;». Αυτό τους βοηθά να δουν τη συνέχεια μεταξύ των τωρινών και των μελλοντικών δεξιοτήτων.
- Ψηφιακή επιλογή: Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν τα βιογραφικά τους σε μορφή Canva, Google Slides ή ακόμα και TikTok/short video, παρουσιάζοντας τον εαυτό τους σαν να είχαν ήδη αυτή τη μελλοντική δουλειά.

Δραστηριότητα αρ. 5: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΡΙΕΡΑΣ: Ανακαλύπτω τη

Σταδιοδρομία μου με τη Βοήθεια της Τεχνολογίας

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ / ΣΤΟΧΟΙ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Οι περισσότεροι μαθητές σκέφτονται τις σταδιοδρομίες τους μεμονωμένα: «Γιατρός, δάσκαλος, προγραμματιστής». Αλλά σπάνια συνειδητοποιούν πώς οι δεξιότητες και τα εργαλεία αλληλεπικαλύπτονται σε διάφορες θέσεις εργασίας ή πώς μια δεξιότητα μπορεί να ανοίξει πόρτες σε πολλά επαγγέλματα.

Σε αυτήν τη δραστηριότητα, οι μαθητές θα δημιουργήσουν έναν ψηφιακό χάρτη σταδιοδρομίας που δείχνει πώς συνδέονται οι δεξιότητες, οι εφαρμογές και τα επαγγέλματα. Δημιουργώντας έναν οπτικό «άτλαντα σταδιοδρομίας», θα:

- Ανακαλύψτε ότι πολλές θέσεις εργασίας μοιράζονται τα ίδια ψηφιακά θεμέλια.
- Μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε εργαλεία ψηφιακής χαρτογράφησης μυαλού ή infographics.
- Σκεφτείτε ποιες δεξιότητες είναι μελλοντικά βιώσιμες και μεταβιβάσιμες σε διάφορους κλάδους.
- Να βλέπουν τη μεγαλύτερη εικόνα των επαγγελματικών τους επιλογών αντί για μία μόνο δουλειά.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ (+ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ):

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου CAGEA. Εμπνευσμένο από πρακτικές ψηφιακής χαρτογράφησης και εργαλεία οπτικής σκέψης που εφαρμόζονται στην επαγγελματική εκπαίδευση.

ΣΤΟΧΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Βοηθήστε τους μαθητές να οπτικοποιήσουν τις συνδέσεις μεταξύ δεξιοτήτων, εργαλείων και επαγγελμάτων.
- Δείξτε ότι οι ψηφιακές δεξιότητες δεν αφορούν συγκεκριμένες εργασίες, αλλά εφαρμόζονται ευρέως.
- Ενισχύστε την ικανότητα των μαθητών να οργανώνουν τη γνώση οπτικά και ψηφιακά.
- Ενθαρρύνετε την ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων εξερεύνησης και παρουσίασης.

- Οι μαθητές συνειδητοποιούν πώς μία δεξιότητα = πολλές ευκαιρίες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ / ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ένας Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας (εννοιολογικός χάρτης ή infographic)
- Κοινόχρηστη ψηφιακή συλλογή όλων των χαρτών (π.χ. φάκελος Canva) - Προαιρετικό

ΣΥΜΒΟΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Δείξτε ένα παράδειγμα χάρτη (π.χ., «Ψηφιακή Δημιουργικότητα → Γραφίστας, Διαχειριστής Κοινωνικών Δικτύων, Αρχιτέκτονας»).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επικεντρωθούν σε μεταβιβάσιμες δεξιότητες – όχι μόνο σε πολύ τεχνικές, αλλά και στην ψηφιακή συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την επικοινωνία.
- Επιτρέψτε στους μαθητές με λιγότερη αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιήσουν πρώτα ένα προσχέδιο σε χαρτί και στη συνέχεια να προχωρήσουν σε εργαλεία ψηφιακής χαρτογράφησης.
- Εάν η τεχνολογία είναι περιορισμένη, ένας μαθητής ανά ομάδα μπορεί να διαχειριστεί το εργαλείο ψηφιακής χαρτογράφησης, ενώ οι υπόλοιποι μπορούν να κάνουν καταγισμό ιδεών.
- Ο χάρτινος χάρτης σταδιοδρομίας μπορεί να τοποθετηθεί στην τάξη

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ:

45-70 λεπτά

ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ:

15-19 ετών

ΑΤΟΜΙΚΑ / ΟΜΑΔΕΣ:

Μικρές ομάδες, παρουσιάσεις σε όλη την τάξη

αριθμός συμμετεχόντων στην ομάδα:

3-4 μαθητές

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ (Τι χρειαζόμαστε για αυτή τη δραστηριότητα):

Συσκευές με σύνδεση στο διαδίκτυο

Δωρεάν διαδικτυακά εργαλεία για χαρτογράφηση/infographics (π.χ., Canva Infographic, Miro, MindMeister, Padlet, Google Slides)

Παράρτημα 8ε: Παραδείγματα θέσεων εργασίας και δεξιοτήτων - προκαθορισμένη λίστα ψηφιακών δεξιοτήτων και θέσεων εργασίας (προαιρετικά, για την υποστήριξη μαθητών με λιγότερη αυτοπεποίθηση)

Παράρτημα 8ε: Παράδειγμα Χάρτη Σταδιοδρομίας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Βήμα βήμα):

1. Εισαγωγή (5 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί:

«Κάθε δεξιότητα που μαθαίνετε σήμερα μπορεί να σας οδηγήσει σε περισσότερες από μία θέσεις εργασίας. Για παράδειγμα: ο προγραμματισμός μπορεί να σας οδηγήσει στον σχεδιασμό παιχνιδιών, την επιστήμη δεδομένων ή τη ρομποτική. Οι δεξιότητες σχεδιασμού μπορούν να οδηγήσουν στο μάρκετινγκ, την αρχιτεκτονική ή τη μόδα. Σήμερα θα δημιουργήσετε τον δικό σας Ψηφιακό Χάρτη Καριέρας για να δείτε πώς οι δεξιότητες, οι θέσεις εργασίας και τα εργαλεία αλληλοσυνδέονται».

2. Επιλέξτε ένα σημείο εκκίνησης (5 λεπτά)

Κάθε ομάδα επιλέγει:

- Είτε μια ψηφιακή δεξιότητα (π.χ. ψηφιακή δημιουργικότητα).
- Ή μια εργασία που την ενδιαφέρει (π.χ. διαχειριστής μέσω κοινωνικής δικτύωσης).

Αυτό το σημείο εκκίνησης γίνεται το κέντρο του χάρτη τους.

3. Δημιουργήστε τον Ψηφιακό Χάρτη Καριέρας (20–25 λεπτά)

Οδηγίες για Μαθητές:

- Τοποθετήστε την δεξιότητα/εργασία στο κέντρο (γράψτε τουλάχιστον 3-4 εργασίες που σας ενδιαφέρουν)
- Προσθέστε υποκατηγορίες με σχετικές εργασίες.
- Για κάθε εργασία, προσθέστε:

- Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες (2–3 ψηφιακές δεξιότητες που συνδέονται με κάθε θέση εργασίας)
- Εφαρμογές/εργαλεία που χρησιμοποιούνται (πραγματικά ή φανταστικά)
- Συνδεδεμένα σχολικά μαθήματα
- Χρησιμοποιήστε εικονίδια, χρώματα και απλά γραφικά για να κάνετε τον χάρτη ελκυστικό. (Παράδειγμα Παραρτήματος 8ε – Χάρτης Καριέρας: Κεντρικός κόμβος = «Κωδικοποίηση». Κλάδοι = Προγραμματιστής Παιχνιδιών, Αναλυτής Δεδομένων, Μηχανικός Ρομποτικής. Για κάθε κλάδο, προσθέστε εργαλεία όπως Unity, Python, Arduino + μαθήματα όπως Μαθηματικά, ΤΠΕ, Φυσική.)

4. Παρουσιάσεις (10–15 λεπτά)

Οι ομάδες παρουσιάζουν τους χάρτες τους σύντομα (2–3 λεπτά).

Τονίζουν:

- Ποιες δουλειές συνέδεσαν.
- Ποιες δεξιότητες/εργαλεία εμφανίστηκαν σε περισσότερες από μία θέσεις εργασίας.
- Αυτό που τους εξέπληξε περισσότερο.

5. Αναστοχασμός (5–10 λεπτά)

Συζήτηση στην τάξη με επικεφαλής τον/την εκπαιδευτικό:

- Ποιες δεξιότητες εμφανίστηκαν πιο συχνά σε διαφορετικούς χάρτες;
- Ποιες ψηφιακές δεξιότητες φαίνονται οι πιο ανθεκτικές στο μέλλον;
- Πόσες δουλειές συνδέονται με δεξιότητες που ήδη εξασκείτε σήμερα;
- Ανακάλυψες μια δουλειά που δεν είχες σκεφτεί πριν;

ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ:

- Ποιες δεξιότητες αποδείχθηκαν χρήσιμες σε πολλές διαφορετικές θέσεις εργασίας;
- Ποιες θέσεις εργασίας μοιράζονται τις περισσότερες ψηφιακές δεξιότητες;
- Πώς μπορεί αυτή η δραστηριότητα να σας βοηθήσει να επιλέξετε σε ποιες δεξιότητες θα εστιάσετε στο σχολείο ή εκτός;
- Αν προσθέτατε τον χάρτη σας στο ψηφιακό σας χαρτοφυλάκιο, τι θα έδειχνε για τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές σας;

ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

- Προσαρμογή για νεότερους ή λιγότερο σίγουρους μαθητές: Παρέχετε ένα έτοιμο πρότυπο με κεντρικούς κόμβους (π.χ., «Σχεδιασμός» ή «Κωδικοποίηση») και αφήστε τους να προσθέτουν μόνο εργασίες και εργαλεία.
- Προσαρμογή για μεγαλύτερους μαθητές: Ζητήστε τους να εμπλουτίσουν τον χάρτη τους με πραγματικά *δεδομένα της αγοράς εργασίας* (μισθός, επαγγελματική εξέλιξη, απαιτήσεις σπουδών).
- Διασύνδεση με άλλες δραστηριότητες: Οι μαθητές μπορούν να ανεβάσουν τον Χάρτη Καριέρας τους στο Ψηφιακό τους Χαρτοφυλάκιο ως αντικείμενο διερεύνησης. Μπορούν επίσης να τον συγκρίνουν με το Βιογραφικό Σημείωμα για το Μέλλον, για να δουν πώς οι δεξιότητες συνδέονται με μελλοντικές θέσεις εργασίας.
- Συμβουλή κινήτρων: Παρουσιάστε τον χάρτη ως χάρτη θησαυρού — κάθε δεξιότητα είναι ένα «κλειδί» που ξεκλειδώνει πολλά σεντούκια θησαυρού (δουλειές).
- Έκθεση στην τάξη: Συγκεντρώστε όλους τους χάρτες σε έναν «Τοίχο Άτλαντα Καριέρας» (είτε έντυπες αφίσες είτε ψηφιακές). Οι μαθητές μπορούν να δουν πώς οι συμμαθητές τους συνέδεσαν τις δεξιότητες και τις καριέρες με διαφορετικό τρόπο.
- Επόμενη ιδέα: Επισκεφθείτε ξανά τους χάρτες στο τέλος της χρονιάς. Ρωτήστε τους μαθητές: *«Ποιες ψηφιακές δεξιότητες από τον χάρτη σας έχετε εξασκήσει ή βελτιώσει στην πραγματικότητα φέτος;»*
- Ψηφιακή επιλογή: Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν χάρτες σε Canva, Miro ή MindMeister και να τους δημοσιεύσουν σε μια κοινόχρηστη συλλογή.

Παραρτήματα

Ενότητα 1: Αυτογνωσία

1α: Η Δραστηριότητα του Καθρέφτη - κάρτες

Σετ 1 – Δυνατά σημεία & Ικανότητες Μια δύναμη που βλέπω πραγματικά σε σένα είναι... Είσαι ταλαντούχος/η στο... Πάντα τα καταφέρνεις καλά όταν... Θαυμάζω την ικανότητά σου να...
Σετ 2 – Ομαδικό Πνεύμα Βελτιώνεις την ομαδική εργασία επειδή... Η ομάδα μας μπορεί να βασιστεί σε εσάς για... Στηρίζεις τους άλλους με το να... Φέρνεις θετική ενέργεια όταν...
Σετ 3 – Χαρακτηριστικά Προσωπικότητας Μια ιδιότητα που ξεχωρίζει σε εσάς είναι... Οι άνθρωποι απολαμβάνουν να είναι κοντά σου επειδή... Κάνεις τους άλλους να νιώθουν... Η παρουσία σας προσθέτει...
Σετ 4 – Προσπάθεια & Ανάπτυξη Έχω παρατηρήσει ότι έχεις βελτιωθεί στο... Δείχνεις αποφασιστικότητα όταν... Δεν τα παρατάς ούτε όταν... Δίνεις το καλό παράδειγμα με το να...
Σετ 5 – Δημιουργικότητα & Ιδέες Η δημιουργικότητά σου φαίνεται όταν... Σκέφτεσαι υπέροχες ιδέες όπως... Σκέφτεσαι διαφορετικά επειδή... Με εμπνέεις να είμαι δημιουργικός όταν...

Σετ 6 – Καλοσύνη & Υποστήριξη

Εκτιμώ την καλοσύνη σου όταν...

Με έκανες να νιώσω καλά όταν...

Είσαι σκεπτικός/ή επειδή...

Δείχνεις ενσυναίσθηση με το να...

Σετ 7 – Ηγεσία & Πρωτοβουλία

Παίρνεις πρωτοβουλίες όταν...

Άλλοι ακολουθούν το παράδειγμά σας επειδή...

Είσαι φυσικός ηγέτης επειδή...

Παρακινείς τους ανθρώπους με το να...

Σετ 8 – Θάρρος & Αυτοπεποίθηση

Δείχνεις θάρρος όταν...

Είσαι γενναίος επειδή...

Εμπνέεις τους άλλους με την αυτοπεποίθησή σου όταν...

Εσύ υπερασπίζεσαι...

Σετ 9 – Ακαδημαϊκή γνώση & Μάθηση

Είσαι πολύ καλός στο να εξηγείς...

Μαθαίνεις γρήγορα όταν...

Βοηθάς τους άλλους να καταλάβουν...

Λάμπεις στην τάξη όταν...

Σετ 10 – Εκτίμηση & Αναγνώριση

Θαυμάζω τον τρόπο που πάντα...

Νομίζω ότι πρέπει να είσαι περήφανος/η για...

Κάτι ξεχωριστό σε εσένα είναι...

Με εμπνέεις γιατί...

1β: Στιγμιότυπο Προσωπικότητας: Η Ταυτότητά μου

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΟΥ

Όνομα:

Προσωπικό μόντο:

3 κορυφαία πράγματα
που μου αρέσουν:

1.

—

2.

—

3.

—

Κάτι για το οποίο είμαι περήφανος:

Κάτι πάνω στο οποίο εργάζομαι:

Λέξεις που χρησιμοποιούν οι φίλοι μου για να
με περιγράψουν: _____

Αγαπημένο στυλ/μάθημα μάθησης: _____

Νιώθω μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση όταν:

Με παρακινούν: _____

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΟ ΠΡΟΦΙΛ

 Όνομα / Ψευδώνυμο: _____

 Σχεδιάστε το avatar / μια μικρή
αυτοπροσωπογραφία σας

Βιογραφικό:

Μότο / Απόφθεγμα:

Μου αρέσει (Κορυφαία 3):

Δεν μου αρέσει (Κορυφαία 3):

Δύναμη: _____

Εργασία σε:

Στυλ μάθησης:

Ενδιαφέρον γεγονός για μένα:

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΟ ΤΑΞΙΔΙΟΥ ΜΟΥ

Όνομα:

Κάτι από το παρελθόν μου για το οποίο είμαι
περήφανος: _____

Κάτι στο παρόν που μου αρέσει περισσότερο:

Κάτι που θέλω να βελτιώσω τώρα: _____

Κάτι που θέλω για το μέλλον μου:

Οι άνθρωποι με περιγράφουν ως:

Όταν νιώθω κίνητρο:

-- ...

ΤΟ ΑΣΤΕΡΙ ΤΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΜΟΥ

[Όνομα / Ψευδώνυμο]

Προσωπικό μότο:

Πόντοι του
αστεριού μου:

★ Τι μου αρέσει:

★ Κάτι για το οποίο είμαι
περήφανος: _____

★ Κάτι πάνω στο οποίο εργάζομαι:

★ Λέξεις που χρησιμοποιούν οι
άλλοι για μένα: _____

★ Το μαθησιακό μου στυλ:

★ Πότε νιώθω μεγαλύτερη
αυτοπεποίθηση: _____

★ Τι με παρακινεί:

(Προαιρετικά: Σχεδιάστε τον εαυτό
σας στο κέντρο!)

1γ: Η ιστορία της Υπερδύναμης μου - πρότυπα

Πρότυπο 1: 4 Πάνελ (Κλασικό Κόμικς)

Πάνελ 1	Πάνελ 2	Πάνελ 3
(Το Πρόβλημα)	(Η Δύναμη)	(Η στιγμή της Δράσης)
Πάνελ 4		
(Η Λύση / Πώς βοηθάει η Δύναμή μου)		

Πρότυπο 2: 6 Πάνελ (Ιστορία Βήμα προς Βήμα)

Πάνελ 1	Πάνελ 2	Πάνελ 3
Εισαγωγή	Πρόβλημα	Η Δύναμή μου
Πάνελ 4	Πάνελ 5	Πάνελ 6
Δράση	Αποτέλεσμα	Μάθημα

Πρότυπο 3: Κλιμακωτή Ιστορία

Οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν ή να γράψουν μία σκηνή ανά βήμα.

Αρχή (Ποιος είμαι;)



Πρόβλημα (Ποια πρόκληση αντιμετωπίζω;)



Υπερδύναμη (Πώς χρησιμοποιώ τη δύναμή μου;)



Κορύφωση (Η μεγαλύτερη στιγμή δράσης)



Λύση (Πώς τελειώνει η ιστορία, τι έμαθα)

Πρότυπο 4: Πίνακας μεμονωμένων στοιχείων (στυλ αφίσας)

■ Ένα μεγάλο κουτί στη μέση: «Εγώ ως Υπερήρωας» (σχέδιο + όνομα υπερδύναμης).

■ Μικρότερα κουτάκια γύρω του:

- *Η Υπερδύναμή μου είναι...*
- *Τη χρησιμοποιώ για να...*
- *Στην πραγματική ζωή, το απέδειξα αυτό όταν...*
- *Στο μέλλον, αυτή η δύναμη μπορεί να με βοηθήσει...*

1γ: Η ιστορία της Υπερδύναμής μου - φύλλο οδηγιών

Βήμα 1: Σκεφτείτε τα δυνατά σας σημεία

- Σε τι είσαι καλός;
- Τι λένε οι φίλοι ή η οικογένειά σου ότι κάνεις καλά;
- Πότε βοήθησες κάποιον πρόσφατα;
- Τι σε κάνει να νιώθεις περήφανος για τον εαυτό σου;

Βήμα 2: Μετατρέψτε τη δύναμή σας σε «υπερδύναμη»

Παραδείγματα:

- Καλοσύνη → *Η Δύναμη να Θεραπεύσει Καρδιές*
- Δημιουργικότητα → *Ο Εφευρέτης των Νέων Κόσμων*
- Ακρόαση → *Ο Φύλακας του Μυστικού*
- Θάρρος → *Ο Μαχητής του Φόβου*
- Επίλυση προβλημάτων → *Ο Δάσκαλος των Παζλ*
- Υπομονή → *Η Δύναμη της Ήρεμης*

Βήμα 3: Φανταστείτε πώς η υπερδύναμή σας βοηθά σε μια ιστορία

- Ποιον βοηθάς με αυτή τη δύναμη;
- Ποια πρόκληση ή πρόβλημα αντιμετωπίζεις;
- Πώς το λύνει η υπερδύναμή σου;
- Πώς νιώθεις όταν τη χρησιμοποιείς;

Αρχικά σημεία προτάσεων:

- «Η υπερδύναμή μου είναι...»
- «Τη χρησιμοποιώ όταν...»
- «Με βοηθάει να...»
- «Στο μέλλον, θα μπορούσα να το χρησιμοποιήσω για...»

1γ: Η ιστορία των Υπερδυνάμεων - λίστα δυνάμεων

Προσωπικές Ιδιότητες

- Καλοσύνη
- Τιμιότητα
- Ευγένεια
- Υπομονή
- Υπευθυνότητα
- Αξιοπιστία
- Αισιοδοξία
- Θάρρος / Γενναιότητα
- Ανεξαρτησία

Κοινωνικά και Συναισθηματικά Δυνατά Σημεία

- Ενσυναίσθηση
- Ενεργητική Ακρόαση
- Υποστηρικτική Στάση
- Ομαδικότητα
- Ηγεσία
- Επίλυση συγκρούσεων
- Ενθάρρυνση άλλων
- Αίσθηση του χιούμορ
- Κοινωνικοποίηση (ικανότητα να κάνεις εύκολα φίλους)

Δυνατά σημεία σκέψης και μάθησης

- Δημιουργικότητα
- Περιέργεια
- Επίλυση προβλημάτων
- Κριτική σκέψη
- Μνήμη
- Γρήγορη μάθηση

- Προσοχή στη λεπτομέρεια
- Ευχέρεια στη διατύπωση ερωτήσεων
- Φαντασία

Πρακτικά και Οργανωτικά Πλεονεκτήματα

- Διαχείριση χρόνου
- Σχεδιασμός και οργάνωση
- Αξιοπιστία με τις εργασίες
- Καθορισμός στόχων
- Ικανότητα προσαρμογής
- Επιμονή
- Διατήρηση της ψυχραιμίας υπό πίεση
- Λήψη αποφάσεων

Δυνατά σημεία δράσης και απόδοσης

- Αθλητική ικανότητα / φυσική κατάσταση
- Καλλιτεχνικό ταλέντο (σχέδιο, ζωγραφική, design)
- Μουσική ικανότητα
- Συγγραφή ιστοριών ή δοκιμίων
- Δημόσια ομιλία
- Υποκριτική / ερμηνεία
- Τεχνικές δεξιότητες (υπολογιστές, επισκευές)
- Χειροτεχνία (κατασκευή, δημιουργία με τα χέρια)

16: Ο Χάρτης Δεξιοτήτων μου - λίστα δεξιοτήτων

1. Δεξιότητες επικοινωνίας

 Πώς μοιραζόμαστε ιδέες και συνδεόμαστε με άλλους.

- Ενεργητική ακρόαση
- Δημόσια ομιλία / παρουσίαση
- Σωστή γραφή
- Δίνοντας εποικοδομητική ανατροφοδότηση
- Διαπραγμάτευση ή πειθώ

2. Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δεξιότητες

 Πώς σχετιζόμαστε με τους ανθρώπους και διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας.

- Ομαδική εργασία
- Ενσυναίσθηση (κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων)
- Επίλυση συγκρούσεων
- Υπομονή
- Ηγεσία

3. Δημιουργικότητα και Δεξιότητες Επίλυσης Προβλημάτων

 Πώς δημιουργούμε ιδέες και ξεπερνάμε τις προκλήσεις.

- Δημιουργική σκέψη (τέχνη, σχεδιασμός, μουσική, καινοτομία)
- Επίλυση προβλημάτων
- Προσαρμοστικότητα / ευελιξία
- Πρωτοβουλία (να ξεκινάς πράγματα χωρίς να σου ζητηθεί)
- Κριτική σκέψη

4. Οργανωτικές και Μαθησιακές Δεξιότητες

 Πώς διαχειριζόμαστε τις εργασίες και προσεγγίζουμε τη μάθηση.

- Διαχείριση χρόνου
- Σχεδιασμός και οργάνωση
- Ερευνητικές δεξιότητες
- Στρατηγικές μνήμης / μελέτης

- Αυτοπειθαρχία

5. Πρακτικές και Τεχνικές Δεξιότητες

 Πρακτικές δεξιότητες που χρησιμοποιούνται στο σχολείο, σε χόμπι ή στην εργασία.

- Ψηφιακός αλφαριθμητισμός (ασφαλής χρήση υπολογιστών, εφαρμογών, διαδικτύου)
- Χρήση εργαλείων/εξοπλισμού (π.χ. επισκευή, χειροτεχνία)
- Βασικά μαθηματικά για την καθημερινή ζωή (προϋπολογισμός, μέτρηση, κωδικοποίηση)
- Αθλητισμός / σωματικός συντονισμός
- Δεξιότητες ξένων γλωσσών

6. Δεξιότητες Προσωπικής Ανάπτυξης

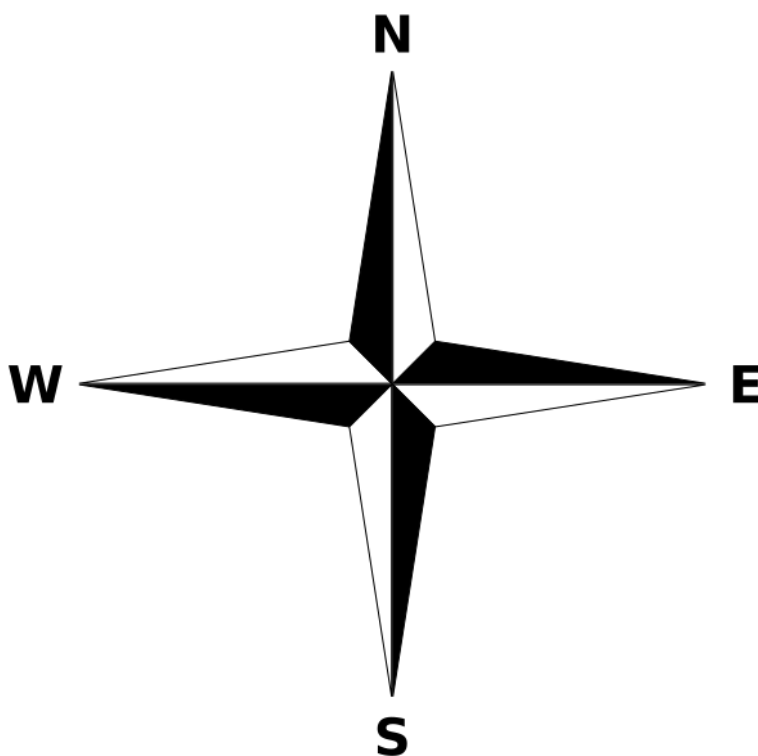
 Εσωτερικές ιδιότητες που μας βοηθούν να βελτιωθούμε και να προχωρήσουμε.

- Αυτοπεποίθηση
- Ανθεκτικότητα (ανάκαμψη μετά από δυσκολίες)
- Περιέργεια / προθυμία για μάθηση
- Ανεξαρτησία (εργασία μόνος σου)
- Υπευθυνότητα

1ε: Κλίμακα Αυτοαποτελεσματικότητας



1f: Η Πυξίδα των Αξιών μου



1f: Η πυξίδα των Αξιών μου – λίστα αξιών

Τιμιότητα
Καλοσύνη
Φιλία
Οικογένεια
Σεβασμός
Ευθύνη
Πίστη
Ελευθερία
Δικαιοσύνη / Αμεροληψία
Θάρρος
Δημιουργικότητα
Μάθηση
Περιέργεια
Επιτυχία
Κατόρθωμα
Περιπέτεια
Υγεία
Ευτυχία
Ευγνωμοσύνη
Ομαδική εργασία
Βοήθεια προς τους άλλους / Υποστήριξη
Ηγεσία
Ανεξαρτησία
Ειρήνη & Αγάπη
Υπομονή
Αυτοπειθαρχία
Ισότητα
Φύση / Περιβάλλον
Πνευματικότητα / Πίστη

Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον: Κόσμος της Εργασίας

2α: Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος

Σετ 1 – Τεχνολογία & Ψηφιοποίηση

- Τα ρομπότ αντικαθιστούν τους υπαλλήλους καταστημάτων σε εμπορικά κέντρα...
- Μια νέα εφαρμογή δημιουργεί χιλιάδες θέσεις εργασίας στην εκπαίδευση, την υγεία και τις μεταφορές...
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη γίνεται το πιο σημαντικό εργαλείο στην καθημερινή εργασία...
- Οι τάξεις εικονικής πραγματικότητας αντικαθιστούν τα παραδοσιακά μαθήματα...

Σετ 2 – Πράσινη Οικονομία & Κλίμα

- Νέος νόμος δημιουργεί 100.000 θέσεις εργασίας στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας...
- Η βιομηχανία ανακύκλωσης διπλασιάζει το εργατικό της δυναμικό...
- Η κλιματική αλλαγή δημιουργεί νέα ζήτηση για περιβαλλοντικούς μηχανικούς...
- Ηλιακοί συλλέκτες έχουν εγκατασταθεί σε κάθε σχολείο και δημόσιο κτίριο...

Σετ 3 – Γήρανση Πληθυσμού & Φροντίδα

- Τα νοσοκομεία προσλαμβάνουν αριθμό ρεκόρ νοσηλευτών για τη φροντίδα ηλικιωμένων...
- Οι θέσεις εργασίας στην φροντίδα κατ'οίκον έχουν γίνει ένας από τους ταχύτερα αναπτυσσόμενους κλάδους...
- Τα ρομπότ βοηθούν τους ηλικιωμένους με τις καθημερινές τους δραστηριότητες...
- Οι κοινότητες ανοίγουν «κέντρα φροντίδας» για ηλικιωμένους πολίτες...

Σετ 4 – Παγκοσμιοποίηση & Τοπικές Τάσεις

- Οι εταιρείες logistics ανοίγουν νέα κέντρα για να καλύψουν την αυξανόμενη ζήτηση...
- Οι αγρότες χρησιμοποιούν drones για την παρακολούθηση των καλλιεργειών και τη βελτίωση της επισιτιστικής ασφάλειας...
- Νέες δημιουργικές βιομηχανίες αναδύονται στις τοπικές κοινότητες...
- Ο τουρισμός δημιουργεί καινοτόμες θέσεις εργασίας στην πολιτιστική κληρονομιά και τις εμπειρίες...

2β: Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας – Κάρτες Τομέων Εργασίας

Κάρτα 1 – Ψηφιακό & Τεχνολογία

- Περιλαμβάνει: Ανάπτυξη λογισμικού, κυβερνοασφάλεια, τεχνητή νοημοσύνη, ρομποτική.
- Ζητούμενο: Προγραμματιστές εφαρμογών, υποστήριξη IT, αναλυτές κυβερνοασφάλειας, επιστήμονες δεδομένων.
- Γιατί είναι σημαντικό: Η ψηφιοποίηση μεταμορφώνει κάθε τομέα της οικονομίας.

Κάρτα 2 – Πράσινη Οικονομία

- Περιλαμβάνει: Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, ανακύκλωση, βιώσιμη γεωργία, οικολογικός σχεδιασμός.
- Ζητούνται: Εγκαταστάτες ηλιακών πάνελ, περιβαλλοντικοί μηχανικοί, ειδικοί στην κυκλική οικονομία.
- Γιατί είναι σημαντικό: Η κλιματική αλλαγή και η Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ δημιουργούν νέες ευκαιρίες.

Κάρτα 3 – Υγεία & Φροντίδα

- Περιλαμβάνει: Νοσοκομεία, φροντίδα ηλικιωμένων, ψυχική υγεία, ιατρική τεχνολογία.
- Ζητούνται: Νοσηλεύτριες/τριες, εργαζόμενοι στον τομέα της φροντίδας, φυσιοθεραπευτές, βοηθοί υγειονομικής περίθαλψης.
- Γιατί είναι σημαντικό: Η γήρανση του πληθυσμού αυξάνει τη ζήτηση για θέσεις εργασίας που σχετίζονται με τη φροντίδα.

Κάρτα 4 – Δημιουργικές Βιομηχανίες

- Περιλαμβάνει: Μέσα ενημέρωσης, σχεδιασμό, παραστατικές τέχνες, πολιτιστική κληρονομιά, ψηφιακό περιεχόμενο.
- Ζητούνται: Γραφίστες, animators, διαχειριστές μέσων κοινωνικής δικτύωσης, διοργανωτές εκδηλώσεων.
- Γιατί είναι σημαντικό: Η δημιουργικότητα προωθεί την καινοτομία και την τοπική πολιτιστική ανάπτυξη.

2β: Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας – φύλλο εργασίας

Όνομα τομέα: _____

1. Τι περιλαμβάνει αυτός ο τομέας;

2. Τι είδους θέσεις εργασίας έχουν ζήτηση;

3. Θα με ενδιέφερε να εργαστώ σε αυτόν τον τομέα;

☐ Ναι ☐ Ίσως ☐ Όχι

4. Γιατί / Γιατί όχι;

5. Απαιτούμενες δεξιότητες για αυτόν τον τομέα:

2γ: Μάντεψε το Μέλλον: Μακρο-τάσεις στην Αγορά Εργασίας - κάρτες σεναρίων

Σετ 1 – Τεχνολογία & Ψηφιοποίηση

- Μια εταιρεία αντικαθιστά το προσωπικό εξυπηρέτησης πελατών με chatbots.
- Χάκερ επιτίθενται σε ένα νοσοκομειακό σύστημα, δημιουργώντας νέα ζήτηση για θέσεις εργασίας στον τομέα της κυβερνοασφάλειας.
- Η εικονική πραγματικότητα γίνεται ένα κοινό εργαλείο στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Σετ 2 – Πράσινη Οικονομία & Κλίμα

- Ένας νέος ευρωπαϊκός νόμος απαγορεύει τις πλαστικές συσκευασίες, δημιουργώντας νέες θέσεις εργασίας στον οικολογικό σχεδιασμό.
- Τα ηλιακά και αιολικά πάρκα επεκτείνονται ραγδαία, διπλασιάζοντας τη ζήτηση για εργαζόμενους σε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
- Οι εταιρείες ανακύκλωσης εισάγουν προηγμένη τεχνολογία για τη διαλογή των απορριμμάτων.

Σετ 3 – Γήρανση Πληθυσμού & Φροντίδα

- Ο αριθμός των ατόμων άνω των 65 ετών αυξάνεται, με αποτέλεσμα να απαιτούνται περισσότεροι νοσηλευτές και βοηθοί φροντίδας.
- Οι οικογένειες χρειάζονται φροντιστές που εργάζονται στο σπίτι για να υποστηρίξουν ηλικιωμένους συγγενείς.
- Οι εταιρείες ρομποτικής σχεδιάζουν συσκευές για να βοηθήσουν τους ηλικιωμένους με προβλήματα κινητικότητας.

Σετ 4 – Παγκοσμιοποίηση & Τοπικές Τάσεις

- Οι ηλεκτρονικές αγορές αυξάνονται, οδηγώντας σε περισσότερες θέσεις εργασίας στον τομέα της εφοδιαστικής αλυσίδας.
- Οι αγρότες υιοθετούν drones για την παρακολούθηση των καλλιεργειών και την αύξηση της παραγωγής τροφίμων.
- Ο πολιτιστικός τουρισμός αναπτύσσεται, δημιουργώντας νέες ευκαιρίες στις βιομηχανίες πολιτιστικής κληρονομιάς και δημιουργικότητας.

26: Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα – Φύλλο Εργασίας

Όνομα (Τομέας): _____

1. Τι περιλαμβάνει αυτός ο τομέας;

2. Ποιες θέσεις εργασίας έχουν ζήτηση αυτή τη στιγμή;

3. Απαιτούμενες δεξιότητες για αυτές τις θέσεις εργασίας:

4. Θα με ενδιέφερε να εργαστώ σε αυτόν τον τομέα;

☐ Ναι ☐ Ίσως ☐ Όχι

5. Γιατί / Γιατί όχι;

26: Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέα – Ιδέες και Προτάσεις

Ψηφιακός Τομέας

- Περιλαμβάνει: Τεχνολογίες Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ), ανάπτυξη εφαρμογών, κυβερνοασφάλεια, ρομποτική.
- Ζητούμενοι: Ειδικοί πληροφορικής, αναλυτές κυβερνοασφάλειας, επιστήμονες δεδομένων.
- Δεξιότητες: Κωδικοποίηση, αναλυτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων.

Τομέας Πράσινης Οικονομίας

- Περιλαμβάνει: Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, ανακύκλωση, βιώσιμη γεωργία, οικολογικό σχεδιασμό.
- Ζητούνται: Τεχνικοί ηλιακών συστημάτων, περιβαλλοντικοί μηχανικοί, διαχειριστές αποβλήτων.
- Δεξιότητες: Γνώσεις STEM, καινοτομία, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Τομέας Υγείας και Φροντίδας

- Περιλαμβάνει: Νοσηλευτική, φροντίδα ηλικιωμένων, φυσικοθεραπεία, ιατρική τεχνολογία.
- Ζητούνται: Νοσηλευτές, φροντιστές, βοηθοί υγειονομικής περίθαλψης.
- Δεξιότητες: Ενσυναίσθηση, υπομονή, επικοινωνία, βασική ιατρική εκπαίδευση.

Τομέας Δημιουργικών Βιομηχανιών

- Περιλαμβάνει: Μέσα ενημέρωσης, τέχνες, πολιτιστική κληρονομιά, ψηφιακό περιεχόμενο.
- Ζητούμενο: Σχεδιαστές, δημιουργοί περιεχομένου, animators.
- Δεξιότητες: Δημιουργικότητα, επικοινωνία, ψηφιακά εργαλεία.

2ε: Οι 3 Κορυφαίοι / Αγαπημένοι μου Τομείς Εργασίας – φύλλο αναστοχασμού

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Βήμα 1 – Σκεφτείτε το παρελθόν

Από τις δραστηριότητες (Πρωτοσέλιδα του Μέλλοντος, Στιγμιότυπα Τομέων Εργασίας, Μάντεψε το Μέλλον και Καρουζέλ Εξερεύνησης Τομέων) τι μάθατε για τον κόσμο της εργασίας;

Βήμα 2 – Οι 3 κορυφαίοι τομείς μου

Γράψτε τους τρεις τομείς που θεωρείτε πιο ενδιαφέροντες και σημαντικούς για εσάς στο μέλλον.

1. _____
2. _____
3. _____

Βήμα 3 – Γιατί τα επέλεξα αυτά;

Για κάθε τομέα, εξηγήστε σύντομα:

- Γιατί με ενδιαφέρει αυτός ο τομέας;
 - Τι ευκαιρίες βλέπω;
- Ποιες δεξιότητες θα χρειαστεί να αναπτύξω;

Τομέας 1: _____

Γιατί: _____

Απαιτούμενες δεξιότητες: _____

Τομέας 2: _____

Γιατί: _____

Απαιτούμενες δεξιότητες: _____

Τομέας 3: _____

Γιατί: _____

Απαιτούμενες δεξιότητες: _____

Βήμα 4 – Το επόμενο βήμα μου

Ποια είναι μια ενέργεια που θα μπορούσα να αναλάβω για να διερευνήσω περαιτέρω αυτούς τους τομείς;
(π.χ., κάντε έρευνα στο διαδίκτυο, μιλήστε με έναν επαγγελματία, διαβάστε ένα άρθρο, συμμετάσχετε σε μια σχολική δραστηριότητα)

Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον: Νέες και Αναδυόμενες Αγορές Εργασίας – Ειδικό Ρόλοι & Δεξιότητες

3α: Κάρτες Επαγγελματικών Προφίλ

Κάρτα 1 – Αναλυτές Κυβερνοασφάλειας

- Τι κάνουν: Προστατεύουν τα συστήματα υπολογιστών από hacking και παραβιάσεις δεδομένων.
- Πού εργάζονται: Οικονομικά, τεχνολογία, υγειονομική περίθαλψη, κυβέρνηση.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Αναλυτική σκέψη, γνώση δικτύων, επίλυση προβλημάτων, βασικές γνώσεις προγραμματισμού.
- Κατεύθυνση: ΤΠΕ/Μαθηματικά στο σχολείο → Πτυχίο στην Κυβερνοασφάλεια ή την Πληροφορική → πρακτική άσκηση → εργασία.
-

Κάρτα 2 – Τεχνικοί Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας

- Τι κάνουν: Εγκαθιστούν και συντηρούν ηλιακούς συλλέκτες και ανεμογεννήτριες.
- Πού εργάζονται: Εταιρείες ενέργειας, κατασκευές, πράσινες νεοσύστατες επιχειρήσεις.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Τεχνικές γνώσεις, ευαισθητοποίηση σε θέματα ασφάλειας, ομαδική εργασία.
- Διαδρομή: Επαγγελματική κατάρτιση/μαθητεία στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας → πιστοποίηση → απασχόληση.

Κάρτα 3 – Διαχειριστές μέσω κοινωνικής δικτύωσης

- Τι κάνουν: Διαχειρίζονται διαδικτυακό περιεχόμενο και εμπορική προβολή για οργανισμούς.
- Πού εργάζονται: Επιχειρήσεις, ΜΚΟ, δημιουργικές βιομηχανίες.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Επικοινωνία, δημιουργικότητα, ανάλυση δεδομένων, ψηφιακά εργαλεία.
- Κατεύθυνση: Γλώσσες/Τέχνες/ΤΠΕ στο σχολείο → Πτυχίο στο Μάρκετινγκ/Μέσα Ενημέρωσης (προαιρετικό) → εργασιακή εμπειρία.

Κάρτα 4 – Ειδικό σε Δεδομένα Υγείας

- Τι κάνουν: Συλλέγουν, αναλύουν και ερμηνεύουν δεδομένα υγειονομικής περίθαλψης για τη βελτίωση της φροντίδας των ασθενών.
- Πού εργάζονται: Νοσοκομεία, δημόσιοι οργανισμοί υγείας, ερευνητικά κέντρα.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Ανάλυση δεδομένων, στατιστική, προσοχή στη λεπτομέρεια, γνώσεις ΤΠΕ.
- Κατεύθυνση: Φυσικές Επιστήμες/Μαθηματικά στο σχολείο → Πτυχίο στην Επιστήμη Δεδομένων/Πληροφορική Υγείας → μεταπτυχιακή εκπαίδευση.

Κάρτα 5 – Υπεύθυνοι Δεοντολογίας Τεχνητής Νοημοσύνης

- Τι κάνουν: Διασφαλίζουν ότι η τεχνητή νοημοσύνη αναπτύσσεται και χρησιμοποιείται με δίκαιο, ασφαλή και ηθικό τρόπο.
- Πού εργάζονται: Τεχνολογικές εταιρείες, ερευνητικά κέντρα, κυβερνητικοί οργανισμοί.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Κριτική σκέψη, επικοινωνία, γνώση Τεχνητής Νοημοσύνης, ηθικής και δικαίου.
- Κατεύθυνση: Φιλοσοφία/Νομική/ΤΠΕ στο σχολείο → Πτυχίο στην Ηθική, τη Νομική ή την Επιστήμη των Υπολογιστών → μεταπτυχιακή εξειδίκευση.

Κάρτα 6 – Σχεδιαστές Ανθεκτικότητας στην Κλιματική Αλλαγή

- Τι κάνουν: Σχεδιάζουν στρατηγικές για την προσαρμογή των πόλεων και των κοινοτήτων στην κλιματική αλλαγή.
- Πού εργάζονται: Οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, ΜΚΟ, περιβαλλοντικές συμβουλευτικές εταιρείες.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Περιβαλλοντική επιστήμη, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση έργων.
- Κατεύθυνση: Θετικές Επιστήμες/Γεωγραφία στο σχολείο → Πτυχίο στις Περιβαλλοντικές Σπουδές/Πολιοδομία → εμπειρία στον τομέα.

Κάρτα 7 – Θεραπευτές Εικονικής Πραγματικότητας

- Τι κάνουν: Χρησιμοποιούν τεχνολογία εικονικής πραγματικότητας (VR) για την υποστήριξη της θεραπείας και της αποκατάστασης ψυχικής υγείας.
- Πού εργάζονται: Κλινικές, νοσοκομεία, ιδιωτικά ιατρεία, ερευνητικά ιδρύματα.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Γνώσεις ψυχολογίας, ψηφιακά εργαλεία, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα.
- Κατεύθυνση: Ψυχολογία στο σχολείο → Πτυχίο Ψυχολογίας/Νευροεπιστήμης → εκπαίδευση σε εφαρμογές Εικονικής Πραγματικότητας.

Κάρτα 8 – Ειδικοί Logistics & Εφοδιαστικής Αλυσίδας

- Τι κάνουν: Διαχειρίζονται τον τρόπο μεταφοράς, αποθήκευσης και παράδοσης των αγαθών παγκοσμίως.
- Πού εργάζονται: Ναυτιλιακές εταιρείες, λιανικό εμπόριο, ηλεκτρονικό εμπόριο και μεταποίηση.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Οργάνωση, επίλυση προβλημάτων, συστήματα ΤΠΕ, ομαδική εργασία.
- Κατεύθυνση: Μαθηματικά/Διοίκηση Επιχειρήσεων στο σχολείο → Πτυχίο ή επαγγελματικό δίπλωμα στη Logistics/Εφοδιαστική Αλυσίδα → πρακτική άσκηση.

Κάρτα 9 – Προπονητές Ηλεκτρονικών Αθλητικών Σπορ (E-Sports Coach)

- Τι κάνουν: Εκπαιδεύουν και καθοδηγούν επαγγελματίες ή ερασιτέχνες παίκτες για τη βελτίωση της απόδοσης και της ομαδικής εργασίας.
- Πού εργάζονται: Εταιρείες τυχερών παιχνιδιών, αθλητικοί οργανισμοί, ακαδημίες εκπαίδευσης.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Επικοινωνία, στρατηγική, ηγεσία, βαθιά γνώση πλατφορμών τυχερών παιχνιδιών.
- Διαδρομή: Ισχυρή εμπειρία σε ΤΠΕ/παιχνίδια → Μαθήματα καθοδήγησης/κατάρτισης → εργασία με ομάδες παιχνιδιών.

Κάρτα 10 – Χειριστές Drone

- Τι κάνουν: Χρησιμοποιούν drones για παραδόσεις, παρακολούθηση γεωργίας, βιντεοσκοπήση ή επιχειρήσεις έρευνας και διάσωσης.
- Πού εργάζονται: Γεωργία, εφοδιαστική αλυσίδα, μέσα ενημέρωσης, υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης.
- Απαιτούμενες δεξιότητες: Τεχνική λειτουργία, αντίληψη χώρου, επίλυση προβλημάτων, γνώσεις ασφάλειας.
- Διαδρομή: STEM/ΤΠΕ στο σχολείο → Πιστοποίηση χειριστή μη επανδρωμένων αεροσκαφών → εκπαίδευση και πρακτική άσκηση στο πεδίο.

Κάρτα 11 – Επιχειρηματίες / Ελεύθεροι Επαγγελματίες

Τι κάνουν:

Έχουν δημιουργήσει τη δική τους επιχείρηση ή εργάζονται ανεξάρτητα, προσφέροντας προϊόντα ή υπηρεσίες. Αυτό μπορεί να κυμαίνεται από μικρές τοπικές επιχειρήσεις έως παγκόσμιες ψηφιακές νεοσύστατες επιχειρήσεις. Οι ελεύθεροι επαγγελματίες συχνά εργάζονται σε έργα για διαφορετικούς πελάτες, ενώ οι επιχειρηματίες δημιουργούν και αναπτύσσουν τις δικές τους εταιρείες.

Πού εργάζονται:

Οπουδήποτε – οι ελεύθεροι επαγγελματίες και οι επιχειρηματίες μπορούν να εργάζονται από το σπίτι, από χώρους συνεργασίας, διαδικτυακές πλατφόρμες ή γραφεία.

Απαιτούμενες δεξιότητες:

Δημιουργικότητα και καινοτομία

Επιχειρηματικός σχεδιασμός και οργάνωση

Χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός και προϋπολογισμός

Επικοινωνία και δικτύωση

Επίλυση προβλημάτων και ανθεκτικότητα

Μονοπάτι:

Αναπτύξτε μια ιδέα ή εντοπίστε μια δεξιότητα που μπορεί να προσφερθεί ως υπηρεσία.

Απόκτηση επιχειρηματικών γνώσεων (μαθήματα, εργαστήρια, καθοδήγηση).

Ξεκινήστε με μικρά έργα ή πρωτοβουλίες μερικής απασχόλησης.

Δημιουργήστε μια πελατειακή βάση ή αναπτύξτε μια εταιρεία βήμα προς βήμα.

Γιατί είναι σημαντικό:

Η επιχειρηματικότητα και η ελεύθερη εργασία δίνουν στους νέους ανεξαρτησία, ευελιξία και την ευκαιρία να διαμορφώσουν το δικό τους μέλλον. Πολλές σταδιοδρομίες σήμερα συνδυάζουν τις παραδοσιακές θέσεις εργασίας με επιχειρηματική ή ελεύθερη εργασία, δημιουργώντας πολλαπλές ευκαιρίες για ανάπτυξη.

3β: Συνέντευξη με έναν Επαγγελματία - Οδηγός Ερωτήσεων Συνέντευξης

Αυτές οι ερωτήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές κατά τη συνέντευξη ενός επαγγελματία. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προσαρμόσει ή να προσθέσει περισσότερες ερωτήσεις ανάλογα με τον ρόλο του καλεσμένου.

Σετ 1 – Ρόλος Εργασίας & Εργασίες • Ποια είναι η επαγγελματική σας ιδιότητα; • Μπορείτε να περιγράψετε μια τυπική μέρα στη δουλειά; • Ποιες είναι οι κύριες αρμοδιότητες της εργασίας σας;
Σετ 2 – Δεξιότητες & Εκπαίδευση • Ποιες δεξιότητες είναι οι πιο σημαντικές για την εργασία σας; • Ποια σχολικά μαθήματα σας βοήθησαν να προετοιμαστείτε για αυτή την καριέρα; • Τι είδους εκπαίδευση ή κατάρτιση χρειάζεστε για αυτήν την εργασία;
Σετ 3 – Επαγγελματική Πορεία • Πώς ξεκινήσατε να εργάζεστε; • Ποια ήταν η πρώτη σας δουλειά ή το πρώτο σας βήμα μετά το σχολείο/πανεπιστήμιο; • Τι συμβουλή θα δίνετε σε κάποιον που ενδιαφέρεται για αυτό το επάγγελμα;
Σετ 4 – Προκλήσεις & Ευκαιρίες • Ποιο είναι το πιο απαιτητικό κομμάτι της δουλειάς σας; • Τι σας αρέσει περισσότερο σε αυτό; • Πιστεύετε ότι αυτή η δουλειά θα αλλάξει στο μέλλον; Πώς;
Σετ 5 – Προσωπικός Στοχασμός για Μαθητές • Θα θέλατε να κάνετε αυτή τη δουλειά στο μέλλον; Γιατί ή γιατί όχι; • Ποιες δεξιότητες θα χρειαστεί να αναπτύξετε για να ακολουθήσετε αυτήν την πορεία;

3γ: Παιχνίδι Αντιστοίχισης Δεξιοτήτων – Κάρτες Εργασίας και Δεξιοτήτων

Μέρος Α – Κάρτες Εργασίας (παραδείγματα)

(Χρησιμοποιήστε τις ίδιες εργασίες όπως στο Παράρτημα 3α)

- Αναλυτής Κυβερνοασφάλειας
- Τεχνικός Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας
- Διευθυντής Κοινωνικών Δικτύων
- Ειδικός Δεδομένων Υγείας
- Υπεύθυνος Δεοντολογίας Τεχνητής Νοημοσύνης
- Σχεδιαστής Ανθεκτικότητας στο Κλίμα
- Θεραπευτής Εικονικής Πραγματικότητας
- Ειδικός Logistics & Εφοδιαστικής Αλυσίδας
- Προπονητής Ηλεκτρονικών Αθλητικών Σπορ
- Χειριστής Drone

Μέρος Β – Κάρτες Δεξιοτήτων

Τεχνικές και Ψηφιακές Δεξιότητες • Κωδικοποίηση και προγραμματισμός • Ανάλυση δεδομένων • Χρήση εργαλείων εικονικής πραγματικότητας • Λειτουργία drone • Γνώσεις στον κυβερνοχώρο
Πράσινες και Περιβαλλοντικές Δεξιότητες • Συστήματα ανανεώσιμων πηγών ενέργειας • Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση • Βιώσιμος σχεδιασμός • Σχεδιασμός προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή
Δεξιότητες Υγείας και Φροντίδας • Ενσυναίσθηση και επικοινωνία • Φροντίδα ασθενών • Γνώσεις ψυχολογίας • Διαχείριση ιατρικών δεδομένων
Δημιουργικές & Επικοινωνιακές Δεξιότητες • Δημιουργικότητα και σχεδιασμός • Δημιουργία περιεχομένου • Διαχείριση μέσων κοινωνικής δικτύωσης • Δημόσια ομιλία και ηγεσία

Μεταβιβάσιμες Δεξιότητες (ισχύουν για πολλές θέσεις εργασίας)

- Επίλυση προβλημάτων
- Ομαδική εργασία
- Κριτική σκέψη
- Ικανότητα προσαρμογής
- Διαχείριση έργου

36: Εφευρίσκω ένα Επάγγελμα του Μέλλοντος

Τίτλος θέσης εργασίας:

Τομέας (Ψηφιακός, Πράσινος, Υγεία, Δημιουργικός, Άλλος):

Κύρια καθήκοντα:

1.

2.

3.

Απαιτούμενες Δεξιότητες:

- ---
- ---
- ---

Εκπαίδευση/Κατάρτιση:

Γιατί θα είναι σημαντική αυτή η εργασία στο μέλλον;

Προαιρετικά – Οπτική Αναπαράσταση:

Σχεδιάστε ένα λογότυπο, σύμβολο ή σκίτσο που αντιπροσωπεύει αυτήν την εργασία.

3ε: Φύλλο Εξερεύνησης Καριέρας – 3 θέσεις εργασίας για τις οποίες θέλω να μάθω περισσότερα

Βήμα 1 – Οι 3 θέσεις εργασίας που με ενδιαφέρουν

Καταγράψτε τρεις θέσεις εργασίας που θα θέλατε να εξερευνήσετε περαιτέρω:

1. _____
2. _____
3. _____

Βήμα 2 – Γιατί αυτές οι θέσεις εργασίας;

Για κάθε θέση εργασίας, εξηγήστε γιατί σας ενδιαφέρει.

- Εργασία 1:

- Εργασία 2:

- Εργασία 3:

Βήμα 3 – Δεξιότητες προς εκμάθηση

Ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτύξω για κάθε θέση εργασίας;

- Εργασία 1:

- Εργασία 2:

- Εργασία 3:

Βήμα 4 – Πρώτο βήμα δράσης

Τι μπορώ να κάνω για να μάθω περισσότερα για κάθε εργασία;

(π.χ., κάντε έρευνα στο διαδίκτυο, πάρτε συνέντευξη από κάποιον, βρείτε ένα μάθημα, γίνετε μέλος μιας λέσχης)

- Εργασία 1:

- Εργασία 2:

- Εργασία 3:

Ενότητα 2: Εργασιακό Περιβάλλον: Ευκαιρίες Μάθησης – Διεθνή & Τοπικά Προγράμματα

4α: Αναζήτηση Ενημερωτικών Δελτίων Προγραμμάτων – Προγράμματα της ΕΕ

Erasmus+ • Ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν: Μαθητές, εκπαιδευτικοί, νέοι. • Δραστηριότητες: Ανταλλαγές, εκπαίδευση, εθελοντισμός. • Οφέλη: Διαπολιτισμική εμπειρία, νέες δεξιότητες, δικτύωση. • Τρόπος υποβολής αίτησης: Μέσω σχολείου ή οργανισμού νεολαίας.
DiscoverEU • Ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν: Άτομα άνω των 18 ετών. • Δραστηριότητες: Δωρεάν ταξιδιωτικά εισιτήρια σε όλη την Ευρώπη. • Οφέλη: Πολιτιστική ανακάλυψη, ανεξαρτησία, νέες εμπειρίες. • Τρόπος υποβολής αίτησης: Ηλεκτρονικά μέσω της πύλης της ΕΕ.
Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης • Ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν: Νέοι ηλικίας 18-30 ετών. • Δραστηριότητες: Εθελοντισμός, έργα αλληλεγγύης. • Οφέλη: Κοινωνικής εργασίας, ανάπτυξη δεξιοτήτων, δικτύωση. • Τρόπος υποβολής αίτησης: Εγγραφείτε στην πύλη της ΕΕ.
eTwinning • Ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν: Εκπαιδευτικοί και μαθητές σχολείων. • Δραστηριότητες: Διαδικτυακά συνεργατικά έργα. • Οφέλη: Ψηφιακές δεξιότητες, διαπολιτισμική μάθηση. • Τρόπος υποβολής αίτησης: Μέσω της σχολικής πλατφόρμας.
Εθνικά Προγράμματα (παράδειγμα) • Ποιοι μπορούν να συμμετάσχουν: Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. • Δραστηριότητες: Τοπικές υποτροφίες, πρακτική άσκηση ΕΕΚ, επιχορηγήσεις κινητικότητας. • Πλεονεκτήματα: Εργασιακή εμπειρία, οικονομική υποστήριξη, τοπικές ευκαιρίες. • Τρόπος υποβολής αίτησης: Μέσω εθνικών φορέων/σχολικών γραφείων.

4β: Χάρτης Κινητικότητας - φύλλο εργασίας

Βήμα 1 – Επιλέξτε ένα πρόγραμμα

Πρόγραμμα που θέλω να εξερευνήσω: _____

Βήμα 2 – Προορισμός

Χώρα/Πόλη που θα πήγαινα: _____

Βήμα 3 – Δραστηριότητες

Τι δραστηριότητες θα έκανα εκεί;

1. _____
 2. _____
 3. _____
- _____

Βήμα 4 – Οφέλη

Τι θα κέρδιζα/μάθαινα από αυτή την εμπειρία;

1. _____
 2. _____
 3. _____
- _____

Βήμα 5 – Προσωπική Ανασκόπηση

Γιατί είναι σημαντικό αυτό το πρόγραμμα για μένα;

4γ: Παρουσίαση Προγράμματος – φύλλο εργασίας

Η Παρουσίαση Προγράμματος θα πρέπει να δίνει απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις:

Τι είναι αυτό το πρόγραμμα?

Ποιοι μπορεί να συμμετέχουν?

Ποιες δράσεις / δυνατότητες περιλαμβάνει?

Γιατί θα πρέπει να συμμετέχουν οι μαθητές/τριες?

Το βασικό μήνυμα ή σλόγκαν του προγράμματος:

4δ: Ανάλυση Εμπειριών

Βήμα 1 – Πληροφορίες Προγράμματος

Σε ποιο πρόγραμμα εντάχθηκε το άτομο;

Βήμα 2 – Οφέλη

Τι κέρδισε από την εμπειρία;

Βήμα 3 – Προκλήσεις

Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισε;

Βήμα 4 – Προσωπική Ανασκόπηση

Θα θέλατε να έχετε μια παρόμοια εμπειρία;

☐ Ναι ☐ Όχι ☐ Ίσως

Γιατί / Γιατί όχι;

Βήμα 5 – Συμβουλές

Τι συμβουλή θα δίνετε σε έναν νέο συμμετέχοντα;

4ε: Το Διαβατήριο Ευκαιριών μου

Ονοματεπώνυμο: _____

Ημερομηνία: _____

Βήμα 1 – Οι ευκαιρίες μου

Πρόγραμμα 1: _____

Πρόγραμμα 2: _____

Βήμα 2 – Γιατί τις επέλεξα

Πρόγραμμα 1: _____

Πρόγραμμα 2: _____

Βήμα 3 – Δεξιότητες / Οφέλη που μπορώ να αποκτήσω

Πρόγραμμα 1: _____

Πρόγραμμα 2: _____

Βήμα 4 – Η πρώτη ενέ που πρέπει να κάνω

Πρόγραμμα 1: _____

Πρόγραμμα 2: _____

Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων: Από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία - Κατανοώντας τη Σύνδεση

5α: Διάγραμμα Ροής από το Μάθημα στη Σταδιοδρομία

Οδηγίες για Μαθητές:

1. Επιλέξτε ένα σχολικό μάθημα που μελετάτε ή σας αρέσει.
2. Σκεφτείτε τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες που αποκτάτε από αυτό το μάθημα (π.χ. επίλυση προβλημάτων, δημιουργικότητα, ομαδική εργασία).
3. Συνδέστε αυτές τις δεξιότητες με πιθανούς τομείς εργασίας (π.χ., υγειονομική περίθαλψη, μέσα ενημέρωσης, τεχνολογία).
4. Σκεφτείτε συγκεκριμένες σταδιοδρομίες εντός αυτού του τομέα.
5. Τέλος, απαριθμήστε τις εκπαιδευτικές ή επαγγελματικές σας κατευθύνσεις για να φτάσετε σε αυτήν την καριέρα.

Στόχος Δραστηριότητας: Να κατανοήσουν πώς τα σχολικά μαθήματα συνδέονται με τις πραγματικές σταδιοδρομίες και τα βήματα που απαιτούνται για να επιτευχθεί αυτό.

ΘΕΜΑ	Μεταβιβάσιμες Δεξιότητες	Τομείς Εργασίας	Καριέρα	Εκπαίδευση / Κατάρτιση
Λογοτεχνία	Επικοινωνία, Ανάλυση	Μέσα ενημέρωσης	Δημοσιογράφος	Πτυχίο Δημοσιογραφίας

5β: Κάρτες Μπίνγκο. Μαθήματα - Τομείς Εργασίας

Οδηγίες για Μαθητές

- Κοίτα την κάρτα Μπίνγκο σου**
 - Κάθε τετράγωνο έχει το όνομα ενός **σχολικού μαθήματος** (π.χ., Μαθηματικά, Ιστορία) ή ένα **τομέα σταδιοδρομίας** (π.χ., Υγεία, Πληροφορική, Μηχανική).
- Ακούστε προσεκτικά τον/την εκπαιδευτικό**
 - Ο/η εκπαιδευτικός θα φωνάξει μία **δεξιότητα, εργαλείο ή εργασία**.
 - Παράδειγμα: «Επίλυση εξισώσεων» → Αυτό ταιριάζει με τα **Μαθηματικά**.
- Ελέγξτε την κάρτα σας**
 - Αν έχετε το αντίστοιχο θέμα/τομέα, **σημειώστε αυτό το τετράγωνο** (χρησιμοποιήστε στυλό ή μολύβι).
- Κερδίζοντας το παιχνίδι**
 - Ο/η πρώτος/η μαθητής/τρια που ολοκληρώνει μία **ολόκληρη γραμμή οριζόντια, κάθετα ή διαγώνια** φωνάζει **ΜΠΙΝΓΚΟ!**
 - Ο/Η καθηγητής/τρια θα ελέγξει τις απαντήσεις σας.
- Συνέχισε να παίζεις**
 - Μετά τον πρώτο νικητή, το παιχνίδι μπορεί να συνεχιστεί μέχρι περισσότεροι μαθητές να κερδίσουν Μπίνγκο.

✨ **Συμβουλή:** Μην περιμένεις κάθε δεξιότητα/εργασία να αντιστοιχεί σε ένα τετράγωνο στην κάρτα σου. Αυτό είναι που την κάνει διασκεδαστική!

Κάρτα 1

B	I	N	G	O
Μαθηματικά	Υγεία	Μηχανική	Εικαστικά	Κατασκευές
Ιστορία	Πληροφορική	Οικονομικά	Βιολογία	Τουριστικά
Γεωγραφία	Γυμναστική	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΩΡΟΣ	Νομική	Μέσα ενημέρωσης
Αγγλικά	Μουσική	Γεωπονία	Εκπαίδευση	Οικονομικά
Φυσική	Ξένη Γλώσσα	Κυβέρνηση	Δημόσια Ασφάλεια	Θέατρο

Σημειώστε κάθε θέμα όταν ο /η καθηγητής /τρια φωνάξει την αντίστοιχη ένδειξη!

Κάρτα 2

B	I	N	G	O
Πληροφορική	Γεωγραφία	Νομική	Ιστορία	Μεταφορές
Μηχανική	Οικονομικά	Τέχνη	Μαθηματικά	Βιομηχανία
Αγγλικά	Βιολογία	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΩΡΟΣ	Κατασκευές	Υγεία
Εκπαίδευση	Δημόσια Διοίκηση	Τουρισμός	Φυσική Αγωγή	Γεωπονία
Μουσική	Οικονομικά	Μέσα ενημέρωσης	Δημόσια Ασφάλεια	Επιστημονική Έρευνα

Σημειώστε κάθε θέμα όταν ο/η καθηγητής/τρια φωνάξει την αντίστοιχη ένδειξη!

Κάρτα 3

B	I	N	G	O
Υγεία	Αγγλικά	Εκπαίδευση	Οικονομικά	Φυσική
Νομική	Μεταφορές	Μαθηματικά	Γεωπονία	Πληροφορική
Εικαστικά	Φυσική Αγωγή	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΩΡΟΣ	Ιστορία	Μουσική
Κατασκευές	Δημόσια Διοίκηση	Μηχανική	Μέσα ενημέρωσης	Βιολογία
Τουρισμός	Θέατρο	Μάρκετινγκ	Γεωγραφία	Χημεία

Σημειώστε κάθε θέμα όταν ο/η καθηγητής/τρια φωνάξει την αντίστοιχη ένδειξη!

Κάρτα 4

B	I	N	G	O
Βιολογία	Θέατρο	Οικονομικά	Φυσική Αγωγή	Μηχανική
Γεωγραφία	Μαθηματικά	Δημόσια Διοίκηση	Οικονομικά	Θέατρο
Μουσική	Εικαστικά	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΩΡΟΣ	Πληροφορική	Τουρισμός
Φυσική	Μέσα ενημέρωσης	Χημεία	Κατασκευές	Υγεία
Γεωπονία	Ιστορία	Μεταφορές	Αγγλικά	Μάρκετινγκ

Σημειώστε κάθε θέμα όταν ο/η καθηγητής/τρια φωνάξει την αντίστοιχη ένδειξη!

Κάρτα 5

B	I	N	G	O
Μάρκετινγκ	Γεωπονία	Μέσα ενημέρωσης	Μουσική	Γεωγραφία
Εκπαίδευση	Υγεία	Δημόσια Ασφάλεια	Βιολογία	Νομική
Αγγλικά	Πληροφορική	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΩΡΟΣ	Εικαστικά	Κατασκευές
Οικονομικά	Ξένες Γλώσσες	Τουρισμός	Δημόσια Διοίκηση	Βιομηχανία
Μαθηματικά	Φυσική Αγωγή	Μηχανική	Μεταφορές	Επιστημονική Έρευνα

Σημειώστε κάθε θέμα όταν ο/η καθηγητής/τρια φωνάξει την αντίστοιχη ένδειξη!

Φύλλο οδηγιών για τον/την εκπαιδευτικό

Πώς να χρησιμοποιήσετε

1. Διαβάστε την ένδειξη από την αριστερή στήλη στους μαθητές σας.
2. Οι μαθητές θα σημειώσουν το αντίστοιχο μάθημα/επαγγελματικό πεδίο στις κάρτες μπίνγκο τους.
3. Χρησιμοποιήστε τη δεξιά στήλη για να επαληθεύσετε αν οι μαθητές σημείωσαν το σωστό μάθημα.
4. Φωνάξτε τα θέματα με τυχαία σειρά για να διατηρήσετε το παιχνίδι συναρπαστικό!

Νίκη: Ο πρώτος μαθητής που θα ολοκληρώσει μια γραμμή (οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια) κερδίζει!

Ένδειξη (Δεξιότητα, Εργαλείο ή Εργασία)	Απάντηση (Θέμα/Τομέας)
Γράφοντας κώδικα ή ένα πρόγραμμα	Πληροφορική (Επιστήμη Υπολογιστών)
Ανάλυση ενός ποιήματος ή μυθιστορήματος	Αγγλικά / Λογοτεχνία
Σχεδιασμός γέφυρας ή κυκλώματος	Μηχανική
Μελετώντας αρχαίους πολιτισμούς	Ιστορία
Υπολογισμός ποσοστών και αναλογιών	Μαθηματικά
Υπεράσπιση πελάτη στο δικαστήριο	Νομική
Διάγνωση της ασθένειας ενός ασθενούς	Υγεία
Διεξαγωγή εργαστηριακού πειράματος	Επιστήμη / Χημεία
Ανάγνωση και κατανόηση ενός χάρτη	Γεωγραφία
Διαχείριση ξενοδοχείου ή εστιατορίου	Τουρισμός
Δημιουργία σχεδίου μαθήματος για μια τάξη	Εκπαίδευση
Ζωγραφίζοντας ένα πορτρέτο ή ένα τοπίο	Εικαστικά
Συζυγή ρήματα σε άλλη γλώσσα	Ξένη Γλώσσα
Γράφοντας ένα άρθρο για μια εφημερίδα	Μέσα Ενημέρωσης / Δημοσιογραφία
Καλλιέργεια καλλιεργειών ή εκτροφή ζώων	Γεωπονία
Κατανόηση της προσφοράς και της ζήτησης	Οικονομικά
Παίζοντας ένα ομαδικό άθλημα ή ελέγχοντας τη φυσική σας κατάσταση	Φυσική Αγωγή (Φ.Α.)
Ανάγνωση σχεδίων σε εργοτάξιο	Κατασκευές
Παρουσίαση σε σκηνή	Θέατρο

Ένδειξη (Δεξιότητα, Εργαλείο ή Εργασία)	Απάντηση (Θέμα/Τομέας)
Διαχείριση επενδύσεων και προϋπολογισμών	Οικονομικά
Μελέτη κυττάρων στο μικροσκόπιο	Βιολογία
Αντιμετώπιση έκτακτης ανάγκης (όπως πυρκαγιά)	Δημόσια Ασφάλεια
Σύνθεση ή ανάγνωση παρτιτούρων	Μουσική
Σχεδιασμός διαφήμισης	Μάρκετινγκ
Επισκευή κινητήρα ή μηχανήματος	Μηχανική
Κατανόηση των κλάδων της κυβέρνησης	Δημόσια Διοίκηση
Συγγραφή κώδικα για έναν ιστότοπο	Τεχνολογία / Πληροφορική
Κατανόηση της βαρύτητας και της κίνησης	Φυσική
Πτήση αεροπλάνου ή διαχείριση εφοδιαστικής	Μεταφορές
Διεξαγωγή έρευνας και δημοσίευση εργασίας	Επιστημονική Έρευνα

5γ: Ακολουθήστε το Μονοπάτι – Παιχνίδι Συνδέσεων Καριέρας

Σελίδα 1: Οδηγίες για Μαθητές

Σκοπός: Διάλεξε ένα μάθημα που σου αρέσει και σύνδεσέ το με 3 επαγγέλματα χρησιμοποιώντας δεξιότητες, τομείς και εκπαιδευτικά βήματα.

Πώς να παίξετε:

1. Ξεκινήστε με μία **Κάρτα Μαθήματος** (διαλέξτε μία από την τράπουλα ή διαλέξτε το δικό σας αγαπημένο μάθημα).
2. Σχεδιάστε **Κάρτες Δεξιοτήτων** που συνδέονται με το συγκεκριμένο θέμα.
3. Αντιστοιχίστε τα με **Κάρτες Καριέρας** από το κατάστρωμα.
4. Προσθήκη ενός **Βήμα Εκπαίδευσης/Κατάρτισης** για να δείξουν πώς να φτάσουν εκεί.
5. Καταγράψτε την πορεία σας στο **φύλλο διαδρομής**.

Συνθήκη νίκης (προαιρετική, εάν χρησιμοποιηθεί ως διαγωνισμός): Δημιουργήστε την πιο μοναδική ή εκπληκτική επαγγελματική πορεία!

Σελίδα 2: Φύλλο διαδρομής (Κενό για μαθητές)

Το Αγαπημένο μου Μάθημα: _____

➔ Βήμα 1: Δεξιότητες που αποκτώ από αυτό το μάθημα

- _____
- _____

➔ Βήμα 2: Πιθανοί τομείς εργασίας

- _____

➔ Βήμα 3: Επάγγελμα που χρησιμοποιεί αυτό το μάθημα

1. _____
2. _____
3. _____

➔ Βήμα 4: Απαιτούμενη Εκπαίδευση/Κατάρτιση

- Εστίαση στο Λύκειο: _____
- Επιλογή Μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: _____
- Άλλες Κατευθύνσεις (μαθητεία, πιστοποιητικά, κ.λπ.): _____

 Παράδειγμα Τελικής Διαδρομής:

Μαθηματικά → Επίλυση Προβλημάτων → Χρηματοοικονομικά → Αναλυτής Δεδομένων → Πτυχίο Πανεπιστημίου Στατιστικής

Σελίδα 3+: Εκτυπώσιμη τράπουλα (για χρήση στην τάξη)

- **Κάρτες Μαθημάτων** (Μαθηματικά, Λογοτεχνία, Βιολογία, Τέχνη, Ιστορία, Πληροφορική, κ.λπ.)
- **Κάρτες Δεξιοτήτων** (Επίλυση προβλημάτων, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Ομαδική εργασία, Επικοινωνία, Τεχνικές δεξιότητες, κ.λπ.)
- **Κάρτες Τομέα** (Υγεία, Μέσα Ενημέρωσης/Δημοσιογραφία, Επιχειρήσεις, Τεχνολογία, Εκπαίδευση, Τέχνες & Πολιτισμός, Δημόσια Διοίκηση/Πολιτική, Μηχανική, κ.λπ.)
- **Κάρτες Καριέρας** (Γιατρός, Δικηγόρος, Εκπαιδευτικός, Εμπυχωτής, Δημοσιογράφος, Επιστήμονας Δεδομένων, Κοινωνικός Λειτουργός, Αρχιτέκτονας, κ.λπ.)
- **Κάρτες Εκπαιδευτικής Διαδρομής** (Πανεπιστήμιο, ΙΕΚ, Μαθητεία, Πιστοποίηση, Εκπαίδευση κατά την εργασία, κ.λπ.)

 Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκτυπώσουν, να κόψουν και να ανακατέψουν αυτά τα στοιχεία για μια διαδραστική δραστηριότητα βασισμένη σε κάρτες. Στη συνέχεια, οι μαθητές χτίζουν τη διαδρομή τους χρησιμοποιώντας τις κάρτες και την καταγράφουν στο φύλλο εργασίας τους.

Κάρτες Μαθημάτων

Μαθηματικά – Αριθμοί, λογική, επίλυση προβλημάτων

Βιολογία – Ζωντανά συστήματα, υγεία, περιβάλλον

Λογοτεχνία – Ανάγνωση, ανάλυση, αφήγηση

Εικαστικά/Τέχνες – Δημιουργικότητα, έκφραση, σχεδιασμός

Πληροφορική – Κωδικοποίηση, καινοτομία, τεχνολογία

Ιστορία – Κοινωνία, πολιτισμός και αλλαγή με την πάροδο του χρόνου

Γεωγραφία – Περιβάλλον, ταξίδια και παγκόσμια ευαισθητοποίηση

Οικονομικά – Εμπόριο, δεδομένα, λήψη αποφάσεων

Φυσική – Δυνάμεις, ενέργεια και πειραματισμός

Ψυχολογία – Ανθρώπινη συμπεριφορά και συναισθήματα

Κάρτες Δεξιοτήτων

Επίλυση προβλημάτων – Εύρεση έξυπνων λύσεων

Δημιουργικότητα – Δημιουργία νέων ιδεών

Κριτική Σκέψη – Προσεκτική Αξιολόγηση Πληροφοριών

Ομαδική εργασία – Καλή συνεργασία με άλλους

Επικοινωνία – Σαφής ανταλλαγή ιδεών

Ηγεσία – Καθοδήγηση και έμπνευση των άλλων

Τεχνικές Δεξιότητες – Αποτελεσματική χρήση εργαλείων και τεχνολογίας

Έρευνα – Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Προσαρμοστικότητα – Προσαρμογή σε νέες προκλήσεις

Ενσυναίσθηση – Κατανόηση των απόψεων των άλλων

Κάρτες Τομέα

Υγεία

Εκπαίδευση

Τεχνολογία

Επιχειρήσεις & Οικονομικά

Τέχνες & Πολιτισμός

Μέσα Ενημέρωσης & Επικοινωνία

Μηχανική

Δημόσια Διοίκηση και Πολιτική

Περιβάλλον & Βιωσιμότητα

Τουρισμός & Φιλοξενία

Κάρτες Καριέρας

Γιατρός

Δάσκαλος

Επιστήμονας Δεδομένων

Εμπυχωτής

Αρχιτέκτων

Δημοσιογράφος

Δικηγόρος

Κοινωνικός λειτουργός

Προγραμματιστής Λογισμικού

Σύμβουλος Περιβάλλοντος

Κάρτες Εκπαιδευτικής Διαδρομής

Πτυχίο Πανεπιστημίου

Δίπλωμα Κολλεγίου (IEK)

Μαθητεία

Επαγγελματική Πιστοποίηση

Εκπαίδευση στην εργασία

Διαδικτυακά Μαθήματα / MOOCs

Επαγγελματική Σχολή

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Βραχυπρόθεσμο Σεμινάριο

Πρακτική Άσκηση / Τοποθέτηση Εργασίας

55: Χαρτογράφηση εναλλακτικών επιλογών σταδιοδρομίας

Μια άλλη αποτελεσματική μέθοδος για τη δημιουργία νέων επιλογών σταδιοδρομίας είναι να χαρτογραφήσετε όλα τα επαγγέλματα που σχετίζονται με αυτό που σας ενδιαφέρει. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να ανακαλύψετε ένα επάγγελμα που σας ταιριάζει καλύτερα από αυτό που είχατε αρχικά στο μυαλό σας.

Για παράδειγμα, παρακάτω παρατίθεται ένας χάρτης του επαγγελματικού τομέα που σχετίζεται με τη νοσηλευτική. Ο χάρτης δεν είναι εξαντλητικός, καθώς υπάρχουν δεκάδες συναφή επαγγέλματα. Ωστόσο, αυτά που αναφέρονται επαρκούν για να επεξηγήσουν το παράδειγμα. Αφού σημειώσετε τα συναφή επαγγέλματα, μπορείτε να τα συγκρίνετε για να δείτε ποιο σας ταιριάζει καλύτερα.

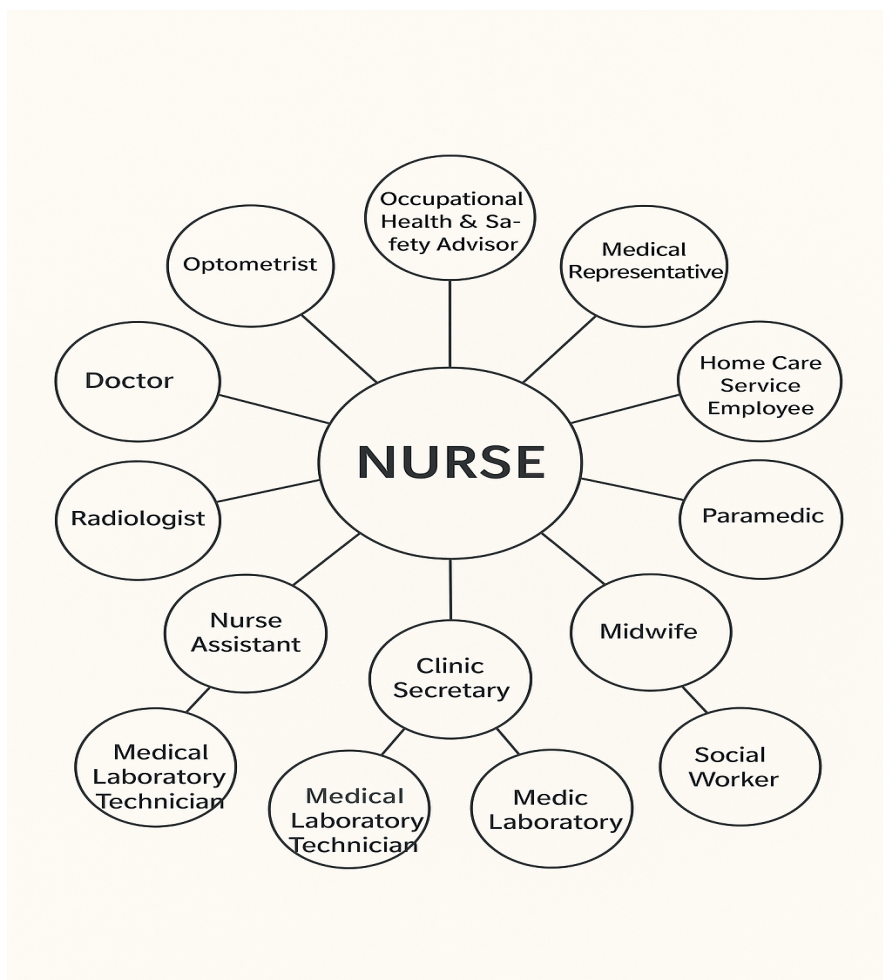
Για παράδειγμα, μπορεί να αισθάνεστε ότι η νοσηλευτική δεν σας ενδιαφέρει ιδιαίτερα και να αποφασίσετε να ακολουθήσετε καριέρα ως γιατρός. Ή μπορεί να σας αρέσει ο ιατρικός τομέας, αλλά προτιμάτε να μην εργάζεστε σε άμεση επαφή με ασθενείς, οπότε θα μπορούσατε να γίνετε τεχνολόγος εργαστηρίου. Μπορεί να μην θέλετε να ολοκληρώσετε το τετραετές πρόγραμμα νοσηλευτικής εκπαίδευσης και να επιλέξετε το μικρότερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για βοηθούς νοσηλευτών. Μπορεί να μην θέλετε να εργάζεστε σε βάρδιες και ως εκ τούτου να επιλέξετε μια θέση με καθήκοντα νοσηλευτικής ως υπάλληλος υποδοχής κλινικής με κανονικό ωράριο εργασίας.

Με αυτόν τον τρόπο, θα πρέπει να συντονίσετε μόνοι σας τη χαρτογράφηση κάθε επαγγελματικού πεδίου.

Παραδείγματα επαγγελμάτων που σχετίζονται με τη νοσηλευτική:

ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ/ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ

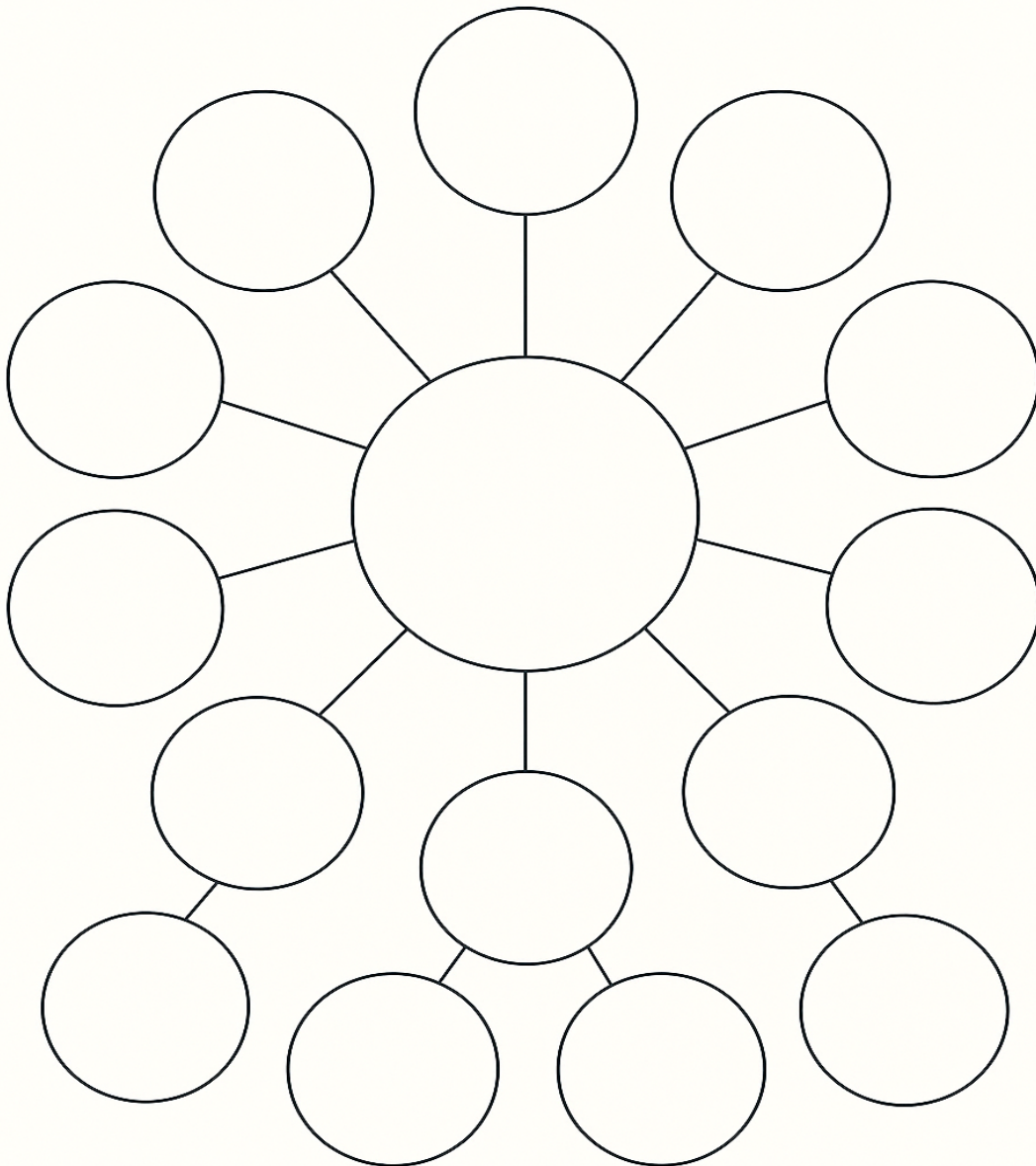
Σύμβουλος Υγείας και Ασφάλειας στην Εργασία, Ιατρικός Επισκέπτης, Υπάλληλος Υπηρεσίας Κατ' Οίκον Φροντίδας, Διαιτολόγος Παραϊατρικά Επαγγέλματα,, Μαία, Φαρμακοποιός, Οδοντίατρος, Κοινωνικός Λειτουργός, Γραμματέας Κλινικής, Τεχνικός Ιατρικού Εργαστηρίου, Βοηθός Φαρμακείου, Βοηθός Νοσηλευτή, Οπτομετρητής, Ιατρός, Ακτινολόγος, Φυσικοθεραπευτής, Τεχνολόγος Ιατρικού Εργαστηρίου



Οδηγίες:

Χρησιμοποιήστε ως παράδειγμα τη χαρτογράφηση εναλλακτικών επιλογών για το επάγγελμα του νοσηλευτή. Γράψτε στο κέντρο της σελίδας ένα επάγγελμα που σας ενδιαφέρει. Γύρω από αυτό το επάγγελμα, γράψτε όλα τα σχετικά επαγγέλματα. Εάν είναι απαραίτητο, επαναλάβετε την ίδια διαδικασία με άλλα επαγγέλματα που περιλαμβάνονται στη λίστα με τις κορυφαίες επιλογές σας. Θα μπορούσατε να κάνετε αυτήν τη δραστηριότητα με ένα άλλο άτομο που μπορεί να σας προσφέρει ιδέες.

Μόλις ολοκληρώσετε τον χάρτη επαγγελματικού πεδίου, συγκρίνετε κάθε μία από τις εναλλακτικές επιλογές με τον προσωπικό σας τροχό σταδιοδρομίας. Ποιες εναλλακτικές σας ταιριάζουν καλύτερα; Γιατί;



Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων: Λήψη Αποφάσεων στην Πραγματική Ζωή – Σχεδιάζω τη Σταδιοδρομία μου με Νόημα

6α: Δέντρο Αποφάσεων

Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο εργασίας για να δημιουργήσετε το δικό σας δέντρο αποφάσεων. Ξεκινήστε από τον κορμό (την κύρια απόφαση) και προσθέστε κλαδιά για διαφορετικές επιλογές, βήματα, αποτελέσματα και αποτυχίες. Χρησιμοποιήστε χρώματα, αν είναι δυνατόν:

-Μπλε= Βήματα, -Πράσινο= Θετικά Αποτελέσματα, -Κόκκινο= Πιθανά προβλήματα

1. Κύρια Απόφαση (Κορυφαίο)

Γράψε την κύρια απόφασή σου στον κορμό του δέντρου. Παράδειγμα: «Τι να κάνω μετά το λύκειο;»

2. Υποενότητες / Κλαδιά (Επιλογές)

Σχεδιάστε δύο ή περισσότερα μεγάλα κλαδιά για τις επιλογές σας. Παράδειγμα:

- Πανεπιστήμιο
- Επαγγελματική Κατάρτιση

3. Εμπλουτίστε τα κλαδιά σας

Για κάθε κλαδί, προσθέστε επιπλέον (πχ φύλλα, καρπούς, άνθη κα):

- Σημειώστε Βήματα (Μπλε): Ποιες ενέργειες απαιτούνται;
- Θετικά Αποτελέσματα (Πράσινο): Τι θα μπορούσε να πάει καλά;
- Αποτυχίες (Κόκκινο): Τι μπορεί να πάει στραβά; Πώς θα μπορούσατε να το χειριστείτε;

4. Αναστοχασμός

Τι μάθατε από τη χαρτογράφηση του δέντρου αποφάσεων;

Εργασία για το σπίτι (Επέκταση)

Δημιουργήστε ένα προσωπικό δέντρο αποφάσεων για μια επιλογή στην πραγματική ζωή που αντιμετωπίζετε. Παραδείγματα:

- Συμμετοχή σε αθλητική ομάδα έναντι εστίασης στις σπουδές
- Επιλέγοντας ένα χόμπι έναντι ενός άλλου
- Εύρεση καλοκαιρινής απασχόλησης έναντι ταξιδιών

6β: Σταυροδρόμι Καριέρας – Ανάλυση SWOT

Βήμα 1: Σε ένα κομμάτι χαρτί, σχεδιάστε ένα μεγάλο σύμβολο σταυρό (+) έτσι ώστε η σελίδα να χωριστεί σε τέσσερα πλαίσια.

Βήμα 2: Δώστε σε κάθε πλαίσιο έναν τίτλο:

- Επάνω αριστερά: «Δυνατά σημεία» – πράγματα στα οποία είμαι καλός /ή δεξιότητες που ήδη κατέχω.
- Επάνω δεξιά: «Αδυναμίες» – πράγματα στα οποία δεν είμαι ακόμα τόσο καλός/ή, αλλά μπορώ να βελτιωθώ.
- Κάτω αριστερά: «Ευκαιρίες» – δεδομένα ή καταστάσεις γύρω μου που μπορούν να με βοηθήσουν να πετύχω τους στόχους μου.
- Κάτω δεξιά: «Απειλές» – προβλήματα ή προκλήσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσω και που θα μπορούσαν να δυσκολέψουν την προσπάθειά μου.

Βήμα 3: Κοιτάξτε τα τέσσερα κουτάκια σας και σκεφτείτε έναν τίτλο για το σταυροδρόμι της καριέρας σας. Αυτός ο τίτλος θα πρέπει να δείχνει γιατί η μελλοντική σας καριέρα είναι σημαντική για εσάς.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (Πράγματα στα οποία είμαι καλός/ή)

- Σε τι είμαι πραγματικά καλός;
- Τι μου αρέσει περισσότερο να κάνω;
- Ποιες από τις δεξιότητές μου είναι οι πιο δυνατές ή οι πιο ξεχωριστές;
- Τι με κάνει να ξεχωρίζω από τους άλλους;

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ (Πράγματα στα οποία μπορώ να βελτιωθώ)

- Με ποια πράγματα δυσκολεύομαι;
- Σε τι θέλω να βελτιωθώ;
- Υπάρχει κάτι στον εαυτό μου που θα ήθελα να αλλάξω;
- Πώς μπορώ να βελτιωθώ και να γίνω καλύτερος σε αυτό που κάνω;

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ (Ευκαιρίες που μπορώ να αξιοποιήσω)

- Ποιες ευκαιρίες ή δυνατότητες βλέπω γύρω μου;
- Υπάρχουν τάσεις ή αλλαγές που μπορούν να με βοηθήσουν;
- Ποιες ευκαιρίες με ενθουσιάζουν ή με προκαλούν;

ΑΠΕΙΛΕΣ (Συνθήκες που μπορεί να σταθούν εμπόδιο)

- Τι προβλήματα θα μπορούσα να αντιμετωπίσω όταν ψάχνω για δουλειά;
- Τι κάνουν άλλοι άνθρωποι που μπορεί να με δυσκολέψει;
- Υπάρχουν αλλαγές που συμβαίνουν και θα μπορούσαν να μου προκαλέσουν προβλήματα;

Ο τίτλος της σταδιοδρομίας μου (Δώστε έναν τίτλο στο σταυροδρόμι της καριέρας σας):

6γ: Επιλογή μεταξύ Εναλλακτικών Λύσεων

Ένας τρόπος για να επιλέξετε μεταξύ των εναλλακτικών επιλογών που έχετε είναι να αποφασίσετε ποια κριτήρια θέλετε να πληροί η τελική σας επιλογή. Προσδιορίστε πόσα από αυτά τα κριτήρια πληροί κάθε μία από τις εναλλακτικές σας επιλογές. Αποφασίστε με βάση ποια επιλογή πληροί τα περισσότερα κριτήρια που έχετε ορίσει.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	Επιλογή 1	Επιλογή 2	Επιλογή 3
Δεξιότητες (π.χ., κριτική σκέψη, ομαδική εργασία, ανάληψη πρωτοβουλιών...)			
Αξίες (π.χ., ανεξαρτησία, δύναμη, ασφάλεια, συμβολή στην κοινωνία...)			
Ενδιαφέροντα (π.χ., ηγεσία, έρευνα/μελέτη, τέχνες...)			
Προσωπικά Χαρακτηριστικά (π.χ., ευσυνειδησία, υπομονή, αξιοπιστία, μεθοδική προσέγγιση, εμπιστοσύνη...)			

66: Φύλλο εργασίας Πλεονεκτημάτων / Μειονεκτημάτων - Σύγκριση Εναλλακτικών

Επιλογών

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ

1. Αρχικά, σημειώστε με σαφήνεια το συγκεκριμένο πρόβλημα ή δίλημμα που σας απασχολεί, μαζί με τις εναλλακτικές επιλογές που έχετε κατά νου και θέλετε να συγκρίνετε.
Για κάθε μία από τις επιλογές, καταγράψτε στις αντίστοιχες στήλες τους παράγοντες που επηρεάζουν τη λήψη απόφασης. Πιο συγκεκριμένα, καταγράψτε τα πλεονεκτήματα (+) και τα μειονεκτήματα (-) κάθε επιλογής, καθώς και τις συνέπειες που θα προκύψουν αν την ακολουθήσετε.
2. Στη συνέχεια, αξιολογήστε σε μια κλίμακα από το 1 έως το 10 την υποκειμενική σημασία που έχει κάθε παράγοντας για εσάς. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Πόσο σημαντικό είναι αυτό για μένα;»
3. Αφού ολοκληρώσετε την παραπάνω διαδικασία, συγκρίνετε τους παράγοντες έναν προς έναν μέσα σε κάθε επιλογή. Σκεφτείτε: «Αν έχω αυτό αλλά μου λείπει το άλλο, πώς θα νιώσω; Αλλάζει αυτό το βάρος ή τη σημασία κάποιου από τους παράγοντες;» Οι παράγοντες μπορεί μερικές φορές να αλληλοαποκλείονται ή η σημασία/βάρος τους μπορεί να μεταβάλλεται για εσάς.
4. Στο τέλος, οι βασικοί παράγοντες που σας απασχολούν πραγματικά θα παραμείνουν. Ποια επιλογή έχει τα περισσότερα πλεονεκτήματα και, αριθμητικά, το μεγαλύτερο συνολικό βάρος—αν προσθέσετε τις βαθμολογίες των πλεονεκτημάτων και στη συνέχεια αφαιρέσετε τη συνολική σημασία των μειονεκτημάτων; Ποιες είναι οι συνέπειες;
5. Αξιολογώντας τα αποτελέσματα, ίσως να είστε πλέον έτοιμοι να λάβετε και να σημειώσετε την τελική σας απόφαση. Εάν όχι, μην αποθαρρύνεστε. Μπορεί προτού νιώσετε ισχυρή βεβαιότητα για την κατάληξη σε μια επιλογή, να χρειαστείτε τη βοήθεια πρόσθετων ασκήσεων λήψης αποφάσεων, τη συλλογή περισσότερων πληροφοριών ή/και συζήτηση και υποστήριξη από έναν σύμβουλο.

Πρόβλημα ή δίλημμα:

Βήμα 1 – Προσδιορίστε τις επιλογές σας

Παραθέστε τις επιλογές που θέλετε να συγκρίνετε:

- Επιλογή 1:.....
 - Επιλογή 2:.....
 - Επιλογή 3:.....
-

Βήμα 2 – Καταγράψτε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε επιλογής

[illegible]

Βήμα 3 – Αξιολόγηση της σημασίας κάθε παράγοντα

Σε κλίμακα από **1 (δεν είναι σημαντικό)** σε **10 (εξαιρετικά σημαντικό)**, αξιολογήστε πόσο σημαντικός είναι ο κάθε παράγοντας για εσάς.

Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Πόσο σημαντικό είναι αυτό για μένα;»

Βήμα 4 – Σύγκριση και αναστοχασμός

Για κάθε παράγοντα, ρωτήστε:

- «Αν έχω αυτό αλλά μου λείπει το άλλο, πώς θα νιώσω;»
- «Αλλάζει αυτό τη σημασία κάποιου παράγοντα;»

Σημειώστε τυχόν προσαρμογές στις βαθμολογίες σπουδαιότητας εδώ:

• • • • •

Βήμα 5 – Υπολογισμός βαθμολογιών

Για κάθε επιλογή:

1. Προσθέστε τις βαθμολογίες σπουδαιότητας των πλεονεκτημάτων.
2. Προσθέστε τη σημασία των μειονεκτημάτων.
3. Αφαιρέστε τα μειονεκτήματα από τα πλεονεκτήματα για να λάβετε τη συνολική βαθμολογία.

Βήμα 6 – Εξετάστε τις συνέπειες και αποφασίστε

Με βάση τις βαθμολογίες σας και τις συνέπειες που έχετε εντοπίσει:

- Ποια επιλογή έχει την υψηλότερη βαθμολογία;
- Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί παράγοντες για μένα που επηρεάζουν την απόφασή μου;
- Υποστηρίζουν οι συνέπειες την επιλογή μου;

Τελική Απόφαση:

.....

Επόμενα βήματα (αν δεν είστε σίγουροι):

- Συγκεντρώστε περισσότερες πληροφορίες.
- Δοκιμάστε επιπλέον ασκήσεις λήψης αποφάσεων.
- Συζητήστε με ένα άτομο που εμπιστεύεστε ή έναν σύμβουλο σταδιοδρομίας.

6ε: Καθορισμός Στόχων Καριέρας SMART

Καθορισμός Στόχων (Στόχοι SMART για Μαθητές)

Οι Άγγλοι λένε ότι ένα στόχος πρέπει να είναι **SMART** (**S**pecific, **M**easurable, **A**ttainable, **R**ealistic, and **T**imely) δηλαδή *Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Εφικτός, Ρεαλιστικός και Χρονικά Οριοθετημένος*. Ας δούμε τι σημαίνει κάθε ένα στοιχείο από αυτά για εσάς ως μαθητές.

Συγκεκριμένος σημαίνει λεπτομερής, ακριβής και στοχευμένος. Ένας στόχος είναι συγκεκριμένος όταν γνωρίζετε ακριβώς τι θέλετε να πετύχετε. Έναν απλό, σαφή στόχο είναι πιο εύκολο να τον ακολουθήσετε. Κάντε τον στόχο σας όσο το δυνατόν πιο συγκεκριμένο ρωτώντας τον εαυτό σας: *Ποιος; Τι; Πότε; Πού; Πώς;*

- Παράδειγμα: Αντί να πείτε «*Θέλω να τα πάω καλύτερα στο σχολείο*» λέω «*Θέλω να ανεβάσω τον βαθμό μου στα μαθηματικά από 15 σε 18 μέχρι το τέλος του εξαμήνου.*»
-

Μετρήσιμος σημαίνει ότι μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδό σας. Πρέπει να ξέρετε πότε έχετε πετύχει. Λέξεις όπως «καλύτερα» ή «βελτιώνομαι» είναι ασαφείς. Προσθέστε αριθμούς ή σαφή ορόσημα, ώστε να μπορείτε να μετρήσετε το επίτευγμά σας.

- Παράδειγμα: Αντί για «*Θα διαβάσω περισσότερα βιβλία φέτος*» λέω «*Θα διαβάσω 10 βιβλία μέχρι το τέλος του καλοκαιριού.*»
-

Εφικτός σημαίνει ότι ο στόχος εξαρτάται κυρίως από εσάς και από το τι μπορείτε να ελέγξετε. Ο στόχος σας δεν πρέπει να βασίζεται σε μεγάλο βαθμό σε αυτό που κάνουν οι άλλοι. Σκεφτείτε τι είναι ρεαλιστικό και είναι στο χέρι σας.

- Παράδειγμα: Αντί για «*Θέλω να κερδίσω την πρώτη θέση στο διαγωνισμό φυσικής*» (κάτι που εξαρτάται από τους κριτές και τους άλλους διαγωνιζόμενους), δοκιμάστε «*Θα ολοκληρώσω και θα παρουσιάσω το επιστημονικό μου έργο δύο εβδομάδες πριν από την προθεσμία.*»
-

Ρεαλιστικός σημαίνει ότι ο στόχος είναι εφικτός, αλλά εξακολουθεί να σας ωθεί να αναπτυχθείτε. Θα πρέπει να σας προκαλεί χωρίς να σας καταβάλλει.

- Παράδειγμα: Αντί για «Θα μελετώ 6 ώρες κάθε βράδυ» (κάτι που είναι υπερβολικό), δοκιμάστε «Θα διαβάζω μαθηματικά για 1 ώρα μετά το σχολείο τρεις φορές την εβδομάδα.» Αυτό είναι δύσκολο αλλά εφικτό.

Χρονικά Οριοθετημένος σημαίνει ότι ο στόχος σας έχει προθεσμία. Χωρίς σαφές χρονικό πλαίσιο, είναι εύκολο να αναβάλλετε. Ορίστε μια συγκεκριμένη ημερομηνία ή περίοδο για την ολοκλήρωσή του.

- Παράδειγμα: Αντί για «Θα προετοιμαστώ σύντομα για το τεστ βιολογίας», λέω «Θα επανεξετάζω ένα κεφάλαιο κάθε εβδομάδα και θα ολοκληρώσω όλα τα κουίζ εξάσκησης μέχρι τις 10 Μαρτίου.»

Τέλος, προσέξτε τη **γλώσσα που χρησιμοποιείτε** για να δηλώσετε τους στόχους σας. Αποφύγετε αόριστες λέξεις όπως «Ελπίζω» ή «Θα ήθελα.» Αντ' αυτού, χρησιμοποιήστε δηλώσεις με σιγουριά που δείχνουν δέσμευση:

- Παράδειγμα: Αντί για «Ελπίζω να τα πάω καλά στις εξετάσεις Αγγλικών», λέω «Μέχρι το τέλος αυτής της εβδομάδας, θα έχω γράψει και αναθεωρήσει τρεις δοκιμαστικά τεστ για τις εξετάσεις Αγγλικών.»

Τώρα είναι η σειρά σου:

Με βάση αυτά που έμαθες, γράψε το δικό σου **SMART Στόχο Καριέρας ή Σπουδών**:

Ο στόχος μου είναι

Ενότητα 3: Λήψη Αποφάσεων: Αληθινή Συζήτηση – Από το Όνειρο στην Πραγματικότητα/Ας είμαστε ρεαλιστές και ας έχουμε αυτοπεποίθηση

7α: Χρονοδιάγραμμα από το όνειρο στο σχέδιο: Στόχοι 10 ετών

Σκεφτείτε τα όνειρά σας και τι θέλετε να πετύχετε στο μέλλον, σε 10 χρόνια από σήμερα. Χωρίστε τους στόχους σας σε ένα ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα. Να είστε αισιόδοξοι αλλά πρακτικοί. Χρησιμοποιήστε επιπλέον χαρτί εάν χρειάζεται.

Βήμα 1: Οραματίζετε το Όνειρό σας

Φανταστείτε την ιδανική ζωή σας σε 10 χρόνια. Αν μπορούσατε να επιλέξετε τον τρόπο ζωής που επιθυμείτε, τι νομίζετε ότι θα κάνατε; Προσπαθήστε να είστε ρεαλιστές αλλά ταυτόχρονα αισιόδοξοι - είναι θεμιτό να έχετε όνειρα! Γράψτε μια σύντομη παράγραφο που να περιγράφει:

- Πού μένεις; (Σε τι είδους περιοχή και σε ποιο σπίτι;)
- Πώς βγάζεις τα προς το ζην; (Κάνοντας τι ακριβώς;)
- Με ποιον περνάς τον χρόνο σου;
- Πώς περνάς τον ελεύθερο χρόνο σου (Κάνοντας τι ακριβώς;)

Μπορείτε επίσης να προσθέσετε μερικές άλλες σημαντικές λεπτομέρειες για να νιώσετε χαρούμενοι και ικανοποιημένοι.

Βήμα 2: Καθορίστε 3 κύριους 10ετείς στόχους

Καταγράψτε **3 κύρια επιτεύγματα** που θέλετε να καταφέρετε σε 10 χρόνια:

- 1.
 - 2.
 - 3.
-

Βήμα 3: Πρόσθετες λεπτομέρειες

Καταγράψτε τυχόν επιπλέον λεπτομέρειες, ιδέες ή συνήθειες που θα σας βοηθήσουν να τους πετύχετε.

7β: Στόχοι Καριέρας Βήμα προς Βήμα

Προσδιορίστε τρεις επαγγελματικούς στόχους που είναι πιο σημαντικοί για την εκπλήρωση των επαγγελματικών σας επιθυμιών και φιλοδοξιών.

Στόχος 1:

Στόχος 2:

Στόχος 3:

Στόχος 1:

1. Μέσα στα επόμενα δύο χρόνια, ποιες τρεις ενέργειες θα μπορούσατε να κάνετε για να πλησιάσετε περισσότερο σε αυτόν τον στόχο;
 - α..
 - β..
 - γ.
 2. Προσδιορίστε τα τρία πιο σημαντικά βήματα που πρέπει να κάνετε μέσα στους επόμενους έξι μήνες για να αρχίσετε να εργάζεστε προς την επίτευξη αυτού του στόχου.
 - α.
 - β.
 - γ.
 3. Καταγράψτε τουλάχιστον τρία πράγματα που πρέπει να κάνετε μέσα στις επόμενες 30 ημέρες για να αρχίσετε να εργάζεστε για την επίτευξη αυτού του στόχου.
 - α.
 - β.
 - γ.
-

Στόχος 2:

1. Μέσα στα επόμενα δύο χρόνια, ποιες τρεις ενέργειες θα μπορούσατε να κάνετε για να πλησιάσετε περισσότερο σε αυτόν τον στόχο;
 - α.
 - β.
 - γ..
2. Προσδιορίστε τα τρία πιο σημαντικά βήματα που πρέπει να κάνετε μέσα στους επόμενους έξι μήνες για να αρχίσετε να εργάζεστε προς την επίτευξη αυτού του στόχου.
 - α.

β.
γ.

3. Καταγράψτε τουλάχιστον τρία πράγματα που πρέπει να κάνετε μέσα στις επόμενες 30 ημέρες για να αρχίσετε να εργάζεστε για την επίτευξη αυτού του στόχου.
- α.
β.
γ.
-

Στόχος 3:

1. Μέσα στα επόμενα δύο χρόνια, ποιες τρεις ενέργειες θα μπορούσατε να κάνετε για να πλησιάσετε περισσότερο σε αυτόν τον στόχο;
- α.
β..
γ..
2. Προσδιορίστε τα τρία πιο σημαντικά βήματα που πρέπει να κάνετε μέσα στους επόμενους έξι μήνες για να αρχίσετε να εργάζεστε προς την επίτευξη αυτού του στόχου.
- α..
β..
γ.
3. Καταγράψτε τουλάχιστον τρία πράγματα που πρέπει να κάνετε μέσα στις επόμενες 30 ημέρες για να αρχίσετε να εργάζεστε για την επίτευξη αυτού του στόχου.
- α.
β.
γ.

7γ: Το Σχέδιο Δράσης μου

Οι στόχοι μου

...

...

...

Πώς θα τους πετύχω;

Βήμα 1

Βήμα 2

Βήμα 3

Τι υπάρχει γύρω μου που μπορεί να με βοηθήσει να πετύχω τον στόχο μου; (άνθρωποι, πόροι)

...

...

...

...

...

Ποια εμπόδια μπορεί να αντιμετωπίσω; (εξωτερικά, εσωτερικά)

...

...

...

...

...

Ποια συναισθήματα μπορεί να βιώσω κατά τη διάρκεια της προσπάθειάς μου και πώς θα τα αξιοποιήσω;

Θετικά συναισθήματα

...

...

...

...

...

Αρνητικά Συναισθήματα

...

...

...

...

...

Πώς θα αξιοποιήσω τις εξωτερικές καταστάσεις; (ευκαιρίες)

...

Πώς μπορεί ο προσωπικός μου στόχος να συμβάλει στην κοινωνία στο σύνολό της;

...

Συνοψίστε σε μία πρόταση τους λόγους για τους οποίους είστε αισιόδοξος/η ότι θα τα καταφέρετε.

Θα πετύχω τον στόχο μου επειδή...

76: Δημιουργώ τον Πίνακα Οραματισμού (Vision Board) μου

Ένας πίνακας οραματισμού είναι ένα κολάζ από εικόνες, λέξεις και σύμβολα που αντιπροσωπεύουν το μέλλον που θέλετε να δημιουργήσετε για τον εαυτό σας. Αφορά τι σας εμπνέει και πώς θέλετε να εμφανίζεστε στη ζωή.

Βήμα 1: Περίσκεψη (Σκέψου & Γράψε – 5-10 λεπτά)

Απαντήστε σε αυτές τις ερωτήσεις μόνοι σας:

- Σε τι είμαι καλός; (Τα δυνατά μου σημεία)
- Τι έχει μεγαλύτερη σημασία για μένα; (Οι αξίες μου)
- Τι ονειρεύομαι για το μέλλον μου; (Οι στόχοι μου)
- Πώς θέλω να κάνω τη διαφορά; (Η επίδρασή μου)
- Πώς θέλω να νιώθω κάθε μέρα στο μέλλον μου;

Βήμα 2: Συλλογή (Βρείτε εικόνες και λέξεις – 10-15 λεπτά)

- Ξεφυλλίστε περιοδικά, εφημερίδες ή έντυπες εικόνες.
- Κόψτε λέξεις, εικόνες ή σύμβολα που σας εμπνέουν.
- Επιλέξτε πράγματα που σας φαίνονται σωστά—μην ανησυχείτε αν δεν είναι «τέλεια».

Βήμα 3: Δημιουργία (Οργάνωση & Σχεδιασμός – 15-20 λεπτά)

- Τακτοποιήστε τις εικόνες και τις λέξεις σας στο χαρτόνι.
- Κάντε το πολύχρωμο και προσωπικό—προσθέστε σχέδια, σκίτσα ή τα δικά σας λόγια.
- Δεν υπάρχει σωστός ή λάθος τρόπος. Ο πίνακας / η αφίσα που θα δημιουργήσετε θα πρέπει να αφηγείται τη δική σας μοναδική ιστορία.

Βήμα 4: Κοινοποίηση (Προαιρετικά – 5-10 λεπτά)

Αν θέλετε, μοιραστείτε τον πίνακά σας με έναν συμμαθητή ή στην ομάδα:

- «Ένα θέμα που βλέπω στον πίνακα οραματισμού (Vision board) μου είναι...»
- «Μια λέξη που περιγράφει το μέλλον μου είναι...»

 Θυμηθείτε: Αυτός είναι ο πίνακάς σου—κάνε τον να έχει νόημα για ΣΕΝΑ.

- Εστιάστε σε ό,τι σας ενθουσιάζει και σας εμπνέει.
- Το όραμά σας μπορεί να αλλάξει και να αναπτυχθεί με την πάροδο του χρόνου.

7ε: Αναστοχασμός για την Ανθεκτικότητα

Ανθεκτικότητα σημαίνει την ικανότητα να ανακάμπτεις από τις αποτυχίες, να προσαρμόζεσαι στις προκλήσεις και να συνεχίζεις να προχωράς. Σκεφτείτε την ανθεκτικότητα σαν ένα λαστιχάκι - μπορεί να τεντωθεί υπό πίεση, αλλά ξαναβρίσκει τη φόρμα του.

Οδηγίες για Μαθητές

1. **Σκεφτείτε μια παρελθούσα πρόκληση:** Επιλέξτε μια στιγμή που αντιμετωπίσατε μια δυσκολία ή μια οπισθοδρόμηση (για παράδειγμα: ένα τεστ στο οποίο δεν τα πήγατε καλά, μια δυσκολία σε μια ομαδική δραστηριότητα, μια σύγκρουση με έναν φίλο ή κάτι άλλο σημαντικό για εσάς).
2. **Γράψτε για την εμπειρία σας:** Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις στο φύλλο εργασίας για να καθοδηγήσετε τον αναστοχασμό σας: Τι συνέβη; Πώς νιώσατε; Τι σας βοήθησε να τα βγάλετε πέρα; Τι μάθατε;
3. **Προσδιορίστε τις στρατηγικές ανθεκτικότητας που ακολουθείτε:** Δείτε τα παραδείγματα στο φύλλο εργασίας και προσθέστε τα δικά σας. Παρατηρήστε ποιες στρατηγικές σας βοήθησαν να ανακάμψετε.
4. **Μοιραστείτε την ιστορία σας με έναν/μία συμμαθητή/τρια σας (προαιρετικά):** Αναισθάνεστε άνετα, μοιραστείτε την ιστορία σας σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες. Ακούστε τους άλλους και παρατηρήστε ομοιότητες και διαφορές στον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις.
5. **Δημιουργήστε τη Δήλωση Δέσμευσής σας για Ανθεκτικότητα:** Γράψτε μία πρόταση που ξεκινά με: «Την επόμενη φορά που θα αντιμετωπίσω μια πρόκληση, θα...» Αυτή είναι η προσωπική σας υπενθύμιση για το πώς θέλετε να αντιδράσετε σε μελλοντικές αποτυχίες.

Βήμα 1: Αναλογιστείτε μια προηγούμενη αποτυχία

Σκεφτείτε μια φορά που αντιμετωπίσατε μια πρόκληση ή μια αναποδιά. Γράψτε τις σκέψεις σας παρακάτω:

1. Ποια ήταν η κατάσταση;

2. Πώς νιώσατε εκείνη τη στιγμή;

3. Τι σας βοήθησε να τα βγάλετε πέρα ή να προχωρήσετε;

4. Τι μάθατε από την εμπειρία;

Βήμα 2: Οι στρατηγικές μου για την ανθεκτικότητα

Σκεφτείτε τις στρατηγικές που χρησιμοποιήσατε για να ξεπεράσετε την πρόκληση.

Παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- Ζητώντας βοήθεια
- Προσπαθώντας ξανά με έναν νέο τρόπο
- Παραμένοντας θετικοί
- Φροντίδα του εαυτού σας (ξεκούραση, άσκηση, χόμπι)
- Μιλώντας με κάποιον που εμπιστεύεστε

Βήμα 3: Κοιτάζοντας μπροστά

Γράψτε μια Δήλωση Δέσμευσης Ανθεκτικότητας για τον εαυτό σας:

«Την επόμενη φορά που θα αντιμετωπίσω μια πρόκληση, θα...»

7f: Η Αποτυχία ως Ανατροφοδότηση

Στόχος:

- Ομαλοποιήστε τις αποτυχίες και διδάξτε την ανθεκτικότητα.
- Βοηθήστε τους μαθητές να δουν τις αποτυχίες ως ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Βήμα 1: Ανάκληση μιας πρόκλησης Σκεφτείτε μια φορά που αποτύχατε ή αντιμετωπίσατε δυσκολίες ακαδημαϊκά, κοινωνικά ή προσωπικά. Παραδείγματα περιλαμβάνουν μια κακή επίδοση στις εξετάσεις, μια χαμένη ευκαιρία ή ένα έργο που δεν πήγε όπως είχε προγραμματιστεί.

Περιγράψτε συνοπτικά τι συνέβη:

Βήμα 2: Αναλογιστείτε την εμπειρία

 Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Γιατί πιστεύεις ότι δεν πήγε όπως είχε προγραμματιστεί;

2. Τι μάθατε από αυτήν την εμπειρία;

3. Πώς θα μπορούσατε να εφαρμόσετε αυτό το μάθημα σε μελλοντικές επαγγελματικές προκλήσεις;

Βήμα 3: Κοινή χρήση ζεύγους/ομάδων (Προαιρετικό) Μοιραστείτε τις σκέψεις σας με έναν/μία σύντροφο ή μια μικρή ομάδα, αν νιώθετε άνετα. Εστιάστε στα σημεία που μαθαίνετε και όχι στην ίδια την αποτυχία.

Ερωτήσεις προς συζήτηση:

- Πώς σας έκανε να νιώσετε όταν σκεφτόσασταν αυτή την αποτυχία;
 - Παρατηρήσατε κάποιες δεξιότητες ή δυνατά σημεία που αναπτύξατε μέσα από αυτή την εμπειρία;
 - Πώς μπορεί η εφαρμογή μιας νοοτροπίας ανάπτυξης να βοηθήσει σε πραγματικές επαγγελματικές καταστάσεις;
-

Βασικά σημεία:

- Η αποτυχία είναι ένα φυσιολογικό μέρος της μάθησης και της επαγγελματικής εξέλιξης.
- Οι αποτυχίες παρέχουν πολύτιμα μαθήματα που μπορούν να καθοδηγήσουν μελλοντικές αποφάσεις.
- Η επιμονή και η σκέψη είναι πιο σημαντικές από την τελειότητα.

Ενότητα 4: Ψηφιακά Εργαλεία για Επαγγελματική Ανάπτυξη: Ανακαλύπτω τη Σταδιοδρομία μου με τη βοήθεια της Τεχνολογίας

8α: Εξερευνώ θέσεις εργασίας με Πλατφόρμες Σταδιοδρομίας - φύλλο εργασίας

Μέρος 1 – Προφίλ Εργασίας από το O*NET OnLine / Η Επόμενη Κίνησή μου

Για κάθε εργασία, συμπληρώστε τα στοιχεία:

Θέση εργασίας: _____

Περιγραφή θέσης εργασίας (2–3 προτάσεις):

Κύριες αρμοδιότητες: _____

3 Κορυφαίες Απαιτούμενες Δεξιότητες / Ικανότητες:

Απαιτούμενη Εκπαίδευση / Κατάρτιση: _____

Τεχνολογία / Ψηφιακά Εργαλεία που Χρησιμοποιήθηκαν:

Μέσος μισθός (εάν υπάρχει): _____

Τύπος προσωπικότητας που ταιριάζει σε αυτόν τον ρόλο:

Μέρος 2 – Σύνδεση Σχολικών Μαθημάτων

- Ποια μαθήματα στο σχολείο σχετίζονται με αυτήν την εργασία;

- Πόση αυτοπεποίθηση νιώθετε σε αυτά τα μαθήματα; (κυκλώστε ένα)

😊 Αυτοπεποίθηση | 😊 Εντάξει | 😞 Δεν είμαι ακόμα σίγουρος/η

Μέρος 3 – Προσωπική προσαρμογή

- Πιστεύεις ότι αυτή η δουλειά ταιριάζει στην προσωπικότητά σου; Γιατί ή γιατί όχι;

- Ποια μέρη της θέσης εργασίας ταιριάζουν στα δυνατά σας σημεία;

- Ποια μέρη μπορεί να είναι δύσκολα; _____

Μέρος 4 – Πλεονεκτήματα & Μειονεκτήματα

Πλεονεκτήματα (πλεονεκτήματα αυτής της εργασίας):

Μειονεκτήματα (πιθανά μειονεκτήματα): _____

Μέρος 5 – Έλεγχος Αποφάσεων Καριέρας

- Μετά από αυτή την έρευνα, είμαι:

☒ Περισσότερο ενδιαφέρον | ☐ Αβέβαιος/η | ☒ Λιγότερο ενδιαφέρον

- Μία ενέργεια που θα μπορούσα να κάνω φέτος για να εξερευνήσω περισσότερο αυτήν την εργασία: _____

Μέρος 6 – Εξερεύνηση άλλων πλατφορμών

Όνομα πλατφόρμας: _____

Σύνδεσμος: _____

Ένα μοναδικό χαρακτηριστικό της πλατφόρμας:

Γιατί μου άρεσε / Τι ανακάλυψα: _____

8β: Θέσεις εργασίας & Εφαρμογές & Δεξιότητες

Δουλειά	Χρήσιμες εφαρμογές/προγράμματα	Δεξιότητες που χτίστηκαν
1. Δάσκαλος	Google Classroom, Kahoot!, Canva	
2. Γραφίστας	Canva, Adobe Illustrator, Figma	
3. Προγραμματιστής Λογισμικού	GitHub, Κώδικας Visual Studio, SoloLearn	
4. Αρχιτέκτονας	AutoCAD, SketchUp, ArchiCAD	
5. Γιατρός	Πλήρης Ανατομία, Medscape, Ορατό Σώμα	
6. Νοσηλεύτης	Κέντρο Νοσηλευτικής, MySugr (διαχείριση διαβήτη), Quizlet	
7. Διαχειριστής μέσω κοινωνικής δικτύωσης	Hootsuite, Buffer, Canva, CapCut	
8. Πιλότος	Προσομοιωτής πτήσης X-Plane, ForeFlight	
9. Σεφ	Νόστιμες, Ιστορίες Κουζίνας, Διευθυντής Συνταγών με Πάπρικα	
10. Μεταφραστής	DeepL, Duolingo, Reverso Context	
11. Δημοσιογράφος	Έννοια, Γραμματική, Flipboard	
12. Επιχειρηματίας	Trello, Canva, Shopify, Coursera	
13. Αναλυτής Δεδομένων	Excel, Tableau, Google Data Studio	
14. Μουσικός Παραγωγός	GarageBand, FL Studio, Soundtrap	
15. Προγραμματιστής παιχνιδιών	Unity, Blender, Scratch, Roblox Studio	
16. Περιβαλλοντικός Επιστήμονας	ArcGIS, iNaturalist, Μηχανή Γης	
17. Σχεδιαστής μόδας	CLO3D, Pinterest, Canva	
18. Αστυνομικός Ερευνητής	iCrimeFighter, Evernote, CaseMap	
19. Αστρονόμος	Stellarium, εφαρμογή NASA, Star Walk 2	
20. Χειριστής Drone	DJI Fly, AirMap, Pix4D	

8δ: Το Βιογραφικό του Μέλλοντος: Δεξιότητες για θέσεις εργασίας που δεν υπάρχουν ακόμα

Θέση εργασίας

Ποιος είναι ο ρόλος;

Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες

Ψηφιακά Εργαλεία / Εφαρμογές – Πραγματικά / Φανταστικά

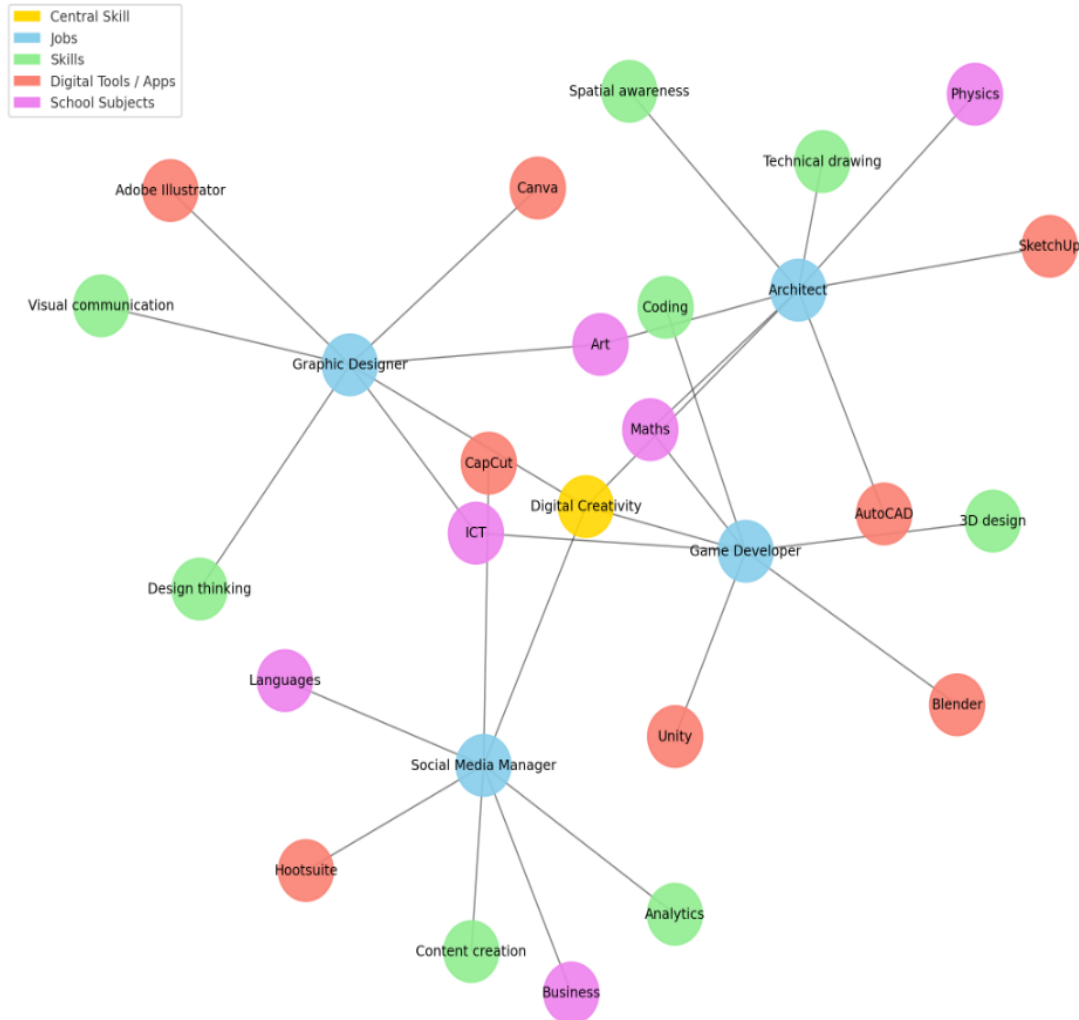
Τυπικές καθημερινές εργασίες

Χρήσιμα σχολικά μαθήματα

Μπόνους Δεξιότητα

8ε: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου: Παράδειγμα

Example Digital Career Map: Digital Creativity



8ε: Ο Ψηφιακός Χάρτης Καριέρας μου - Παραδείγματα θέσεων εργασίας και δεξιοτήτων

Ψηφιακή Δεξιότητα	Παραδείγματα θέσεων εργασίας
Κωδικοποίηση (Python, Java, HTML)	Προγραμματιστής Λογισμικού, Προγραμματιστής Παιχνιδιών, Σχεδιαστής Ιστοσελίδων
Ανάλυση Δεδομένων	Αναλυτής Δεδομένων, Ερευνητής Αγοράς, Ντετέκτιβ Κλιματικών Δεδομένων
Κυβερνοασφάλεια	Ειδικός Ασφάλειας Πληροφορικής, Αστυνομικός Ερευνητής, Διαχειριστής Συστημάτων
Ψηφιακή Επικοινωνία	Διευθυντής Κοινωνικών Δικτύων, Δημοσιογράφος, Ειδικός Εξυπηρέτησης Πελατών
Διαδικτυακή συνεργασία	Project Manager, Επιχειρηματίας, Επικεφαλής Ομάδας εξ Αποστάσεως
Σχεδιασμός και Μοντελοποίηση 3D	Αρχιτέκτονας, Σχεδιαστής Μόδας, Προγραμματιστής Παιχνιδιών
Δεξιότητες Εικονικής Πραγματικότητας (VR)	Οδηγός Διαστημικού Τουρισμού, Δάσκαλος Εικονικής Πραγματικότητας, Σχεδιαστής Παιχνιδιών
Δεξιότητες Επαυξημένης Πραγματικότητας (AR)	Σχεδιαστής Προϊόντων, Ειδικός Μάρκετινγκ, Σύμβουλος Τεχνολογίας Λιανικής
Επεξεργασία βίντεο	YouTube, Ειδικός Ψηφιακού Μάρκετινγκ, Μοντάζ Κινηματογράφου
Γραφιστική	Γραφίστας, Σχεδιαστής UX/UI, Δημιουργός Περιεχομένου
Κατασκευή Ιστοσελίδων (CMS, WordPress)	Επιχειρηματίας, Blogger, Διευθυντής Ηλεκτρονικού Καταστήματος
Ανάπτυξη εφαρμογών	Προγραμματιστής εφαρμογών για κινητά, Ιδρυτής νεοσύστατης επιχείρησης, Ειδικός σε EdTech
Ψηφιακή Αφήγηση	Δημοσιογράφος, Εκπαιδευτικός, Influencer
Δημιουργία Περιεχομένου (Κοινωνικά Δίκτυα)	Διευθυντής Κοινωνικών Δικτύων, Ειδικός Ψηφιακού Μάρκετινγκ, Υπεύθυνος Κοινότητας
Ψηφιακό Μάρκετινγκ & SEO	Ειδικός Μάρκετινγκ, Επιχειρηματίας, Κειμενογράφος
Οπτικοποίηση Δεδομένων	Αναλυτής Επιχειρησιακών Δεδομένων (Business Analyst), Περιβαλλοντικός Επιστήμονας, Οικονομολόγος
Προγραμματισμός Ρομποτικής	Μηχανικός Ρομποτικής, Ειδικός Αυτοματισμού, Τεχνικός
Βασικά στοιχεία Τεχνητής Νοημοσύνης και Μηχανικής Μάθησης	Υπεύθυνος Δεοντολογίας Τεχνητής Νοημοσύνης, Επιστήμονας Δεδομένων, Σύμβουλος Καινοτομίας
Υπολογιστικό νέφος	Ειδικός Πληροφορικής, Μηχανικός Συστημάτων, Προγραμματιστής Εφαρμογών
Διαχείριση Ψηφιακών Έργων	Επιχειρηματίας, Συντονιστής ΜΚΟ, Ιδρυτής Νεοφυούς Επιχείρησης
Διαχείριση ηλεκτρονικού εμπορίου	Διευθυντής Ηλεκτρονικού Καταστήματος, Ιδιοκτήτης Επιχείρησης, Ειδικός Μάρκετινγκ
Διαδικτυακή Έρευνα	Δημοσιογράφος, Αναλυτής Πολιτικής, Βοηθός Φοιτητικής Έρευνας

Παραγωγή Πολυμέσων	Μουσικός Παραγωγός, Podcaster, Δάσκαλος
Δεξιότητες Ψηφιακής Παρουσίασης	Δάσκαλος, Εκπαιδευτής, Διευθυντής Πωλήσεων
Ασφάλεια στο διαδίκτυο και ιδιωτικό απόρρητο	Υπεύθυνος Κυβερνοασφάλειας, Δάσκαλος, Σύμβουλος Ψηφιακής Ευεξίας
Λειτουργία με drone	Χειριστής Drone, Φωτογράφος, Ντετέκτιβ Κλιματικών Δεδομένων
Γεωχωρική Χαρτογράφηση (GIS)	Περιβαλλοντολόγος, Πολεοδόμος, Γεωγράφος



Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας

cagea-project.eu



**Co-funded by
the European Union**